Конспект урока по предмету «Математика» для 2 класса

(автор М.И. Моро, М.А. Бантова) на тему:

«Единицы стоимости. Рубль. Копейка»

Цели:

1. Актуализировать знания о замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
2. Создать условия для формирования представления о понятиях «рубль и копейка» как единицах стоимости.
3. Учить проводить расчет монетами разного достоинства.
4. Тренировать способность к решению задач.

Оборудование: рабочая тетрадь «Математика. Часть 1» (М.И. Моро, С.И. Волкова), учебник «Математика» 2 класс (автор М.И. Моро, М.А. Бантова), карточки для индивидуальной работы, коробочка с монетами.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Доска | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент:
 |
|  |  |  |
| 1. Актуализация опорных знаний:
 |
| Индивидуальная работа по карточкам на отметку. |  |  |
| На слайде записаны числа 76, 48, 71, 62, 24и приведена таблица.Узнать, куда мы сегодня отправимся, вы сможете, если расшифруете слово. Для этого вам нужно разложить каждое из чисел, которые записаны на доске, на разрядные слагаемые. Затем найти в крайнем правом столбце число, обозначающее количество десятков в данном числе, а в верхней строке – число, обозначающее количество единиц в данном числе, и записать букву, находящуюся на пересечении двух этих чисел.Какое слово у вас получилось? Что нужно взять с собой отправляясь в буфет? | Слайд 1 | БуфетДеньги |
| Математика – королева наук!Без нее даже хлеба не купишь,Рубля не сочтёшь,Что почем, не узнаешь,А узнав не поймешь! | Коробочка с монетами |  |
| 1. Постановка учебной задачи:
 |
| Какую цель поставим сегодня на урок? |  | Научиться считать деньги. |
| 1. Открытие нового знания:
 |
| Тема нашего урока «Рубль. Монета»Учитель открывает коробочку с монетами. В коробочке монеты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.Монеты какого достоинства вам знакомы? |  | Ответы детей. |
| Что больше 1 рубль или 1 копейка?Сколько копеек в 1 рубле?Как можно получить 1 руб. монетами по 50к., по 10 к., по 5 к., по 1 к.?Как с помощью монет разного достоинства набрать 1 рубль?  | 1 р. = 100 к.1 р. = 50 к.+50 к.1р.=50к+10к.+10к.+10к.+10к.+10к. | 1 рубльВ 1 рубле 100 копеек |
| Игра «Буфет» Выбирается продавец. Учитель закрепляет на доске картинки с изображением различных продуктов и записывает цены: 3 р. 40 к., 12 р. 43 к., 17 р. 80 к, 4 р. 17 коп. и т.д. Давайте сделаем вывод. Чтобы сделать покупки, нам необходимы монеты разного достоинства.  |  | Выходит один - ученик покупатель. Выбирает товар, платит демонстрационные деньги. |
| 1. Первичное закрепление:
 |
| Откройте учебник на с.16. задание № 1 |  | 50 к. + 50 к. = 100 к. 100 к. = 1 р. |
| Задание № 3. |  | 50 к. + 5 к. = 55 к.50 к. + 10 к. + 1 к. = 61 к. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:
 |
| Откройте учебник на с. 17. Задание № 3. Набрать монетами 16 к., 27 к., 51 к., 56 к., 65 к., 70 к..Учитель проверяет работы индивидуально, ставит отметки. | Образец:16 к. = 10 к.+5 к.+1 к. |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение:
 |
| Где в математике нам могут пригодиться умения считать монетами разного достоинства? |  | При решении задач. |
| Задание № 4. Прочитайте задачу.Что известно из условия?Какой вопрос в задаче?Какие слова из задачи выберем для краткой записи?Что значит «израсходовала»?Самостоятельно запишите решение задачи одним выражением. Запишите ответ. | Было - ?, 5р. и 2р.Израсходовала – 6 р.Осталось - ? р.5+2-6=1 (руб.) | У Иры было 2 монеты: 5р. И 2 р. На покупку тетрадей она израсходовала 6 р.Сколько рублей осталось у Иры?Истратила. Денег стало меньше.Записывают решение и ответ самостоятельно. |
| 1. Итог урока:
 |
| Учебник С.16 - 17, задание «Проверь себя и оцени свои успехи».Учитель пишет правильный ответ на доске.Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.Где пригодятся нам умения считать монетами разного достоинства?Д.з. с.20 (П.т.) | Слайд | Учащиеся выполняют самостоятельно в тетради. |