Грамматическая основа предложения

**Тип урока: урок усвоения новых знаний.**

**Цель: совершенствование умения  находить грамматическую основу предложения; распознавать односоставные и двусоставные предложения.**

**Метапредметные  УУД:**

**Личностные:**умение отстаивать свое мнение, понимать значение и смысл обучения, оценивать усваиваемый материал.

**Регулятивные:**умение ставить цели; определять задачу; умение корректировать, исправлять ошибки и находить правильное решение.

**Познавательные:** смысловое чтение текста с извлечением полезной информации; поиск лишнего; работа по алгоритму, схеме.

**Коммуникативные:**работа в парах; инициативное сотрудничество,умение слышать друг друга при поиске решения.

**Структура урока:**

**1.Организационный момент**

**2.Актуализация знаний учащихся  (**повторение, орфографический тренинг**);**

возникновение проблемной ситуации.

**3.Постановка  учебной задачи**

**4. « Открытие нового знания» (**этап изучения новых знаний и способов действий**)**

**5.Первичное закрепление (**этап закрепления  знаний и способов действий**)**

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой (**работа в парах с взаимопроверкой**)**

**7.Включение нового знания в систему знаний и повторение (**обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД)

**8.Рефпексия деятельности (итог урока)**

**9. Домашнее задание.**

**Оборудование урока: учебники и тетради с печ. основой под редакцией  Л. М. Рыбченковой, карточки, компьютер, проектор.**

***1.Орг. момент***

***2.Актуализация знаний .*** Учитель: Итак, ребята, начинаем наш урок.И начнем мы его с орфографической. разминки. (К доске выходят 2 человека и работают самостоятельно с карточками, в которых пропущены различные орфограммы в словах)-время 7-8 мин. , а в это время идет проверка Д/з ,а также разминка с помощью мяча, во время которой дети задают вопросы друг другу по прошедшим темам (это происходит очень быстро : тот, кто бросает мяч, -задает вопрос, кто ловит –отвечает)

Потом все вместе начинаем проверять работу учащихся у доски

**1 задание**

Даны слова: черный,щетка,обжора,цитата,цирк,шелковый,течет,печенка,жердочка,черствый,горячо,свежо,собачонка,лягушонок (в данных словах пропущены орфограммы).Это задание направлено на повторение основных орфограмм 5 класса, а также формируются **регулятивные УУД**

**2 задание**( в данных словах нужно не только вставить пропущенные  буквы, но и найти лишнее слово. Это задание направлено на формирование  не только **регулятивных, но и познавательных УУД**

Растение, росток,перебирать,отберу,зарница,подгореть,разгораться,р**о**скошный,замер,предложить,излагать и т.д (как мы видим, все слова д/б с черед. гласные одно с безударной гласной-такие задания часто встречаем в экзамен. тестах)

После проверки заданий обращаю внимание детей на закрытую сторону доски, где даны слова: **дети, ранний,школа,утро,идти**

**Из данных слов составьте предложение, что получилось?**

**Ранним утром дети идут в школу**

**-Зачем?**

**дети высказывают свои мысли о получении знаний ( личност. УУД)**

**-Докажите, что это предложение? (**на предыдущих уроках мы начали изучать раздел «Синтаксис» и изучили тему «Словосочетание» ,так что дети могут дать определение предложению по аналогии со сл/соч)

-Все слова связаны между собой грамматически и по смыслу  и имеют законченную мысль, у них есть грам. основа.

**-Хорошо.  А теперь давайте посмотрим на следующие слова :**

**На дереве, по утрам и т.д – можно ли назвать это предожением?**

**-Нет, так как нет здесь грамматической основы.**

**-Давайте придумаем к этим словам  грам. основы (дети придумывают предложения)**

***3.Постановка учебной задачи.***

-Может ли предложение существовать без грамматической основы?

-Нет!

-Так о чем сегодня речь пойдет на уроке?

-О грамматической основе.

- Правильно. Тема сегодн. урока?

-Грамматическая основа предложения (дети сами формулируют  и записывают тему урока в тетрадь, что соответствует требованиям ФГОС). Также вывожу детей на цель урока.

-Какова цель урока?

-Понимать, что такое грамматическая основа, находить ее в предложении.

-Верно.

*4.Открытие нового знания*

-Итак, давайте убедимся на практике, может ли существовать предложение без грам.. основы? Скажите мне, какие однокоренные слова мы можем подобрать к слову «основа»?

-Основной, основание и. т.д

-Для большей убедительности давайте построим дом.(берем  детские кубики, приготовленные мною заранее). С чего начинаем строить дом?

- С фундамента!

- А фундамент служит дому?

-Основой.!

- Правильно! Кто поможет мне построить дом? (выходят 2 ученика по желанию и из кубиков строят дом).

- А теперь давайте проведем эксперимент, я беру нижние кубики, т.е. основу,(фундамент) и извлекаю их! Дом рушится!

-Какой делаем вывод? Может ли дом существовать без основы?

-Нет!

- А предложение без основы?

-Нет!

На данном этапе переходим к упр.№481 учебника, в котором представлены среди обычных предложений такие: **Светает. Тишина. (это упр. выполняем у доски ).**

**-Это предложение?**

**-Да.**

-Выделяем грам. основу (дети подчеркивают необычную для них  грам. основу, называют, чем она выражена, и приходят к выводу , что гр. основа может состоять из одного члена предложения.

Переходим **к смысловому чтению,** читаем  правило из учебника об односоставном и двусоставных предложениях, делаем записи в тетради.

***5.Первичное закрепление***

Выполняем упр. из учебника, а также продолжаем работу по смысловому чтению (стр.108) о подлежащем и сказуемом,их способах выражения.

***6.Самостоятельная работа (работа в парах)***

(осмысленно читают задание упр.№477 и выполняют)

***7.Включение нового знания в систему знаний и повторение***

На доске дана фраза**: « Кузатая Мряка будляла в кужевной фуфыре»**-обыгрываем эту фразу.

-Можно ли понять смысл? Это предложение? Односоставное или двусоставное? (дети отвечают на вопросы, подчеркивают гр.основу, определяют часть речи по грам. Признакам и доказывают,что это предложение)

**Творческое задание**

В конце урока вывожу на зкран несколько предложений

Буквенный диктант

Задание: выпишите в порядке следования первые буквы грамматической основы каждого предложения.

**1.Мы охраняем лес.**

**2.Лена  описала  порядок  действий и дала четкие  указания ребятам.**

**3.Лесная ежевика царапала руку.**

**(молодец)**

***8. Рефлексия.  Итог урока.***

- Отгадали? Молодцы! Давайте подведем итог нашего урока. Что нового вы узнали ? Что вызвало затруднение? (переходим к рефлексии, каждый ребенок высказывает свои мысли и утверждения)

***9.Дом.задание :параграф №62 в тетради с печатной основой под ред. Рыбченковой, упр  480 .***