**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**Тема «Большой, маленький»**

*Цели*: - создать условия для восприятия учащимися предметов разных размеров;

-формировать представление о понятиях «большой», «маленький»,;

-формировать умение различать предметы по размеру, употребляя при этом в речи слова *большой, маленький*;

-развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.

*Оборудование*: набор предметных картинок, карточки – смайлики, рабочие тетради.

***Ход урока***

***1.Орг. момент.***

Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок.
Все за парты тихо сели,
На меня все посмотрели.

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас.

***2. Актуализация.***

-Сколько мальчиков в классе? (много). Покажите!

-Сколько девочек в классе? (одна)- Как покажем один?

-Сколько учеников в классе?(показать и сказать)

-Сколько учителей в классе? (одна)

-Посмотрите вверх…вниз….вправо….влево…..вперед…..Молодцы!

Молодцы.

3. ***Введение в новую тему.***

 -Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел заяц. А что он с собой принес?

- Давайте посмотрим, что в корзинке у зайчика? (Учитель по очереди достаёт предметы из корзинки)

- Что это? (Яблоко).

- Что это ? (груша).

- Что это? (апельсин).

- Что это? (яблоко)

- Что это? (груша)

- Что это? (апельсин).

- Посмотрите, ребята, на яблоки: чем они отличаются? (одно маленькое, другое большое)

-Правильно, ребята. Предметы могут отличаться друг от друга по размеру. Тема сегодняшнего урока «Большой, маленький», мы сегодня будем сравнивать предметы, и определять их размеры.

4.  ***Знакомство с новым материалом.***

-Теперь посмотрим на груши: чем они отличаются? (одна маленькая, другая большая). Давайте обведем большую грушу по контору. Она гладкая. А теперь маленькую- она шершавая.

-Посмотрите, у меня в каждой руке по апельсину. Какой из них большой (гладкий)? Какой маленький(шершавый)?

-Молодцы! Теперь давайте сделаем с вами очень важный вывод: какие предметы могут быть по размеру? (большие и маленькие)

-Верно.

К нам торопится еще один гость, а кто узнаете, отгадав  загадку:

Он – любимая игрушка,

Спит со мною на подушке.

Мы гуляем с ним вдвоём, –

Дружно, весело живём!

Я ему читаю книжки –

Это плюшевый мой. *(мишка)*.

Сегодня к ним на урок пришел плюшевый Мишка и привёл с собой своего друга плюшевого Мишутку. Давайте поздороваемся.

Гостей принято угощать чаем. Пригласим их?

Мишка *«****большой****»* и мы посадим его на ….(большой стульчик)

Сегодня к ним на урок пришел плюшевый Мишка и привёл с собой своего друга плюшевого Мишутку. Давайте поздороваемся.

Гостей принято угощать чаем. Пригласим их?

Мишка *«****большой****»* и мы посадим его на ….(большой стульчик)

А Мишутка *«маленький»* и мы предложим ему сесть на … (маленький стульчик)

- Мишка, какой по размеру? *(большой)*

-Мишутка какой по размеру? *(маленький)*

- На какой стульчик мы посадили Мишутку? *(на маленький)*

- На большой стульчик мы посадим Мишку или Мишутку? Почему? *(Он большой)*

-У нас на столе два чайных прибора, один большой и один маленький.

-Мишка какой по размеру? *(большой)* Значит мы и поставим перед ним большую чашку. *(ставит перед Мишкой большое блюдце и чашку)*.

- А маленькую чашку мы кому поставим? *(Мишутке)* Почему? *(он маленький)*.

Наши гости говорят нам спасибо. Что мы должны сказать в ответ? *(Пожалуйста)*.