**Урок математики**

**Тема урока:** «Умножение на числа оканчивающиеся нулями».

**Тип урока:** «Закрепление изученного».

**Цели:** К концу урока учащиеся будут знать приём умножения многозначных чисел оканчивающихся нулями; закрепят умения анализировать и решать задачи, уравнения, отработают вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные раннее знания; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания ; работать в паре и оценивать товарища.

**Критерии успеха:**

1.Я знаю как умножать многозначные числа оканчивающиеся нулями.

2. Я умею решать задачи на движение, решать уравнения.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

Необычный день у нас,

 и гостями полон класс.

  Что гостям сказать нам надо?

 **- Видеть вас мы очень рады!**

Добрый день ребята! Садитесь.

Я приглашаю вас на урок «Математики».

**Девиз нашего урока: « С малой удачи начинается большой успех».**

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вы с ним согласны?

Не будем терять времени.

Позвольте мне наш сегодняшний урок начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо. *Слайд 2*

«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.

Вы готовы к работе? Тогда в путь. *Слайд 4*

Предыдущие уроки были посвящены теме:

**«Умножение на числа оканчивающиеся нулями»**

**Цели урока:** К концу урока вы будете знать приём умножения многозначных чисел оканчивающихся нулями; закрепите умения анализировать и решать задачи, уравнения .

**Критерии успеха:**

1. Я знаю как умножать многозначные числа оканчивающиеся нулями.

2. Я умею решать задачи на движение и уравнения.

Перед вами лежит шкала знаний. Тема урока вам знакома, у вас есть определенные знания по этой теме. Оцените свои знания в начале урока по шкале от нуля до десяти. В конце урока мы вернемся к этой шкале.

А что необходимо для того, чтобы урок стал полезным и плодотворным для вас?

* Думать
* Считать
* Рассуждать
* Мыслить
* Помогать друг другу.

**Сегодня урок необычный . Мы проведём экономическую игру «Капитал»** *Слайд 5*

Я приглашаю вас в банк. Вам приходилось бывать в банке?

Кто объяснит что такое БАНК? *Слайд 6*

**«Банк – это предприятие, производящее операции со вкладами»**

А я хочу пригласить Вас сегодня в **«БАНК ЗНАНИЙ»**  *Слайд 7*

**Ваша задача сегодня вложить в «Банк Знаний» как можно больше своих знаний и заработать капитал.**

Позвольте мне сегодня стать президентом этого банка

А вы будете являться служащими банка. Согласны? Молодцы!

К нам пришли аудиторы. Которые проверят устойчивость нашего банка, и по истечении урока определят сможет ли наш банк существовать далее..

За каждый вид работы вы будете получать валюту – **ОНИК.**

**Расшифровка слова «оник»**  (Слайд 8)

Одно правильно выполненное задание соответствует вложению одного или нескольких оников.

**Наши тетради – это бизнес блокноты**, в них мы будем записывать все необходимые операции.

Поэтому я вам предлагаю открыть бизнес блокноты и записать

 **Число** . **Классная работа.** *Слайд 9*

**Всех сотрудников я приглашаю на математическую планерку.**

**II.Актуализация знаний** *Слайды 10-11*

1. **«Устный счет»** .За правильный ответ вы получите один оник. 450 : 9 +63 – 13 \* 10 = 1000

Посчитайте и запишите баллы в лист самооценки.

Поздравляю. Вы сделали первый вклад в банк знаний !

1. **Следующее задание будет секретное. Называется оно «Шифровка»** . Слайд.

На карточках № 1 записаны примеры. Рядом с каждым примером написана буква. Вам надо их быстро решить. Потом записать ответы в порядке возрастания и прочитать зашифрованное слово.

Кто смог прочитать шифровку получает в копилку своих достижений два оника. Поставьте в лист самооценки.

1. Я согласна работать только с надежными людьми, поэтому предлагаю пройти **информационную разминку.**

Я подготовила для вас тестовые задания, карточка № 2 *Слайд 12*

Отвечая на вопросы ваша задача записывать слова «да» или «нет»

**Тест.** 6300 :100 = 63 - да

 50 · 9 = 450 – да

 999 + 1 = 10000 - нет

 300 : 100 = 30 – нет

 1000 – 1 = 999 – да

 20 дм = 200 см –да

 1 мин = 100 с –нет

 98 · 10 = 9800 (нет)

**(Обменяйтесь бизнес-блокнотами и оцените друг друга в листе самооценки )**.*Слайд 15*

**(Кто выполнил без ошибок получают 2 оника)**.

1. **Предлагаю познакомиться с банковской системой, узнать в каких городах Казахстана существуют филиалы нашего Банка Знаний.**

 У каждого из вас имеется карточка № 3 . На ней записаны примеры  письменное умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.

Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат:  в верхнем углу карточки вы видите круг.

Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к учителю.  Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим к решению. Запишите примеры в тетрадь.За правильное решение всех примеров вы получите два оника.

- **Передайте карточку соседу. Взаимооценивание.**

Вывести ответы к заданию  на экран. ( Слайд 9)

- Если  нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.

- Верните карточку владельцу.

- Совпал ли ваш прогноз с результатом? Взаимопроверка по готовым ответам с доски.

- Ответы детей / Мой прогноз совпал с результатом, был уверен и правильно выполнил.

- Мой прогноз не совпал с результатом, я был уверен, что справлюсь, но допустил ошибку./

этого вы должны решить примеры. *Слайды 16-22*

2400 х 30 = 72.000 450 х 600 = 270.000

926 х 80 = 74.080 397 х 200 = 79.400

3600 х 20 = 72.000 1960 х 30 = 58.800

80 х 6200 = 496.000

*Слайд 23*

Давайте посмотрим в каких городах Казахстана есть Банк Знаний? Какие полезные ископаемые есть в этой местности?

По всей территории нашей страны находятся филиалы Банка Знаний.

Необъятны просторы нашей родины, неисчерпаемы её природные богатства.

**Вы должны гордиться своей страной. В ваших руках судьба страны и её процветание.**

**В банке знаний объявляется  «Производственная гимнастика».**

**III.Физкультминутка** *Слайд 24*

**Компания «Капитал» которая является учредителем Банка Знаний объявляет курсы по подготовке специалистов широкого профиля, т.е. вы должны научиться выполнять другую работу.**

1. **Задача.** *Слайд 25*

Гепард и зебра побежали одновременно в противоположных направлениях. Какое расстояние будет между ними через 4 часа, если скорость зебры равна 12км/ч, а гепарда – 65км/ч?

1. 12+65=77км/ч 2) 77\*4=308км

У кого такой ответ ? Молодцы, получите два оника. Поставьте баллы в лист самооценки.

*Слайд 26*

1. Банк знаний предлагает **«Мозговой штурм»**

Перед вами уравнения. *Слайд 27*

* За решение одного уравнения получаете один оник;
* За решение двух уравнений получаете 2 оника;
* За решение трех уравнений 3 оника

Проверьте и объясните решение. Поставьте баллы в лист самооценки. *Слайд 28*

Вы продемонстрировали свои возможности. Подведите итоги, посчитайте общий балл и поставьте себе оценку за урок.

**Кто в ходе игры вложил в банк по**

* **«10-9» оников вы являетесь сотрудниками банка и получаете оценку - 4.**
* **«11» оников агенты банка , получаете оценку 5**
* **«12» оников менеджеры банка, оценка 5**

**IV. Подведение итогов урока**

1. Как вы считаете добились ли мы цели поставленной в начале урока? *Слайд 30*

***Закрепить знания по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»***

 ***2. Давайте вернемся к нашей шкале знаний и посмотрим, как вы оцениваете себя в конце урока.***

**V. Рефлексия** незаконченное предложение.

* Я научился…..
* Я понял ……
* Я задумался …..

Давайте обратимся к аудиторам и спросим: Сможет ли, наш банк существовать и далее в нынешних рыночных условиях?