**Конспект урока математических представлений**

**Тема: «Нахождение одинаковых предметов (один-много)».**

**Цель:** научить находить одинаковые предметы.

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие: учить находить предметы в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос *«сколько»*, используя слова: один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат;

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, речь.

Коррекционно-воспитывающие:воспитывать доброжелательность, интерес к занятию.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

- Ребята, посмотрите, что это у меня в корзинке? (листья)

- А знаете, откуда они там взялись? Их собрал шалунишка, которого вы все хорошо знаете. Ну-ка, послушайте загадку:

Не унять озорника: быстро гонит облака, морщит зеркало воды и свистит на все лады.

А увидит где окошко, приоткрытое немножко, — раз, и он уже в дому затевает кутерьму.

Новый бабушкин платок вдруг набросит на цветок, шерсть взъерошит у кота от ушей и до хвоста. И умчится в облака. Назови озорника *(****Ветер****)*

- Правильно, это-ветер-озорник собрал листики в корзинку.

**II. Основной этап.**

- **Сколько** у меня листиков в корзинке, посмотрите? Ответы детей **Много** *(раздает каждому по листику)*

- А **сколько** теперь у каждого из вас? Ответы детей Один

- А **сколько** их осталось у меня в корзине? Ответы детей. Ни одного

- Ребята, а вы знаете, что листики не могут быть по одному на дереве. Они всегда дружно шелестят, а пришла осень, подул ветер-озорник и сорвал все листики с деревьев. А как называется явление, когда с деревьев падают листья? Давайте и мы устроим листопад (дети подбрасывают свои листики).

**- Сколько** теперь листиков на ковре? **Много**

- **Сколько** листиков осталось у каждого из вас? Ни **одной**

- А сейчас мы отдохнем и поиграем в одну очень интересную игру

**2. Подвижная игра «Листопад».** Ход игры

- «Ребята! Все вы будете листочками, возьмите листочки. «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад! Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки (действия выполняют дети с жёлтыми листочками).

Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками) и т.д.

Покружились и уселись на землю (дети приседают). Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся).

Прилетел лёгкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним дети)

Педагог продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются). Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю…листья»

-А теперь давайте соберем листики в корзину.

- Максим, **сколько** листиков ты положил? и т.д. Один

- **Сколько** листиков сейчас в корзине? **Много**

- **Сколько** стало листиков у вас в руках? Ни **одного**

4. Дети, возьмите из сундучка по **одному кругу**).

- Какой формы фигуры?

- Обведите контур круга пальчиком, и все вместе выясняют, что круг можно покатать.

- Подойдите к столу, где лежат картинки с изображением поезда без колес.

- Можно ли ехать на таком поезде? Ответы детей. Нет.

- Почему? *(нет колес)*.

- Что нужно сделать? (дети присоединяют к поезду колеса и под музыку *«Мы едем, едем, едем»* едут на свои места).

5. - Найдите квадраты, называют фигуры и пробуют покатать их по столу, напоминаю, что квадрату мешают углы, и просит детей показать их. В конце занятия дети заканчивают «ремонт» поезда: кладут квадраты – вместо окошек.

**III. Рефлексия.**

- Ребята, расскажите, что мы сегодня делали на занятии? Что вам особенно понравилось? Все вы молодцы и хорошо сегодня занимались.