**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока/занятия** | |
| **Предмет/класс** | *Русский язык, 2* |
| **Тема** | ***Имя существительное как часть речи*** |
| **УМК** | *Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2014.* |
| **Тип урока** | *Урок открытия новых знаний* |
| **Формы организации познавательной деятельности** | *Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая* |
| **Цель урока** | *Познакомить учащихся с именем существительным как частью речи.* |
| **Задачи урока** | 1. *Познакомить с основными признаками имен существительных (на какие вопросы отвечает, что обозначает);* 2. *Учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?* 3. *Формировать умение различать имена существительные от других частей речи;* 4. *Создать на уроке ситуацию психологического комфорта, для усвоения новых знаний:*   *5. Воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы.* |
| **Планируемые результаты**  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока* | *Предметные:*   * Знать:   *- что обозначают имена существительные;*  *- на какие вопросы отвечают имена существительные;*  *- как подчеркиваются и как подписываются сокращенно имена существительные.*   * Уметь:   - *распознавать имена существительные среди других частей речи;*  *- правильно задавать вопросы к именам существительным (кто? что? к кому? о чём? и др.);*  *- правильно употреблять в речи мена существительные.*  Личностные:  *– формировать чувства гордости за свою Родину;*  *- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*  *– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*  Метапредметные:   * *Регулятивные УУД*   *- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;*  *- проговаривать последовательность действий на уроке;*  *- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*  *- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;*  *- высказывать свое предположение (версию)*   * *Познавательные УУД*   *- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*  *- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт*   * *Коммуникативные УУД*   *- уметь высказывать свое мнение;*  *- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре*  Предметные:  *- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;*  *- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;*  *- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;*  *- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;*  *- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;*  *- формирование умений анализировать основные единицы языка.* |

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | |
| Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем мы урок! |  |
| **Минутка чистописания** | |
| - Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать первую букву в названии последнего месяца зимы. Догадались, что эта за буква? | - Буква ф.  Прописывают буквы Фф. |
| **Актуализация знаний** | |
| - Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  - На двух прошлых уроках мы с вами некоторые слова объединили в большие группы. Какие это группы?  - Одним словом как называются эти группы слов?  - Почему не все сектора на круге «Части речи» подписаны? | - Из предложений, тесно связанных между собой.  - Из слов  - Имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  - Части речи.  - Другие части речи будем изучать в других классах. |
| **Самоопределение к деятельности** | |
| *-* Сегодня мы с вамиприступим к более подробному изучению одной из частей речи.  - Догадайтесь, какую часть речи мы с вами будем изучать несколько уроков. На слайде будут появляться слова, по ним догадайтесь, о какой части речи пойдем сегодня речь.  - Итак, сегодня мы с вами вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и откроем еще некоторые тайны этой части речи.  - Вот перед вами Снеговик в роли имени существительном. Посмотрите, сколько нам предстоит узнать об этой удивительной части речи. (Снеговик будет приходить на протяжении всех уроков по данной теме)  - Что нам нужно вспомнить и хорошо запомнить об имени существительном? | - Имя существительное  - На какие вопросы отвечает имя существительное и что обозначает. |
| **Систематизация знаний по теме.** | |
| - Итак, нам надо вспомнить на какие вопросы отвечает имя прилагательное. Прочитайте слова и задайте к каждому слову вопрос.  - Сделайте вывод. На какие вопросы отвечают имена существительные?  - Посмотрите, все эти слова превратились в картинки. Посмотрите на них внимательно и скажите, что обозначают эти слова?  - Сможете ли вы сформулировать правило «Имя существительное»?  - Я слово удивительное,-  Сказало **существительное.**  Обозначаю я предмет,-  Всему опора спору нет:  Ведь солнце, воздух и вода,  Земля, леса и города.  Заводы, люди и планеты-  Всё это разные предметы.  Значит, я всех важней,  Значит, я всех, всех нужней!  ( П. Чесноков)  - Имя существительное мы пока будем подчеркивать одной линией **\_\_\_\_\_** и сокращенно подписывать сущ.  По частоте употребления имена существительные занимают первое место. | Читают слова и задают вопросы:  Снег – что?, санки – что?, воробей – кто?, лыжи – что?, Снегурочка – кто?, сосулька – что?  - Кто? Что?  - Предметы  - Формулируют правило, на слайде появляются основные признаки существительных. |
| **Расширение знаний по теме «Имя существительное как часть речи».** | |
| 1. - Посмотрите на слова (зима, за зиму, к зиме, от зимы, с зимой, о зиме). Что можно сказать о них?  - К какой части речи относятся эти слова?  - Задайте вопросы к этим словам.  - Вы сказали, что это существительные, тогда почему они отвечают на другие вопросы?  - Ответить на этот вопрос вам поможет учебник. Стр. 46 «Обрати внимание»  - Какой секрет о существительном мы узнали?  - Кто знает, почему имя существительное получило такое название?  - А вот имя существительное о себе сказало так:  **"Давно живу я в мире этом,**  **даю названья всем предметам".**  - Добавлю: … предметам, которые существуют в окружающем нас мире. Их с каждым годом становится больше. Почему?  - Например, когда мои бабушка и дедушка были маленькими, такого слова как «компьютер» не существовало, а когда родилась я, не было слова «смартфон» Почему?  - Можете сейчас ответить на вопрос: почему существительных становится больше?  2. - А только ли предметы обозначает имя существительное?  Прочитайте об этом в учебнике на стр. 47 «Страничка для любознательных».  - Что еще может обозначать имя существительное? | «Корзина мнений» (это существительные, форма одного слова зима)  - Это существительные?  Задают вопросы с помощью учителя.  «Корзина мнений»  - Имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? или что?, но и на другие вопросы: (чего?) зимы; (чему?) зиме; (о чем?) о зиме.  «Корзина идей»  «Корзина мнений»  - Не было еще этих предметов.  - Придумывают новые предметы, дают им название.  «Корзина мнений»  Рассказывают то, о чем прочитали на стр. 47 «Значения имен существительных» |
| **Физминутка** | |
| *Раз –налево, два – направо,*  *Три –наверх, четыре - вниз.*  *А теперь по кругу смотрим,*  *Чтобы лучше видеть мир.*  *Взгляд направим ближе, дальше,*  *Тренируя мышцу глаз.*  *Видеть скоро будем лучше,*  *Убедитесь вы сейчас!*  *А теперь нажмем немного*  *Точки возле своих глаз.*  *Сил дадим им много-много,*  *Чтоб усилить в тыщу раз!* | Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз |
| **Закрепление полученных знаний** | |
| Закрепим полученные знания об имени существительном.  1. Работа по электронному приложению к учебнику. Анимация.  2. Работа по учебнику стр. 46 упр. 77  3. Работа в группе. - Подбери имя существительные к признакам:  Предмет –  Явления природы –  Люди –  Животные –  Географические названия –  События –  Состояние человека –  Качества человека –  4. – Посмотрите, какое солнышко заглянуло к нам в класс. Оно принесло нам задание. Предположите, какое задание принесло нам солнышко.  5. Игра «Заберите с собой только имена существительные»  6. Работа в парах по электронному приложению к учебнику. Упражнение  7. Послушайте песню «Из чего же?» и мальчики выписывают, из каких предметов сделаны девочки, а девочки – из чего сделаны мальчики. | Выполняют самостоятельно, проверяют по слайду. Оценивают себя.  Работают в группе. Оценивают себя.  - Распределить существительные на группы по вопросам.  Дети находят имена существительные и «складывают» их в портфель  Работают индивидуально на СПАК (ноутбуках).  Дети выписывают из песни имена существительные (в начальной форме или в той, в которой стоят слова в песни) проверяют себя по слайду. Самооценка. |
| **Итог урока. Рефлексия.** | |
| - Вернемся к задачам урока.  Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?  - Оцените свою работу на уроке с помощью снежинок.  - Почему мы не поднялись на самую верхнюю ступеньку лесенки.  - Заполнение каждый свою таблицу «Анализ индивидуальной деятельности на уроке по теме «Имя прилагательное» | (Называют задачи урока и как они их усвоили).  (Дети передают друг другу нарисованный «снегопад» и прикрепляют к нему снежинки разной формы.  - я доволен своей работой на уроке    - я хорошо работал, но умею лучше    - работа не получилась, не доволен собой |