Конспект урока по предмету «Математика» для 2 класса

(автор М.И. Моро, М.А. Бантова) на тему:

«Единицы стоимости. Рубль. Копейка»

Цели:

1. Актуализировать знания о замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
2. Создать условия для формирования представления о понятиях «рубль и копейка» как единицах стоимости.
3. Учить проводить расчет монетами разного достоинства.
4. Тренировать способность к решению задач.

Оборудование: рабочая тетрадь «Математика. Часть 1» (М.И. Моро, С.И. Волкова), учебник «Математика» 2 класс (автор М.И. Моро, М.А. Бантова), карточки для индивидуальной работы, коробочка с монетами.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Доска | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент: | | |
|  |  |  |
| 1. Актуализация опорных знаний: | | |
| Индивидуальная работа по карточкам на отметку. |  |  |
| На слайде записаны числа 76, 48, 71, 62, 24  и приведена таблица.  Узнать, куда мы сегодня отправимся, вы сможете, если расшифруете слово. Для этого вам нужно разложить каждое из чисел, которые записаны на доске, на разрядные слагаемые. Затем найти в крайнем правом столбце число, обозначающее количество десятков в данном числе, а в верхней строке – число, обозначающее количество единиц в данном числе, и записать букву, находящуюся на пересечении двух этих чисел.  Какое слово у вас получилось?  Что нужно взять с собой отправляясь в буфет? | Слайд 1 | Буфет  Деньги |
| Математика – королева наук!  Без нее даже хлеба не купишь,  Рубля не сочтёшь,  Что почем, не узнаешь,  А узнав не поймешь! | Коробочка с монетами |  |
| 1. Постановка учебной задачи: | | |
| Какую цель поставим сегодня на урок? |  | Научиться считать деньги. |
| 1. Открытие нового знания: | | |
| Тема нашего урока «Рубль. Монета»  Учитель открывает коробочку с монетами. В коробочке монеты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.  Монеты какого достоинства вам знакомы? |  | Ответы детей. |
| Что больше 1 рубль или 1 копейка?  Сколько копеек в 1 рубле?  Как можно получить 1 руб. монетами по 50к., по 10 к., по 5 к., по 1 к.?  Как с помощью монет разного достоинства набрать 1 рубль? | 1 р. = 100 к.  1 р. = 50 к.+50 к.  1р.=50к+10к.+10к.  +10к.+10к.+10к. | 1 рубль  В 1 рубле 100 копеек |
| Игра «Буфет» Выбирается продавец. Учитель закрепляет на доске картинки с изображением различных продуктов и записывает цены: 3 р. 40 к., 12 р. 43 к., 17 р. 80 к, 4 р. 17 коп. и т.д.  Давайте сделаем вывод. Чтобы сделать покупки, нам необходимы монеты разного достоинства. |  | Выходит один - ученик покупатель. Выбирает товар, платит демонстрационные деньги. |
| 1. Первичное закрепление: | | |
| Откройте учебник на с.16. задание № 1 |  | 50 к. + 50 к. = 100 к.  100 к. = 1 р. |
| Задание № 3. |  | 50 к. + 5 к. = 55 к.  50 к. + 10 к. + 1 к. = 61 к. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: | | |
| Откройте учебник на с. 17. Задание № 3. Набрать монетами 16 к., 27 к., 51 к., 56 к., 65 к., 70 к..  Учитель проверяет работы индивидуально, ставит отметки. | Образец:  16 к. = 10 к.+5 к.+1 к. |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение: | | |
| Где в математике нам могут пригодиться умения считать монетами разного достоинства? |  | При решении задач. |
| Задание № 4.  Прочитайте задачу.  Что известно из условия?  Какой вопрос в задаче?  Какие слова из задачи выберем для краткой записи?  Что значит «израсходовала»?  Самостоятельно запишите решение задачи одним выражением. Запишите ответ. | Было - ?, 5р. и 2р.  Израсходовала – 6 р.  Осталось - ? р.  5+2-6=1 (руб.) | У Иры было 2 монеты: 5р. И 2 р. На покупку тетрадей она израсходовала 6 р.  Сколько рублей осталось у Иры?  Истратила. Денег стало меньше.  Записывают решение и ответ самостоятельно. |
| 1. Итог урока: | | |
| Учебник С.16 - 17, задание «Проверь себя и оцени свои успехи».  Учитель пишет правильный ответ на доске.  Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.  Где пригодятся нам умения считать монетами разного достоинства?  Д.з. с.20 (П.т.) | Слайд | Учащиеся выполняют самостоятельно в тетради. |