**Конспект урока информатики**

***Дата***: 16.09.2013г.

***Класс*:** 7 «А»

***Тема*:** Информация. Виды информации

***Цели***: составить представление об информации, ее разновидностях; ввести понятие «информация»; познакомить учащихся с классификацией информации по способу представления.

**Ход урока:**

1. Организационный момент (2 мин)

Приветствие, проверка отсутствующих.

1. Актуализация знаний (8 мин)

Ребята, как вы думаете, почему предмет называется «информатика»?

«Информатио» - информация, «автоматик» - автоматический; термин возник во Франции для названия области науки, занимающейся автоматизированной переработкой информации.

1. Теоретическая часть (20 мин)

Откройте тетради и запишите число и тему урока. Теперь запишем, что такое ***информация*** – сведения о предметах, явлениях, процессах окружающей среды.

Давайте разберемся, что можно делать с информацией (хранить, обрабатывать, передавать, удалять).

А сейчас давайте нарисуем человечка и подпишем его органы чувств (нос, уши, рот, глаза, руки):

|  |
| --- |
| Осязательная информация  Вкусовая информация  Звуковая информация  Обонятельная информация  Зрительная информация |

Мир вокруг нас полон разнообразных звуков, запахов, и всю эту информацию доносят до сознания человека его органы чувств. С их помощью человек формирует представление о любом предмете, явлении.

Глазами люди воспринимают визуальную информацию, например, текст книги, картину в музее, дорожный знак.

Органы слуха доставляют нам звуковую информацию, например, звонок телефона, речь, пение птиц, шум.

Органы обоняния позволяют ощущать запахи.

Органы вкуса несут информацию о вкусе еды (сладкая, горькая, кислая, соленая).

Органы осязания позволяют получать тактильную информацию.

Практически 90% информации человек получает при помощи органов зрения, примерно 9% - при помощи органов слуха, 1% - при помощи остальных чувств.

Это были виды информации по способу восприятия. Есть еще другая классификация – по способу представления:

1. графическая (схемы, рисунки, графики);
2. текстовая (текст в книге, ноты, цифры);
3. звуковая (музыка);
4. комбинированная (текст с картинками).

Давайте разберемся с такими понятиями как «источник», «приемник» и «носитель» информации. Например, я по отношению к вам являюсь источником информации, а вы – приемники. Какие еще примеры вы можете привести? (Отвечающий ученик и учитель; человек читает книгу).

Какие носители информации вы знаете? (книги, камни, диски, кассеты)

1. Закрепление полученных знаний

Теперь немножко поиграем. Первая игра называется «Домино». Играть будем по парам. Суть игры: я раздам вам карточки с рисунками и подписи к «источник», «приемник», «носитель», ваша задача – положить нужную подпись на каждый рисунок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.hi-fi.ru/upload/iblock/83c/83cf08a396756c8758b10299571811b9.jpg | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/2/83/144/83144577_4000491_SD.jpg | http://forum.accent-club.ru/uploads/monthly_01_2012/post-7745-1326281629.jpg |
| http://mediasubs.ru/group/uploads/fo/formula-schastya/image2/zg5Ny00OG.jpg | http://im2-tub-by.yandex.net/i?id=450312929-64-72&n=21 | http://stat21.privet.ru/lr/0c2a2a5f9bb97fa92e7fc4bb5aa66b3c |

На карточке есть незнакомый для вас предмет – перфокарта. Она предназначалась для электронно-вычислительных машин. Сделана она была из тонкого картона с отверстиями, отверстия означали наличие или отсутствие информации. Перфокарта – носитель информации.

Продолжим работу в парах . Я раздам каждой паре слова, а вы должны составить из этих слов понятие «информация».

И последняя игра, называется она «Что? Где? Когда?». Мне нужен капитан, который будет выбирать, кто будет отвечать на мой вопрос. Нужно ответить, верно утверждение или нет:

1. Блокнот – приемник
2. Книга - источник
3. Говорящий человек – носитель
4. Слушающий человек – приемник
5. Дрессировщик – источник
6. Скрипка, на которой играют – носитель
7. Домашнее задание (2 мин)

Запишите домашнее задание: §1, письменно упражнение после §.

1. Рефлексия (3 мин)

Что нового вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось?