**5-бөлім: САЯХАТ 3-сабақ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы:Мен анаммен барамын** | **Мектебі:** |
| **Күні, айы:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** |
| **1-сынып** | **Сабаққа қатысқан** **Оқушылар саны:**  | **Сабаққа қатыспаған оқушылар саны:**  |
| **Оқу бағдарламасына****сәйкес оқу мақсаты** | 1.1.4.1.Мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну.1.2.3.1.Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, түрлі тәсілдермен жауап беру.1.2.4.1. Шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау.1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді және оларды бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар:**Отбасы мүшелерін атай алады, өзінің қандай да бір жерге (дүкенге, саябаққа, мектепке, үйге, тауға) кіммен баратынын айта алады. |
| **Оқушылардың басым бөлігі**:Өзінің мектепке/үйге кіммен баратынын айта алады, мұғалімнің көмегімен көмектес септігінің жалғауын дұрыс қолдана алады. |
| **Кейбір оқушылар:**Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезендері** | **Жоспарланған жұмыс**  | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы (2-5 минут)** | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Сабақ мақсатымен таныстыру. |  |
| **Сабақтың ортасы** **(6-40минут)** | (МК,Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген суретке аударады. Сурет бойынша мұғалім балалардың мектепке кіммен баратынын түсіндіреді. Оқушылар *ата, әже, ана* деген сөздерді қайталайды, балалардың қайда баратынын айта алуға жаттығады. (МК,Ұ) 2-тапсырма арқылы *қайда?* сұрағы қайталанады. «Сен қайда барасың?» деген сұраққа оқушылар кесте бойынша жауап береді ( *Мен мектепке( тауға, дүкенге, саябаққа) барамын).*  Мұғалім суреттер бойынша оқушылардың есіне *мектеп, тау, саябақ, дүкен* сөздерін түсіреді. Сондай-ақ екінші кесте бойынша мұғалім *кіммен?* деген сұрақты түсіндіреді. Бұл сұраққа да кесте бойынша жауап беру үлгілерін көрсетеді. Мысалы: *Мен анаммен (әкеммен, атаммен, әжеммен) барамын.* Осы тапсырма арқылы оқушылар қайда баратынын және кіммен баратынын айта алуға жаттығады.(Ж) 3-тапсырмада оқушылар жұппен жұмыс істейді. Бірінші оқушы сұрақ қояды, екінші оқушы жауап береді. Екінші бала сұрақтарға өз қалауы бойынша жауап береді. Мысалы: -*Сен қайда барасың?**-Мен мектепке барамын.**-Сен мектепке кіммен барасың?**-Мен анаммен барамын.*(МК,Ж) «Есте сақта!» айдары бойынша мұғалім *барамын* етістігінің болымсыз түрін (*бармаймын*) түсіндіреді. Оны еркін қолдануға жаттықтырады. (Ұ) 4- тапсырмада оқушылар *барамын, бармаймын* етістігінің қолданысын берілген сөйлемдерді толықтырып айту арқылы қайталайды. Сөйлемнің қасына қойылған белгі бойынша оқушылар *барамын, бармаймын* сөздерін қолданады. Осы тапсырмада берілген *«Сен қайда барасың?Сен кіммен барасың?»* деген сұрақтарға жауап беру арқылы *бару* етістігін І жақта қолдануды бекіте түседі.(МК,Ұ) Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.(Ө)Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады.Сондай-ақ АКТ-ні қолдана білу дағдыларын қалыптастырады. | Оқулық.Аудиодиск: 5.3.1.5.1.2.Қағаз, қарындаштар.№2 жұмыс дәптеріҚосымша тапсырма:5.3. |
| **Сабақтың соңы****(41-45минут)** | (Қ) Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. |  |
|  **Қосымша ақпарат** |
| **Қорытындылау** | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыныз. Өз сабағыңыз бойынша сол жақ бағандағы сұрақтарға жауап беріңіз. |
| 1.Сабақ барысына өзгертулер енгіздіңіз бе?Неге?2.Жүргізілген жұмыс түрлері қаншалықты тиімді болды? |  |
| **Қорытынды бағалау** Ең жақсы өткен екі нәрсе не?1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?1:2: |