**Тема**: Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»

**Цель:**Выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо».

**Задачи:**развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа);

продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов;

создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения.

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Личностные.** Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

**Регулятивные.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные.** Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

Ход урока.

1. **Орг.момент**

-Ребята, вам тепло?

-В классе светло?

-Прозвенел для вас звонок?

-Уже закончился урок?

-Только начался урок?

-Хотите учиться?

-Значит, можно садиться!

-Проверим готовность к уроку.

**2. Актуализация знаний**

-Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос автора:

Один кузнечик стрекотал,

Две бабочки летели,

Гуляли вместе три кота,

Четыре птички пели.

Белок пять, а может, семь?

В них я запутался совсем.

Слон один, но тянет весом

И на восемь, и на десять.

Всех пока пересчитали,

Что-то в счёте потеряли. *(числа 6 и 9)*

**3. Постановка цели и задачи урока.**

- Откройте учебник на с.6. Прочитайте тему урока.

-Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться?

-Для чего нужно уметь определять левую, правую стороны, верх и низ?

**4. Работа по теме урока.**

*Задаёт вопросы по сюжетной картинке (с.6 учебника) с целью выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу».*

-Кто находится вверху рисунка?

-В какую игру играют дети, изображённые внизу рисунка?

-Рассмотрите детей, качающихся на качелях. Кто находится вверху?

-Кто внизу?

-Рассмотрите горку? Кто выше всех?

-Кто находится в самом низу?

- Рассмотрите рисунок в учебнике на с.7.

-Расскажите, как мальчику дойти до школы? до кинотеатра?

-Послушайте стихотворение и подумайте, о чём оно.

Правая и левая.

Правая и левая

Водят поезда,

Правая и левая

Строят города.

Правая и левая

Могут шить и штопать,

Правая и левая

Могут громко хлопать.

За окошком ходит ночь,

Они так устали …

Правая и левая

Спят на одеяле. (О.Дриз)

-О чём идёт речь в стихотворении?

-Поднимите вверх правую руку.

-Что умеет правая рука?

-Поднимите вверх левую руку.

-Что делает левая рука

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Тишина стоит вокруг,

Вышли косари на луг.

Взмах косой туда-сюда,

Делай «раз» и делай «два».

Беседа по вопросам о предметах, имеющихся в классе:

-Что выше: стол или стул?

-Кто ниже: Стас или Матвей?

-Что находится в кабинете вверху?

-Что находится внизу?

Игра «Составь узор»

-Приготовьте геометрические фигуры. Выложите в линию красный круг, красный треугольник, синий треугольник, синий круг, синий квадрат.

-Сколько фигур вы выложили?

-Сколько синих фигур?

-Сколько треугольников?

-Назовите фигуры, которые лежат справа от синего треугольника

-Какие фигуры лежат слева от синего круга?

**5. Работа в тетради**

-Какая фигура первая справа?

-Какая фигура первая слева?

-Предметы принято считать слева направо. Чтобы не называть каждый раз, откуда начинаем счёт, люди условились не говорить слово «слева».

-Задайте вопросы по узору, который вы выложили.

-Откройте тетрадь на с.4.

Задание 1

-О чём говорит условный знак около первого задания?

-Прочитайте задание. Какой вагончик будет левее всех?

-Какой вагончик нарисуете рядом с зелёным?

-В каком порядке будете раскрашивать дальше?

-Прочитайте и раскрасьте флажки сами.

-Оцените себя. Поставьте на полях знак «!», если всё выполнено верно, знак «+», если есть одна ошибка, знак - если выполнить задание пока не удалось.

**6. Рефлексия**

-Что нового узнали?

-Что особенно понравилось?

Покажите правой рукой вверх

-Покажите левой рукой вниз

-Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право.