|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема: Во сколько раз больше или меньше?***  ***Цели***: Создать условия для формирования представлений о кратном сравнении чисел; знакомства с практическими приёмами сравнения чисел.  ***Результаты:***  ***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее мест, ;определять цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществлять само- и взаимопроверку работ;  ***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание;наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии.  ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; | |
| **Этап 1.*Самоопределение к деятельности* Организационный этап 1 минута** |  |
| **Прозвенел звонок для нас.**  **Все зашли спокойно в класс.**  **Встали все у парт красиво,**  **Поздоровались учтиво.**  **Тихо сели, спинки прямо.**  **Вижу, класс наш хоть куда.**  **Мы начнём урок, друзья.** | Дети настраиваются на активную работу на уроке.  Запись числа и классной работы в тетради |
| ***Этап 2. Минутка чистописания. Устный счет.7 минут*** |  |
| Ребята, какое сегодня число? Давайте пропишем число 18. Выберите самую красивую цифру и обведите в кружочек.  Что мы можем сказать об этом числе?  А встречается ли это число в таблице умножения? Давайте вспомним еще некоторые случаи из таблиц умножения и деления. Вы ставите только номер примера и ответ.  Проверка по эталону. Ставим оценки. | |
| **Этап 3. *Постановка и формулирование проблемы 7 минут*** |  |
| -Перед вами задачка.  *Лис Миккель поймал 28 рыбок, Медведь Бамсе 18 рыбок. На сколько больше рыбок поймал Лис, чем Медведь?*  - Знакомы ли вам эти герои? (Да)  - Как называется сказка «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну».  - Чья эта сказка? ( У нее нет автора, это норвежская народная сказка)  - Кто поймал больше? (Лис Миккель)  - Кто меньше? (Медведь Бамсе)  - А как узнать, на сколько рыбок *поймал Лис, чем Медведь*?  (-Нужно воспользоваться правилом) (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее).  - Каким действием выполним решение? (вычитанием.)  - Что нужно знать, чтобы решить эту задачу?  (Какое число больше, какое меньше и правило)  - Ребята, таким образом, что мы уже знаем? (как сравнивать два числа)  Что мы уже умеем? (находить на сколько одно число больше или меньше другого)  - Перед вами еще одна задача. Прочитайте ее.  - Скажите, похожа эта задача на предыдущую? (Да)  -Чем похожа? (Условием, данными)  -А чем отличается? (Вопросами)  А сможем мы воспользоваться предыдущим правилом для решения задачи? (Нет)  -Почему? Что вызвало затруднение? (Мы не знаем способ действия для вопроса: «Во сколько раз?» | Дети анализируют задачу  Для решения задачи используют правило  (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее)  Дети сравнивают две задачи  приходят к выводу, что не воспользоваться предыдущим  правилом для решения данной задачи, т.к. не знают способ действия для вопроса  «Во сколько раз» |
| ***Этап 4. Постановка учебной задачи 2 минуты*** |  |
| - Как вы думаете, что предстоит узнать?  (Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого? Каким действием?)  - Ребята, чему будем учиться**? (будем учиться** сравнивать во сколько раз больше или меньше)  - Ребята, общепринятое название в математике этого способа сравнения – кратное сравнение (понятие на доску)  **-**А какие поставим перед собой задачи на урок?(слайд 3) | Дети ставят для себя задачи на урок (с возможной корректировкой и уточнением учителя).  *Научиться новому способу сравнения;*  *-узнать способ действия для вопроса «Во сколько раз?»;*  *-составить опорный сигнал – схему.* |
| ***Этап 5. Физкультминутка 2 минуты*** |  |
| Раз, два, три, четыре, пять! *(Шагаем на месте.)*  Все умеем мы считать, *(Хлопаем в ладоши.)*  Отдыхать умеем тоже *(Прыжки на месте.)*  Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*  Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища.)*  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка. *(Движения головой.)*  На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*  Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*  Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки. Ходьба на месте.)* | |
| **Этап 6. *Открытие нового знания 6 минут*** |  |
| Здравствуй Вова, зачем к нам пожаловал?  мы как  Раз интересную тему проходим. Какую ребята? Какие мы цели перед собой поставили.  Ну садись за парту.  Ребята, к какой волшебной книге мы обращаемся для ответов на все вопросы? (к учебнику, книге)  Давайте и сейчас обратимся к учебнику. Откройте учебники на стр.  - Рассмотрите рисунок. Что нарисовал художник?  - Сколько синих воздушных шариков нарисовал художник?  - А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков?  - Каких шариков больше?  - Кто догадался, во сколько красных шариков больше, чем синих?  - Во сколько же синих шариков меньше, чем красных?  **№ 1 стр.64**  - Посмотрите на рисунок. Какие предметы изображены на рисунке?  - Сколько всего мячей?  -Обратите внимание, кубики сложены в башенки. Сколько кубиков в каждой башенке?  - Сколько всего башенок?  — Значит, кубиков 4 раза по столько, сколько мячиков. Какой делаем вывод?  ***Вывод: кубиков в 4 раза больше, чем мячиков, а мячиков – в 4 раза меньше, чем кубиков***  Посмотрите на рисунок. На нем изображены тарелки с фруктами.   * Какие фрукты разложены по тарелкам? (Сливы и груши) * По сколько фруктов на каждой тарелке? (По 4 сливы и груши) * Значит, фруктов на каждой тарелке поровну: по 4 штуки * Сколько тарелок со сливами (5 тарелок) * Сколько тарелок с грушами (1 тарелка) * Значит, слив у нас 5 раз столько, сколько груш.   Остальные номера.  Формулировка правила | Работа в парах.  Поиск решения осуществляется на основе предметных действий.  На партах лежат 8 красных кружков и 2 синих.  Работа с учебником с.54 (правило)  Составление детьми схемы-подсказки  Отмечают на «Листе успеха» свои достижения |
| ***Этап 7. Первичное закрепление 3 минуты*** |  |
| А теперь давайте вернемся к нашей задаче и попробуем решить ее, используя новые знания. |  |
| ***Этап 9. Итог урока. Рефлексия 2 минуты*** |  |
| - Какая была тема урока? (Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?) (слайд 7)  - Чему научились? (сравнивать во сколько раз больше или меньше)  - Что изучили? (решение задач на кратное сравнение «во сколько раз»)  -Какие задачи перед собой ставили?  - Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | Дети повторяют задачи, которые ставили на уроке  ***-***научились новому способу сравнения;  -узнали способ действия для вопроса «Во сколько раз?»;  -составили опорный сигнал – схему.  Повторение опорного сигнала. |
| ***Этап 10. Самооценивание 2 минуты*** |  |