|  |
| --- |
| ***Тема: Во сколько раз больше или меньше?******Цели***: Создать условия для формирования представлений о кратном сравнении чисел; знакомства с практическими приёмами сравнения чисел.***Результаты:******Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее мест, ;определять цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществлять само- и взаимопроверку работ;***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание;наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии.***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;  |
| **Этап 1.*Самоопределение к деятельности* Организационный этап 1 минута** |  |
| **Прозвенел звонок для нас.****Все зашли спокойно в класс.****Встали все у парт красиво,****Поздоровались учтиво.****Тихо сели, спинки прямо.****Вижу, класс наш хоть куда.****Мы начнём урок, друзья.** | Дети настраиваются на активную работу на уроке.Запись числа и классной работы в тетради |
| ***Этап 2. Минутка чистописания. Устный счет.7 минут*** |  |
| Ребята, какое сегодня число? Давайте пропишем число 18. Выберите самую красивую цифру и обведите в кружочек.Что мы можем сказать об этом числе?А встречается ли это число в таблице умножения? Давайте вспомним еще некоторые случаи из таблиц умножения и деления. Вы ставите только номер примера и ответ.Проверка по эталону. Ставим оценки. |
| **Этап 3. *Постановка и формулирование проблемы 7 минут*** |  |
| -Перед вами задачка.*Лис Миккель поймал 28 рыбок, Медведь Бамсе 18 рыбок. На сколько больше рыбок поймал Лис, чем Медведь?*- Знакомы ли вам эти герои? (Да)- Как называется сказка «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну».- Чья эта сказка? ( У нее нет автора, это норвежская народная сказка)- Кто поймал больше? (Лис Миккель)- Кто меньше? (Медведь Бамсе)- А как узнать, на сколько рыбок *поймал Лис, чем Медведь*?(-Нужно воспользоваться правилом) (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее).- Каким действием выполним решение? (вычитанием.)- Что нужно знать, чтобы решить эту задачу?(Какое число больше, какое меньше и правило)- Ребята, таким образом, что мы уже знаем? (как сравнивать два числа)Что мы уже умеем? (находить на сколько одно число больше или меньше другого)- Перед вами еще одна задача. Прочитайте ее.- Скажите, похожа эта задача на предыдущую? (Да)-Чем похожа? (Условием, данными)-А чем отличается? (Вопросами)А сможем мы воспользоваться предыдущим правилом для решения задачи? (Нет)-Почему? Что вызвало затруднение? (Мы не знаем способ действия для вопроса: «Во сколько раз?» | Дети анализируют задачуДля решения задачи используют правило(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее)Дети сравнивают две задачиприходят к выводу, что не воспользоваться предыдущимправилом для решения данной задачи, т.к. не знают способ действия для вопроса  «Во сколько раз» |
| ***Этап 4. Постановка учебной задачи 2 минуты*** |  |
| - Как вы думаете, что предстоит узнать?(Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого? Каким действием?)- Ребята, чему будем учиться**? (будем учиться** сравнивать во сколько раз больше или меньше)- Ребята, общепринятое название в математике этого способа сравнения – кратное сравнение (понятие на доску)**-**А какие поставим перед собой задачи на урок?(слайд 3) | Дети ставят для себя задачи на урок (с возможной корректировкой и уточнением учителя).*Научиться новому способу сравнения;**-узнать способ действия для вопроса «Во сколько раз?»;**-составить опорный сигнал – схему.* |
| ***Этап 5. Физкультминутка 2 минуты*** |  |
| Раз, два, три, четыре, пять! *(Шагаем на месте.)*Все умеем мы считать, *(Хлопаем в ладоши.)*Отдыхать умеем тоже *(Прыжки на месте.)*Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища.)*Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка. *(Движения головой.)*На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки. Ходьба на месте.)* |
| **Этап 6. *Открытие нового знания 6 минут*** |  |
| Здравствуй Вова, зачем к нам пожаловал?мы какРаз интересную тему проходим. Какую ребята? Какие мы цели перед собой поставили.Ну садись за парту.Ребята, к какой волшебной книге мы обращаемся для ответов на все вопросы? (к учебнику, книге)Давайте и сейчас обратимся к учебнику. Откройте учебники на стр.- Рассмотрите рисунок. Что нарисовал художник?- Сколько синих воздушных шариков нарисовал художник?- А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков?- Каких шариков больше?- Кто догадался, во сколько красных шариков больше, чем синих?- Во сколько же синих шариков меньше, чем красных?**№ 1 стр.64**- Посмотрите на рисунок. Какие предметы изображены на рисунке?- Сколько всего мячей?-Обратите внимание, кубики сложены в башенки. Сколько кубиков в каждой башенке?- Сколько всего башенок?— Значит, кубиков 4 раза по столько, сколько мячиков. Какой делаем вывод?***Вывод: кубиков в 4 раза больше, чем мячиков, а мячиков – в 4 раза меньше, чем кубиков***Посмотрите на рисунок. На нем изображены тарелки с фруктами.* Какие фрукты разложены по тарелкам? (Сливы и груши)
* По сколько фруктов на каждой тарелке? (По 4 сливы и груши)
* Значит, фруктов на каждой тарелке поровну: по 4 штуки
* Сколько тарелок со сливами (5 тарелок)
* Сколько тарелок с грушами (1 тарелка)
* Значит, слив у нас 5 раз столько, сколько груш.

Остальные номера.Формулировка правила | Работа в парах.Поиск решения осуществляется на основе предметных действий.На партах лежат 8 красных кружков и 2 синих.Работа с учебником с.54 (правило)Составление детьми схемы-подсказкиОтмечают на «Листе успеха» свои достижения |
| ***Этап 7. Первичное закрепление 3 минуты*** |  |
| А теперь давайте вернемся к нашей задаче и попробуем решить ее, используя новые знания. |  |
| ***Этап 9. Итог урока. Рефлексия 2 минуты*** |  |
| - Какая была тема урока? (Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?) (слайд 7)- Чему научились? (сравнивать во сколько раз больше или меньше)- Что изучили? (решение задач на кратное сравнение «во сколько раз»)-Какие задачи перед собой ставили?- Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? | Дети повторяют задачи, которые ставили на уроке***-***научились новому способу сравнения;-узнали способ действия для вопроса «Во сколько раз?»;-составили опорный сигнал – схему.Повторение опорного сигнала. |
| ***Этап 10. Самооценивание 2 минуты*** |  |