Тема урока: «КОРЕНЬ. СТРОЕНИЕ КОРНЯ. ТИПЫ КОРНЕВЫХ СИТЕМ.»

(6 класс).

УМК: учебник для общеобразовательных уч. заведений Н.И. Сонина, В.Б. Захарова: 6 класс Биология. Живой организм. 6класс. — М.: Дрофа, 2013.-176 с.

Оборудование: интерактивный комплекс, микроскоп, микропрепарат, таблицы.

Наглядно-демонстрационный материал: гербарии растений для лабораторной работы, таблицы, рисунки учебника, слайды презентации к уроку, технологические карты (на каждую парту).

Форма урока: комбинированный урок с лабораторной работой и элементами исследовательской деятельности учащихся.

Цель урока: изучить виды корней, типы корневых систем, внутреннее строение корня.

Задачи:

* продолжить изучение темы «Органы цветкового растения»,
* закрепить понятия вегетативные и генеративные органы растения;
* выявить функции корня;
* изучить особенности внешнего и внутреннего строения корня в связи с выполняемыми функциями;
* познакомить учащихся с приёмами управления корневой системы растений (пикировка и окучивание);
* исследовать видоизменения корней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Демонстрации |
| Организационный  момент. | Взаимное приветствие.  Организация класса. | Взаимное приветствие. |  |
| Актуализация знаний. | По таблице «Органы цветкового растения» покажите и назовите органы цветкового растения.  Посмотрите на  слайд презентации.  Что обозначено на рисунке под цифрами 1 и 2?  Рассмотрите следующий слайд. Что  на нём изображено? (упавшее дерево)  Какой орган растения не справился с выполняемыми функциями?  Какие ещё функции корня вам известны? | Учащийся у доски  работает по таблице  «Органы цветкового растения»  Учащиеся дают варианты ответа.  Вместе приходят к общему правильному варианту.  Варианты ответов.  Варианты ответов.  Варианты ответов. | Табл. «Органы цветкового растения»  Слайд 2.  Слайд 3.  Слайд3,4,5. |
| Постановка проблемы.  Постановка целей урока.  Изучение нового материала.  Заключительный этап. Рефлексия.  Формулирование  домашнего задания | Можете ли вы назвать все функции корня?  Что ещё хочется узнать о корне?  Запишите тему урока:  «КОРЕНЬ. СТРОЕНИЕ КОРНЯ. ТИПЫ КОРНЕВЫХ СИТЕМ.»  Давайте сформулируем цели урока.  Учитель, обобщая,  формулирует цели урока.  Работаем по плану технологической карты урока. Выполняем задание №1 - функции корня.  Что нового узнали?  Работаем с пунктом № 2 – Виды корней.  Что нового узнали?  Человек научился управлять ростом и развитием корней растений. Давайте узнаем, как можно это делать? Выполните задание № 3 тех. карты.  Что нового узнали??  Кто на даче, в деревне применял приём окучивания???  Работаем с заданием № 4 тех. карты.  Что такое корневая система растений?  Выполните лабораторную работу, которая поможет вам исследовать типы корневых систем и научиться различать их.  Что нового вы узнали в ходе исследований?  Какое внутреннее строение имеет корень растений? ЛЕКЦИЯ.  Работа с микроскопом.  У всех ли растений корни одинаковы??  Давайте познакомимся с видоизменениями корней. К сегодняшнему уроку сообщение о видоизменению корней подготовил(а)…..  Опрос учащихся о достижении целей урока.  - Достигли ли мы цели урока?  - Что вам показалось легким на уроке?  - Что вызвало затруднение?  Сделайте выводы к уроку.  Параграф 6 (раздел «Корень»), учить. | Варианты ответов.  Варианты ответов.  Работа в тетради.  Варианты формулировок  Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.  Сообщения учащихся по вопросу «функции корня».  Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.  Ответ учащегося по слайду с помощью тетради.  Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.  Обсуждение.  Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.  Варианты ответов...  Работа в тетрадях с помощью тех. карт и учебника.  Заполнение таблицы. Оформление вывода… (запись в тетрадь)  Сообщение учащегося по слайду презентации.  Внимательно слушают. Изучают микропепарат  Варианты ответов.  Учащийся делает сообщение по слайдам презентации.  Варианты ответов.  Варианты ответов.  Формулируют выводы | Слайд 1  ЗАПИСЬ темы на доске.  Слайд 6.  Слайд6  Рисунки 62  и 66 учебника.  Слайд 7  Слайд 8.  Дети работают с раздаточным гербарным материалом  Слайд 8.  Слайд 9.  Рис. уч. 63.  Слайд 10  Слайды 11  Слайд 12,13  Слайд 14 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта урока по теме «КОРЕНЬ»

**(для учащихся на каждую парту)**

1. Прочти статью «Функции корня» стр. 95 учебника. Запиши в тетради:

ФУНКЦИИ КОРНЯ:

-…………………..

-…………………..

-…………………..

2. Прочти статью «Виды корней» стр.95 уч. В тетради сделай рис. 59 с обозначениями.

Составь определения понятий:

Главный корень-………………………..

Придаточные корни-……………………

Боковые корни-………………..………..

3. Рассмотри рис. 62. Для чего применяют приём окучивания? Запиши в тетради:

Окучивание -………………………………

Рассмотри рис. 66. Выясни, для чего применяют приём пикировки корня?

Запиши в тетради:

Пикировка корня -………………………….

4. Прочти статью «Типы корневых систем». Рассмотри рис. 60. Запиши в тетради:

Корневая система-…………………………

Заполни схему:

ТИПЫ КОРНЕВЫХ СИСТЕМ

/ \

? ?

Чтобы научиться различать корневые системы, выполни лабораторную работу.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9.

Стержневая и мочковатая корневые системы.

1. Рассмотрите корневые системы предложенных вам растений.

2. Определите тип корневой системы у каждого растения.

3. По строению корневой системы определите, какие растения однодольные, а какие двудольные???

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название растения. | Тип корневой системы. | Особенности корневой системы (описание). | Класс (однодольные или двудольные) |
|  |  | Это корневая система, в которой…………………. |  |
|  |  | Это корневая система, в которой………………….. |  |

4. Заполни в тетради таблицу:

ВЫВОД: на лабораторной работе………………………………..