Тема урока: «КОРЕНЬ. СТРОЕНИЕ КОРНЯ. ТИПЫ КОРНЕВЫХ СИТЕМ.»

(6 класс).

УМК: учебник для общеобразовательных уч. заведений Н.И. Сонина, В.Б. Захарова: 6 класс Биология. Живой организм. 6класс. — М.: Дрофа, 2013.-176 с.

Оборудование: интерактивный комплекс, микроскоп, микропрепарат, таблицы.

Наглядно-демонстрационный материал: гербарии растений для лабораторной работы, таблицы, рисунки учебника, слайды презентации к уроку, технологические карты (на каждую парту).

Форма урока: комбинированный урок с лабораторной работой и элементами исследовательской деятельности учащихся.

Цель урока: изучить виды корней, типы корневых систем, внутреннее строение корня.

Задачи:

* продолжить изучение темы «Органы цветкового растения»,
* закрепить понятия вегетативные и генеративные органы растения;
* выявить функции корня;
* изучить особенности внешнего и внутреннего строения корня в связи с выполняемыми функциями;
* познакомить учащихся с приёмами управления корневой системы растений (пикировка и окучивание);
* исследовать видоизменения корней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельностьучителя | Деятельность учащихся | Демонстрации |
| Организационныймомент. | Взаимное приветствие.Организация класса. | Взаимное приветствие. |  |
| Актуализация знаний. | По таблице «Органы цветкового растения» покажите и назовите органы цветкового растения.Посмотрите на слайд презентации.Что обозначено на рисунке под цифрами 1 и 2?Рассмотрите следующий слайд. Чтона нём изображено? (упавшее дерево)Какой орган растения не справился с выполняемыми функциями?Какие ещё функции корня вам известны? | Учащийся у доскиработает по таблице«Органы цветкового растения»Учащиеся дают варианты ответа.Вместе приходят к общему правильному варианту.Варианты ответов.Варианты ответов.Варианты ответов. | Табл. «Органы цветкового растения»Слайд 2.Слайд 3.Слайд3,4,5. |
| Постановка проблемы.Постановка целей урока.Изучение нового материала.Заключительный этап. Рефлексия.Формулированиедомашнего задания | Можете ли вы назвать все функции корня?Что ещё хочется узнать о корне?Запишите тему урока: «КОРЕНЬ. СТРОЕНИЕ КОРНЯ. ТИПЫ КОРНЕВЫХ СИТЕМ.»Давайте сформулируем цели урока.Учитель, обобщая,формулирует цели урока.Работаем по плану технологической карты урока. Выполняем задание №1 - функции корня.Что нового узнали?Работаем с пунктом № 2 – Виды корней.Что нового узнали?Человек научился управлять ростом и развитием корней растений. Давайте узнаем, как можно это делать? Выполните задание № 3 тех. карты.Что нового узнали??Кто на даче, в деревне применял приём окучивания???Работаем с заданием № 4 тех. карты.Что такое корневая система растений?Выполните лабораторную работу, которая поможет вам исследовать типы корневых систем и научиться различать их.Что нового вы узнали в ходе исследований?Какое внутреннее строение имеет корень растений? ЛЕКЦИЯ.Работа с микроскопом.У всех ли растений корни одинаковы??Давайте познакомимся с видоизменениями корней. К сегодняшнему уроку сообщение о видоизменению корней подготовил(а)…..Опрос учащихся о достижении целей урока.- Достигли ли мы цели урока?- Что вам показалось легким на уроке?- Что вызвало затруднение?Сделайте выводы к уроку.Параграф 6 (раздел «Корень»), учить. | Варианты ответов.Варианты ответов.Работа в тетради.Варианты формулировокРабота в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.Сообщения учащихся по вопросу «функции корня».Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.Ответ учащегося по слайду с помощью тетради.Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.Обсуждение.Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.Варианты ответов...Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.Заполнение таблицы. Оформление вывода… (запись в тетрадь)Сообщение учащегося по слайду презентации.Внимательно слушают. Изучают микропепарат Варианты ответов.Учащийся делает сообщение по слайдам презентации.Варианты ответов.Варианты ответов.Формулируют выводы | Слайд 1ЗАПИСЬ темы на доске.Слайд 6.Слайд6Рисунки 62 и 66 учебника.Слайд 7Слайд 8.Дети работают с раздаточным гербарным материаломСлайд 8.Слайд 9.Рис. уч. 63.Слайд 10Слайды 11Слайд 12,13Слайд 14 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта урока по теме «КОРЕНЬ»

 **(для учащихся на каждую парту)**

1. Прочти статью «Функции корня» стр. 95 учебника. Запиши в тетради:

ФУНКЦИИ КОРНЯ:

 -…………………..

 -…………………..

 -…………………..

2. Прочти статью «Виды корней» стр.95 уч. В тетради сделай рис. 59 с обозначениями.

 Составь определения понятий:

 Главный корень-………………………..

 Придаточные корни-……………………

 Боковые корни-………………..………..

3. Рассмотри рис. 62. Для чего применяют приём окучивания? Запиши в тетради:

 Окучивание -………………………………

 Рассмотри рис. 66. Выясни, для чего применяют приём пикировки корня?

 Запиши в тетради:

 Пикировка корня -………………………….

4. Прочти статью «Типы корневых систем». Рассмотри рис. 60. Запиши в тетради:

 Корневая система-…………………………

Заполни схему:

 ТИПЫ КОРНЕВЫХ СИСТЕМ

 / \

 ? ?

Чтобы научиться различать корневые системы, выполни лабораторную работу.

 ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9.

 Стержневая и мочковатая корневые системы.

 1. Рассмотрите корневые системы предложенных вам растений.

 2. Определите тип корневой системы у каждого растения.

 3. По строению корневой системы определите, какие растения однодольные, а какие двудольные???

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название растения. | Тип корневой системы. | Особенности корневой системы (описание). | Класс (однодольные или двудольные) |
|  |  | Это корневая система, в которой…………………. |  |
|  |  | Это корневая система, в которой………………….. |  |

4. Заполни в тетради таблицу:

ВЫВОД: на лабораторной работе………………………………..