**Конспект урока литературы на тему: «Поэты на Калининской земле о Великой Отечественной войне»**

**Предмет:** Литература

**2 курс**

**Тема**: «Поэты на Калининской земле о Великой Отечественной войне»

**Время проведения: 1 урок**

## **Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель:** познакомить учащихся с творчеством поэтов военных лет и послевоенного времени; рассмотреть роль поэзии и ее влияние на события военной поры; воспитывать чувство любви к своей Родине и своему народу; учить студентов анализировать художественное произведение.

Задачи:

**Обучающая:** продемонстрировать восприятие войны на примере поэзии о Великой Отечественной войне и послевоенного времени, учить доносить логически изложенную информацию до слушателя, учить анализировать художественное произведение;

**Развивающая**: способствовать развитию мыслительных процессов обучающихся;

**Воспитательная**: способствовать воспитанию патриотических, гражданских чувств; воспитывать внимательное отношение к слову.

**Методы и приемы:** работа в группах, чтение стихотворений наизусть, беседа, наблюдение, слово учителя, исполнение песни, анализ стихотворения.

**Ожидаемые результаты:**

личностные:

-формирование мировоззренческих понятий, осознанное чувство благодарности ветеранам за Победу и передаваемый ими опыт,

-анализ изменения эмоционального состояния в процессе ознакомления с материалом о Великой Отечественной войне;

регулятивные:

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, понятия решения и осуществления осознанного выбора деятельности;

познавательные:

-умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, оценивание;

-развитие творческого мышления;

-развитие навыков исследовательской деятельности;

-смысловое чтение;

коммуникативные:

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-определять для себя цели изучения материала о Великой Отечественной войне.

**Ход урока**

**1.*Этап мотивации учебной деятельности***. Включена аудиозапись песни «Махнем не глядя» (слова М. Матусовского).

Преподаватель:

- Здравствуйте! Какие чувства, мысли вызвала у вас прозвучавшая песня? Какой теме посвящена? Назовите автора слов этой песни.

Поэт и журналист **Михаил Матусовский**  прошел всю войну до последнего дня, часто выезжал на передовую, был ранен под Белым Тверской области, а после госпиталя снова пошел на фронт. Его творчество легло в основу  поистине народных песен: «Махнем,  не глядя», «Солдат – всегда солдат», «На безымянной высоте», «С чего начинается Родина»…(Информация на слайде)

Преподаватель:

-Великая Отечественная война была тяжелым испытанием для всего народа. Достойный вклад в общее дело разгрома ненавистного врага внесла в эти годы литература. Никогда раньше художественное слово так непосредственно не участвовало во всенародной борьбе, как в этот трудный для нас период.

**2. *Целеполагание***. Поэзия была самым оперативным, самым популярным жанром военных лет. Именно поэзия выразила потребность людей в правде. Душевная близость с народом является самой примечательной и исключительной особенностью лирики 1941 -1945 гг.

Сегодня на уроке мы обратимся к анализу текстов поэтов, которые работали в годы ВОВ и в послевоенное время на Тверской земле (нашей малой родине). Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока. (Студенты называют тему). Записываем ее в тетрадь.

**3. *Реализация выбранного плана по разрешению затруднения****.* Преподаватель:

-Начнем с одного из самых знаменитых и самых проникновенных стихотворений Великой Отечественной войны «Жди меня», написанное Константином Симоновым в 1941 году и посвященное актрисе Валентине Серовой (на слайде их портреты). Военная биография и творчество  поэта, прозаика, публициста **Константина Симонова** связаны с Верхневолжьем. Он в качестве военкора  в декабре 1941 – го участвовал в освобождении  Калинина, дважды выезжал в район Ржева и Зубцова, был свидетелем событий 2-й Ржевско – Сычевской  операции «Марс». Так родился очерк «Штурм» или «Вчера в Калинине», «Декабрьские заметки» и другие произведения военных лет.

*Два студента, заранее подготовленные, читают выразительно стихотворение.*

Преподаватель:

-Какие эмоции вызывает у вас это стихотворение?

-Используя текст стихотворения, сформулируйте тему, идею и запишите в тетрадь (на работу 2-3 минуты).

*Проверка.*

*-Теперь заполните таблицу примерами:*

|  |  |
| --- | --- |
| Языковые средства | Примеры |
| Эпитеты |  |
| Метафоры |  |
| Сравнения |  |
| Лексический повтор |  |

*Проверка.*

Преподаватель:

- Теперь обратимся к стихотворению, не менее известному, чем предыдущее - *«*Я убит подо Ржевом» Александра Твардовского (на слайде портрет поэта). Произведение посвящено событиям битвы за Ржев в 1942 году, в один из самых напряжённых моментов Великой Отечественной войны. Написано в 1946 году

*Два студента, заранее подготовленные, читают выразительно стихотворение.*

Преподаватель:

-Какие эмоции вызывает у вас это стихотворение?

-Используя текст стихотворения, сформулируйте тему, идею и запишите в тетрадь (работают 2-3 минуты).

*Проверяем.*

-Теперь заполните таблицу примерами:

|  |  |
| --- | --- |
| Языковые средства | Примеры |
|  | «родимая отчизна», «безымянное болото», «суровая борьба» |
|  | «машины воздух рвут на шоссе», «нашим прахом по праву овладел чернозем», «нас, что вечности преданы» |
|  | «корни слепые ищут корма во тьме», «ходит рожь на холме» |
|  | «Наши очи померкли, пламень сердца погас» |

*Проверка.*

*Преподаватель:*

*-*Перед вами текст стихотворения А. Дементьева **«**Баллада о Матери» ( На слайде портрет поэта).

Андрей Дмитриевич Дементьев (род. [16 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/16_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1928](https://ru.wikipedia.org/wiki/1928), Тверь - 26 июня 2018, Москва) — русский [поэт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82), радио- и телеведущий. Главный редактор журнала [«Юность»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB)) ([1981](https://ru.wikipedia.org/wiki/1981)—[1992](https://ru.wikipedia.org/wiki/1992)). Лауреат [Государственной премии СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ([1985](https://ru.wikipedia.org/wiki/1985)). Также известен как поэт-песенник. Член [Союза писателей СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0). Почётный член [Российской академии художеств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2). (Информация на слайде).

Преподаватель:

-Для нас с вами важно то, что этот художник слова родился на нашей Тверской земле, начинал свою литературную деятельность здесь, многие его стихотворения посвящены родному краю. Стихи Дементьева отличает обострённое чувство [патриотизма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), неприятия отрицательных черт современности, горькая [ирония](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F), лиричность, [оптимизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC), наслаждение элементарными радостями жизни, любовь к природе.

**4. *Закрепление материала в ходе представления результатов собственной деятельности.***

Преподаватель:

-У вас следующая задача (на слайде):

1. Прочитать стихотворение
2. Определить тему и идею
3. Найти средства выразительности
4. Записать в тетрадь
5. Подготовиться к выразительному чтению.

*Проверка.*

***5. Итоги урока. Оценки. Рефлексия****.*

Преподаватель*:*

*-* Что помогли вам понять авторы прочитанных стихотворений?

**6. *Домашнее задание*.**

Выбрать стихотворение, посвященное ВОВ, и выучить.