Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12

города Новоалтайска

Алтайского края

Конспект урока математики в 1 классе

« Задача. Условие и требование. »

УМК «Перспективная Начальная Школа»

Подготовила учитель

начальных классов

Зятькова Людмила

Александровна

Первая категория

г.Новоалтайск 2017г.

**Тема:** « Задача. Условие и требование». Место урока в теме: 1-й урок . **Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:**Создать условия для знакомства с понятием «Задача» и её составными частями, учить составлять задачи. Совершенствовать навыки сложения и вычитания. Продолжать формировать навыки учебного сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Знать структуру текстовой задачи;

Уметь различать условие задачи, вопрос, ответ;

Знать правило оформления решения задачи в тетради;

Находить и выбирать способ решения текстовой задачи;

Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Объяснять (пояснять) ход решения задач.

**Личностные:**

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Иметь представление о значении математики в жизни человека;

Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики.

**Регулятивные:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Уметь выполнять учебные действия в устной речи.

Познавательные:

С помощью учителя уметь отличать новое от уже известного, добывать новые знания;

Находить ответы на вопросы, используя учебник, опыт.

**Коммуникативные:**

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о школьных правилах и выполнять их.

Принимать участие в работе парами и группами;

Выражать свою точку зрения; Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Приемы и средства деятельности учителя** | **Действия учащихся** | **УУД, формируемые на данном этапе** |
| **Организационный момент.**  **Устный счёт** | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки- на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  **Повторим состав числа 8 и 9.**  Надо обвести числа, сумма которых равна 8 и 9. (Работа у доски. Подходят  по очереди и обводят).   |  |  | | --- | --- | | 4537 5 + 3= 8  1736 1 + 7= 8  2351 3+ 5 = 8  4467 4+ 4 = 8  8526 2+ 6= 8  8712 7+ 1 = 8  6254 6+ 2= 8 | 4537 4 + 5 = 9  1736 3 + 6 = 9  2751 2+ 7 = 9  5467 5+ 4 = 9  8563 6+ 3 = 9  8172 8+ 1 = 9  6254 5+ 4 = 9  6218 1+ 8 = 9 |   Что повторили? Для чего?  Остальные карточки: восстанови числовой ряд  10, ,8, 7, , ,4, , ,1.  10, ,12, , ,15, , ,18, . | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Дают внутреннюю установку на урок.  Состав числа 8 и 9. Чтобы уметь хорошо считать). | Уметь выполнять принятые правила поведения в школе. |
| **Мотивационно -целевой этап.**  **Представление проблемной ситуации.** | Ребята, чтобы узнать, что мы будем сегодня изучать на уроке, я для вас приготовила ребус. Разгадайте его в парах. (Работа в парах). Ответ ребуса- **задача.** Вам знакомо это слова? Как вы понимаете слово «задача»? Обсудите в парах.  Прочитайте тексты и сравните их:  «Мама купила 2 яблока и 3 груши. Сколько всего фруктов купила мама?»  «Мама купила яблоки и груши. Фрукты очень вкусные и полезные.»  Как вы думаете, есть ли здесь задача? Почему вы так решили?  Какой из этих текстов мы можем назвать задачей?  А какой- рассказом?  А что мы делаем со стоящими перед нами задачами? (Решаем) | Разгадывают в парах. Обсуждают собственное понимание слова «Задача».  Читают тексты, сравнивают, отвечают на вопросы. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Уметь слушать и понимать речь других. Уметь оформлять свои мысли в устной речи |
| **Формулирование темы.** | Подумайте и сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Откройте учебник стр 32-33 и сравните тему урока в учебнике с темой урока, которую сформулировали вы. Совпадает ли тема, сформулированная вами, с темой в учебнике? Учитель вывешивает на доску табличку «Задача». | «Задача»  «Составление задач»  «Знакомство с задачей» | Уметь работать с информацией, проявлять познавательную инициативу, строить сообщения в устной форме. |
| **Формулирование цели.**  **Организация планирования.** | Итак, тему урока вы сформулировали. Обсудите вопрос: чему я буду учиться на уроке? Давайте, определим, что мы должны будем знать к концу этого урока, что должны будем уметь Сформулируйте ваши цели этого урока.  *Наша цель: познакомиться с понятием»задача», выделить составные части задачи, научиться отличать задачу от рассказа* | Обсуждают в паре и формулируют цели урока.  *Познакомиться с понятием «задача», научиться отличать задачу от рассказа.*  *Составить план нашей работы на уроке.*   1. *Попробуем сами узнать, что такое задача.* 2. *Проверим свои предположения.* 3. *Применим новые знания.* 4. *Проверим свою работу.*   *Оценим работу на уроке*. | Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной форме. Формулировать собственное мнение. Договариваться и приходить к общему решению |
| **Минутка чистописания** | Какой сегодня день недели? Назовите дату. Запишем в тетрадях число. Классная работа. Запишите правильно цифру 9. Расскажите о числе 9.  -Сколько в числе 28 единиц? десятков? | Вторник  28 февраля (запись в тетради)  Классная работа  -однозначное число,  -состоит из 9 единиц  28-2 десятка 8 единиц |  |
| **Реализация плана.**  Поиск способа.  Знакомство со структурой задачи  На доске вывешиваются надписи: условие, требование , решение, ответ. | Как вы думаете, чем отличаются эти рассказы?  Итак, математический рассказ, в котором есть вопрос, называется задачей.  Что такое вопрос задачи? Кто как думает?  Какое слово обязательно содержится в вопросе?  Что можно сделать с задачей?  Что нам известно в этой задаче?  На языке математики это называется условием задачи.  **Как вы думаете, условие и требование должны быть связаны между собой по смыслу? Почему?**  Сосчитайте, сколько фруктов купила мама?  Это решение задачи.  **Еще раз прочитайте требование или по-другому вопрос задачи и ответьте на него.**  Это ответ задачи.  Мы ответили на вопрос задачи? Мы решили задачу?  **УЧЕБНИК стр 32 №1 (устно) читаю Я**  Сделайте вывод, из каких частей состоит задача?  **ФИЗМИНУТКА** | В первом рассказе есть вопрос.  Да.  -Это, что мы должны выяснить, узнать. То, о чем нас спрашивают? Вопросительное слово.  (ТРЕБОВАНИЕ)  Решить.  Что мама купила 2 яблока и 3 груши.  Да.  Иначе мы не сможем ответить на этот вопрос.  2+3=5 (ф)  5 фруктов.  Да. Мы решили задачу.  Условие, требование , решение, ответ. | Учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Различать способ и результат действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Осуществлять анализ объектов.  Договариваться и приходить к общему решению. |
| **Использование схем. Введение записи.** | *Откройте рабочую тетрадь. Стр 50* №1(1) Прочитайте задачу. А теперь прочитайте только условие задачи.  Прочитайте вопрос задачи.  Что мы должны сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?  Решите задачу. Назовите решение.  Решение задачи записывается так: 6+3=9 (к)  Назовите ответ задачи.  Ответ задачи записывается так: 9 книг.  Проверьте правильность своего решения. Оцените свою работу.  Итак, из каких частей состоит задача? Кто был внимательным и сможет повторить?  Прочитайте задачу №1(2). А теперь прочитайте только условие задачи.  Прочитайте вопрос задачи.  Что мы должны сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?  Решите задачу. Назовите решение.  Решение задачи записывается так:  9-3=6 (я)  Назовите ответ задачи.  Ответ задачи записывается так: 6 яблок.  Проверьте правильность своего решения. Оцените свою работу. | Читают задачу полностью.  Читают только условие задачи.  Сколько всего …?Решить задачу.  6+3=9 (к)  Всего 9 книг.  Проверяют правильность, оценивают свою работу.  Читают задачу полностью. Читают только условие задачи.  Сколько всего …?  Решить задачу.  9-3=6(я)  Всего:6 яблок. | Учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Различать способ и результат действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Осуществлять анализ объектов.  Договариваться и приходить к общему решению.  Использовать знаково-символические средства, в тои числе модели и схемы |
| **Фиксация способа.**  **Работа в группах.** | Из предложенных вариантов выбрать те, которые являются задачами.  УЧЕБНИК стр 53 № 2 (устно)  Давайте вместе еще раз проговорим, что такое задача, из каких частей состоит задача? Как узнать задачу? Начертим в тетради следующую схему. Можем ли мы использовать следующую схему в своей дальнейшей работе? | Дети выбирают из предложенных вариантов верный.  **Задача**  ↓  **Условие**  ↓  **Требование**  ↓  **Решение**  ↓  **Ответ** | Контролировать действия партнера.  Осуществлять пошаговый контроль.  Оценивать правильность выполнения действия. |
| **Подведение итога.**  **Рефлексия.** | Кто помнит, какую тему мы сегодня изучили?  Какую цель ставили перед собой?  Удалось ли нам достичь поставленной цели?  Какие математические термины мы сегодня узнали? Какие пункты плана мы выполнили? | Оцените свои знания по теме «Задача. Условие и требование» по уровням:  3.Могу научить 2.Умею  1.Сомневаюсь  СВЕТОФОРИК | Что нового узнали на уроке?  Из чего состоит задача? (В задаче должно быть условие и требование)  Что мы узнаём из условия? (Данные в задачи числа и что они выражают)  Что указано в требовании? (Что требуется найти в задачи) |