« Вы – талантливы, дети! Когда – нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»

Ж – Ж. Руссо

Как вы понимаете эту фразу

- А чтобы добиться какой то цели, надо помнить, какие трудности уже преодолели.

Давайте вспомним каких целей мы уже добились с помощью теста (возьмите лист достижений.)

**II. Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности.**

**1)Тест**

**1. Укажи правильную запись числа: девять тысяч пятнадцать.**   
а) 9 015   
б) 90 015   
в) 9 150   
г) 915   
**2. Какое число следует за числом 24 567?**а) 24 667   
б) 25 567

в) 24 568  
г) 24 566   
**3. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых:**   
40 000+5 000+ 600+50+4   
а) 405 654   
б) 4 565   
в) 54 654

г) 45 654  
**4. Какая цифра стоит в разряде сотен в записи числа 432 567?**а) 4

б) 5  
в) 3   
г) 2   
**5. Какое число содержит 572 единицы первого класса и 400 единиц второго класса.**   
а) 572 400   
б) 572

в) 400 572  
г) 400

**6. Первый множитель – 4200, второй множитель – 100. Чему равно произведение?**

а) 4200

б) 42000

в) 4 200 000

г) 42

**7. Уменьшите 180.000 в 100 раз**

а) 18 000 000

б) 180

в) 1 800

г) 18 000

**Какие умения помог вспомнить тест**

- уметь записывать многозначные числа

- увеличивать многозначные числа в 100, 1000,

-представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых

А давайте эти умения пометим в листе достижений. Достаньте. Смотрите раздел не обозначен как его запишем.

Что же вы ещё знаете по этому разделу я попросила сегодня приготовить задание Илью.

- Ребята вы уже догадались какое умение вы проверить моим заданием.(сравнение многозначных чисел.)

Кто считает что он его усвоил пометили.

**2)Инд.работа** (слайд)

3)**А я тоже для вас приготовили**

- Какое умение я проверила.

**Лист достижений по разделу «Нумерация многозначных чисел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Проверяемые элементы содержания** |  |
| 1. | **Уметь читать многозначные числа** |  |
| 2. | **Уметь записывать многозначные числа** |  |
| 3. | **Сравнивать многозначные числа** |  |
| 4. | **Увеличивать числа в 10,100,1000 раз** |  |
| 5. | **Уменьшать числа в 10,100,1000 раз** |  |
| 6. | **Нахождение общего количества единиц любого разряда** |  |
| 7. | **Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых** |  |
| 8. | **Уметь называть разряды и классы в многозначных числах.** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Смотрите сколько много у нас достижений по этому разделу закончили мы изучение многозначных чисел?

Почему вы так считаете? (Пока нет, еще не изучали действий с числами).

А как, вы, думаете с каких действий мы начнём? Почему?

**III. Постановка проблемы.**

- Значит, какую цель нам надо поставить перед собой?

(Научиться складывать и вычитать многозначные числа.)

- Сформулируйте тему урока.

(Сложение и вычитание многозначных чисел.)

**На слайде выражение « выражения»**

Выражения из какой строчки подойдут к нашей теме почему ?

Для чего я взяла первое выражение

**-**На что будем опираться при сложении многозначных чисел

На знание алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел.

-Давайте вспомним

**Работа в группах(слайд)**

1.Ряд – алгоритм сложения

2.ряд – алгоритм вычитания

3 ряд -

Давайте послушаем алгоритмы (на слайде)

- В чем различия между трехзначными и многозначными числами? (Больше разрядных единиц.)

???? Давайте ещё раз вспомним название разрядов и количество единиц в них.

3 группа на листе:

- Изменяется ли способ образования старшего разряда при увеличении количества разрядов?

(**Нет, 10 единиц любого разряда образуют 1 единицу следующего разряда.)**

А давайте теперь используя наши знания попробуем решить выражения нашей темы.

На листе решение и алгоритм дописать начало есть

326.708+139.516 кто попробует у доски

Записываю числа в столбик ед. под ед, дес., под дес., сот. под сот

ед. кл. тыс под ед. кл. тыс, дес( разряды под разрядами) **разряды могут продолжаться**

Складываю единицы…

Складываю десятки…

Складываю сотни…

Складываю ед кл. тыс **разряды по порядку**

Складываю дес. кл. тыс

Читаю ответ

??Что должны помнить?

**10 единиц низшего разряда образуют 1 единицу высшего разряда.**

Большой алгоритм попробуем сократить

**Алгоритм сложения многозначных чисел.**

1. Записываю числа в столбик разряд под разрядом.

2.Выполняю сложение от низшего разряда к высшему.

3. Читаю ответ.

\*При сложении десять единиц низшего разряда образуют одну единицу высшего разряда.

Второе выражение : 10987-3

Давайте составим алгоритм вычитания многозначных чисел будет проще.

**Алгоритм вычитания многозначных чисел.**

1. Записываю числа в столбик разряд под разрядом.

2.Выполняю вычитание от низшего разряда к высшему.

3. Читаю ответ.

\*При вычитании 1 единица высшего разряда образует 10 единиц низшего разряда.

Кому понадобится алгоритм можно взять!!!!!

IY. Проектирование и фиксация нового знания.

Варианты, предложенные группами обсуждаются фронтально.

***Вывешивается алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел*.**

- **Сделайте вывод. (**Приемы сложения и вычитания многозначных чисел аналогичны приемам сложения и вычитания трехзначных чисел: смысл действий остается тот же, но увеличивается количество разрядов.)

**Y. Первичное закрепление.**

*1.Давайте попробуем применить наши знания.*

№2 с. 14 – решение с проверкой( проверили ребят кто доволен работой хлопает в ладоши) самоанализ

**Физкультминутка**.

2.Найдите

Ребята решая выражения сделали ошибки найдите их

Ну а теперь вы попробуйте решить выражения не сделав ошибки, а проверять наши гости

**YII. Включение нового содержания в систему знаний и повторение.**

- Мы не плохо справились с решением примеров на сложение и вычитаниемногозначных чисел. А где на практике можно встретиться с этими приемами? (При решении уравнений и задач.)

3. Решение задачи

- Возьмите листы с текстами и найдите среди них задачу.

1. Древние учёные в Греции рассчитали длину окружности Земли, которая составила 39 690 километров. Измерения в наше время равно - 40 075 километрам.

2. Древние учёные в Греции рассчитали длину окружности Земли, которая составила 39 690 километров. Измерения в наше время равно - 40 075 километрам. Чему равна длина окружности Марса?

???3. Древние учёные в Греции рассчитали длину окружности Земли, которая составила 39 690 километров. Измерения в наше время равно - 40 075 километрам.

На сколько километров ошиблись древние учёные?

Что за вид задачи

- Почему первая не подходит.

Повыш. Уровень:

Уравнением.

Решить с помощью уравнений. (**самоонализ)**

Анализ задачи, решение самостоятельное.

Проверка: 40 075- 39 690=385 (км)

Итак: - Кто испытывал затруднения при решении задачи?

-В чём были затруднения?

- краткую запись

**4.Решение уравнения**

- Попробуем применить наши знания при решении уравнений

- Найдите среди математических записей уравнение.(дополн.)

а) х-75.429

б) х-75.429 < 967

в) х-75.429+ = 967  
г) х-75.429 = 967

- **Что такое** **уравнение? (уравнение - это буквенное равенство**)

- Что значит решить уравнение? (это значит найти его корень)

- Что такое корень уравнения?

(это число, при подстановке которого в уравнение получится верное равенство)

-

 YIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Над каким умением мы работали на сегодняшнем уроке?**

**Кто усвоил его обозначьте свои у спехи в листе достижений.**