**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Описание урока/занятия** |
| **Предмет/класс** | *Русский язык, 2* |
| **Тема** | ***Имя существительное как часть речи*** |
| **УМК** | *Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2014.* |
| **Тип урока** | *Урок открытия новых знаний* |
| **Формы организации познавательной деятельности** | *Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая* |
| **Цель урока**  | *Познакомить учащихся с именем существительным как частью речи.* |
| **Задачи урока**  | 1. *Познакомить с основными признаками имен существительных (на какие вопросы отвечает, что обозначает);*
2. *Учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?*
3. *Формировать умение различать имена существительные от других частей речи;*
4. *Создать на уроке ситуацию психологического комфорта, для усвоения новых знаний:*

*5. Воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы.* |
| **Планируемые результаты***Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока*  | *Предметные:** Знать:

*- что обозначают имена существительные;**- на какие вопросы отвечают имена существительные;**- как подчеркиваются и как подписываются сокращенно имена существительные.** Уметь:

- *распознавать имена существительные среди других частей речи;**- правильно задавать вопросы к именам существительным (кто? что? к кому? о чём? и др.);**- правильно употреблять в речи мена существительные.*Личностные: *– формировать чувства гордости за свою Родину;**- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;**– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*Метапредметные:* *Регулятивные УУД*

*- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;* *- проговаривать последовательность действий на уроке;* *- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;* *- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;* *- высказывать свое предположение (версию)** *Познавательные УУД*

*- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;* *- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт** *Коммуникативные УУД*

*- уметь высказывать свое мнение;* *- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре*Предметные:*- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;**- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;**- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;**- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;**- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;**- формирование умений анализировать основные единицы языка.* |

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** |
| Прозвенел и смолк звонок,Начинаем мы урок! |  |
| **Минутка чистописания** |
| - Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать первую букву в названии последнего месяца зимы. Догадались, что эта за буква?  | - Буква ф.Прописывают буквы Фф. |
| **Актуализация знаний** |
| - Из чего состоит наша речь? - Из чего состоят предложения? - На двух прошлых уроках мы с вами некоторые слова объединили в большие группы. Какие это группы?- Одним словом как называются эти группы слов?- Почему не все сектора на круге «Части речи» подписаны?  | - Из предложений, тесно связанных между собой.- Из слов- Имена существительные, имена прилагательные, глаголы. - Части речи.- Другие части речи будем изучать в других классах. |
| **Самоопределение к деятельности**  |
|  *-* Сегодня мы с вамиприступим к более подробному изучению одной из частей речи.- Догадайтесь, какую часть речи мы с вами будем изучать несколько уроков. На слайде будут появляться слова, по ним догадайтесь, о какой части речи пойдем сегодня речь.- Итак, сегодня мы с вами вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и откроем еще некоторые тайны этой части речи.- Вот перед вами Снеговик в роли имени существительном. Посмотрите, сколько нам предстоит узнать об этой удивительной части речи. (Снеговик будет приходить на протяжении всех уроков по данной теме) - Что нам нужно вспомнить и хорошо запомнить об имени существительном? | - Имя существительное- На какие вопросы отвечает имя существительное и что обозначает. |
| **Систематизация знаний по теме.**  |
| - Итак, нам надо вспомнить на какие вопросы отвечает имя прилагательное. Прочитайте слова и задайте к каждому слову вопрос.- Сделайте вывод. На какие вопросы отвечают имена существительные?- Посмотрите, все эти слова превратились в картинки. Посмотрите на них внимательно и скажите, что обозначают эти слова?- Сможете ли вы сформулировать правило «Имя существительное»?- Я слово удивительное,-Сказало **существительное.**Обозначаю я предмет,-Всему опора спору нет:Ведь солнце, воздух и вода,Земля, леса и города.Заводы, люди и планеты-Всё это разные предметы.Значит, я всех важней,Значит, я всех, всех нужней! ( П. Чесноков)- Имя существительное мы пока будем подчеркивать одной линией **\_\_\_\_\_** и сокращенно подписывать сущ.По частоте употребления имена существительные занимают первое место. | Читают слова и задают вопросы:Снег – что?, санки – что?, воробей – кто?, лыжи – что?, Снегурочка – кто?, сосулька – что?- Кто? Что?- Предметы- Формулируют правило, на слайде появляются основные признаки существительных. |
| **Расширение знаний по теме «Имя существительное как часть речи».**  |
| 1. - Посмотрите на слова (зима, за зиму, к зиме, от зимы, с зимой, о зиме). Что можно сказать о них? - К какой части речи относятся эти слова? - Задайте вопросы к этим словам.- Вы сказали, что это существительные, тогда почему они отвечают на другие вопросы?- Ответить на этот вопрос вам поможет учебник. Стр. 46 «Обрати внимание»- Какой секрет о существительном мы узнали?- Кто знает, почему имя существительное получило такое название?- А вот имя существительное о себе сказало так: **"Давно живу я в мире этом,** **даю названья всем предметам".**- Добавлю: … предметам, которые существуют в окружающем нас мире. Их с каждым годом становится больше. Почему?- Например, когда мои бабушка и дедушка были маленькими, такого слова как «компьютер» не существовало, а когда родилась я, не было слова «смартфон» Почему?- Можете сейчас ответить на вопрос: почему существительных становится больше?2. - А только ли предметы обозначает имя существительное?Прочитайте об этом в учебнике на стр. 47 «Страничка для любознательных».- Что еще может обозначать имя существительное? | «Корзина мнений» (это существительные, форма одного слова зима) - Это существительные?Задают вопросы с помощью учителя.«Корзина мнений»- Имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? или что?, но и на другие вопросы: (чего?) зимы; (чему?) зиме; (о чем?) о зиме. «Корзина идей»«Корзина мнений»- Не было еще этих предметов.- Придумывают новые предметы, дают им название.«Корзина мнений»Рассказывают то, о чем прочитали на стр. 47 «Значения имен существительных» |
| **Физминутка**  |
| *Раз –налево, два – направо,**Три –наверх, четыре - вниз.**А теперь по кругу смотрим,**Чтобы лучше видеть мир.**Взгляд направим ближе, дальше,**Тренируя мышцу глаз.**Видеть скоро будем лучше,**Убедитесь вы сейчас!**А теперь нажмем немного**Точки возле своих глаз.**Сил дадим им много-много,**Чтоб усилить в тыщу раз!* | Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз |
| **Закрепление полученных знаний** |
| Закрепим полученные знания об имени существительном.1. Работа по электронному приложению к учебнику. Анимация.2. Работа по учебнику стр. 46 упр. 773. Работа в группе. - Подбери имя существительные к признакам:Предмет – Явления природы – Люди –Животные – Географические названия –События – Состояние человека –Качества человека – 4. – Посмотрите, какое солнышко заглянуло к нам в класс. Оно принесло нам задание. Предположите, какое задание принесло нам солнышко.5. Игра «Заберите с собой только имена существительные»6. Работа в парах по электронному приложению к учебнику. Упражнение7. Послушайте песню «Из чего же?» и мальчики выписывают, из каких предметов сделаны девочки, а девочки – из чего сделаны мальчики. | Выполняют самостоятельно, проверяют по слайду. Оценивают себя.Работают в группе. Оценивают себя.- Распределить существительные на группы по вопросам. Дети находят имена существительные и «складывают» их в портфельРаботают индивидуально на СПАК (ноутбуках).Дети выписывают из песни имена существительные (в начальной форме или в той, в которой стоят слова в песни) проверяют себя по слайду. Самооценка. |
| **Итог урока. Рефлексия.**  |
| - Вернемся к задачам урока. Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?- Оцените свою работу на уроке с помощью снежинок.- Почему мы не поднялись на самую верхнюю ступеньку лесенки.- Заполнение каждый свою таблицу «Анализ индивидуальной деятельности на уроке по теме «Имя прилагательное» | (Называют задачи урока и как они их усвоили).(Дети передают друг другу нарисованный «снегопад» и прикрепляют к нему снежинки разной формы.  - я доволен своей работой на уроке - я хорошо работал, но умею лучше - работа не получилась, не доволен собой |