Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 12

 города Новоалтайска

Алтайского края

Конспект урока математики в 1 классе

« Задача. Условие и требование. »

УМК «Перспективная Начальная Школа»

Подготовила учитель

начальных классов

Зятькова Людмила

Александровна

 Первая категория

г.Новоалтайск 2017г.

**Тема:** « Задача. Условие и требование». Место урока в теме: 1-й урок . **Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:**Создать условия для знакомства с понятием «Задача» и её составными частями, учить составлять задачи. Совершенствовать навыки сложения и вычитания. Продолжать формировать навыки учебного сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Знать структуру текстовой задачи;

Уметь различать условие задачи, вопрос, ответ;

Знать правило оформления решения задачи в тетради;

Находить и выбирать способ решения текстовой задачи;

Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Объяснять (пояснять) ход решения задач.

**Личностные:**

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Иметь представление о значении математики в жизни человека;

Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики.

**Регулятивные:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Уметь выполнять учебные действия в устной речи.

Познавательные:

С помощью учителя уметь отличать новое от уже известного, добывать новые знания;

Находить ответы на вопросы, используя учебник, опыт.

**Коммуникативные:**

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о школьных правилах и выполнять их.

Принимать участие в работе парами и группами;

Выражать свою точку зрения; Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Приемы и средства деятельности учителя** | **Действия учащихся** | **УУД, формируемые на данном этапе** |
| **Организационный момент.****Устный счёт** | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки- на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.**Повторим состав числа 8 и 9.**Надо обвести числа, сумма которых равна 8 и 9. (Работа у доски. Подходят по очереди и обводят).

|  |  |
| --- | --- |
| 4537 5 + 3= 8 1736 1 + 7= 82351 3+ 5 = 84467 4+ 4 = 88526 2+ 6= 88712 7+ 1 = 86254 6+ 2= 8 | 4537 4 + 5 = 9 1736 3 + 6 = 92751 2+ 7 = 95467 5+ 4 = 98563 6+ 3 = 98172 8+ 1 = 96254 5+ 4 = 96218 1+ 8 = 9 |

 Что повторили? Для чего? Остальные карточки: восстанови числовой ряд 10, ,8, 7, , ,4, , ,1.10, ,12, , ,15, , ,18, . | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Дают внутреннюю установку на урок.Состав числа 8 и 9. Чтобы уметь хорошо считать). | Уметь выполнять принятые правила поведения в школе. |
| **Мотивационно -целевой этап.****Представление проблемной ситуации.** | Ребята, чтобы узнать, что мы будем сегодня изучать на уроке, я для вас приготовила ребус. Разгадайте его в парах. (Работа в парах). Ответ ребуса- **задача.** Вам знакомо это слова? Как вы понимаете слово «задача»? Обсудите в парах.Прочитайте тексты и сравните их:«Мама купила 2 яблока и 3 груши. Сколько всего фруктов купила мама?»«Мама купила яблоки и груши. Фрукты очень вкусные и полезные.»Как вы думаете, есть ли здесь задача? Почему вы так решили? Какой из этих текстов мы можем назвать задачей? А какой- рассказом? А что мы делаем со стоящими перед нами задачами? (Решаем) | Разгадывают в парах. Обсуждают собственное понимание слова «Задача».Читают тексты, сравнивают, отвечают на вопросы. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.Уметь слушать и понимать речь других. Уметь оформлять свои мысли в устной речи |
| **Формулирование темы.** | Подумайте и сформулируйте тему сегодняшнего урока.Откройте учебник стр 32-33 и сравните тему урока в учебнике с темой урока, которую сформулировали вы. Совпадает ли тема, сформулированная вами, с темой в учебнике? Учитель вывешивает на доску табличку «Задача». | «Задача»«Составление задач»«Знакомство с задачей» | Уметь работать с информацией, проявлять познавательную инициативу, строить сообщения в устной форме. |
| **Формулирование цели.****Организация планирования.** | Итак, тему урока вы сформулировали. Обсудите вопрос: чему я буду учиться на уроке? Давайте, определим, что мы должны будем знать к концу этого урока, что должны будем уметь Сформулируйте ваши цели этого урока. *Наша цель: познакомиться с понятием»задача», выделить составные части задачи, научиться отличать задачу от рассказа* | Обсуждают в паре и формулируют цели урока.*Познакомиться с понятием «задача», научиться отличать задачу от рассказа.**Составить план нашей работы на уроке.*1. *Попробуем сами узнать, что такое задача.*
2. *Проверим свои предположения.*
3. *Применим новые знания.*
4. *Проверим свою работу.*

*Оценим работу на уроке*. | Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной форме. Формулировать собственное мнение. Договариваться и приходить к общему решению |
| **Минутка чистописания**  | Какой сегодня день недели? Назовите дату. Запишем в тетрадях число. Классная работа. Запишите правильно цифру 9. Расскажите о числе 9.-Сколько в числе 28 единиц? десятков? | Вторник28 февраля (запись в тетради)Классная работа-однозначное число,-состоит из 9 единиц28-2 десятка 8 единиц |  |
| **Реализация плана.**Поиск способа.Знакомство со структурой задачиНа доске вывешиваются надписи: условие, требование , решение, ответ. | Как вы думаете, чем отличаются эти рассказы? Итак, математический рассказ, в котором есть вопрос, называется задачей. Что такое вопрос задачи? Кто как думает? Какое слово обязательно содержится в вопросе?Что можно сделать с задачей?Что нам известно в этой задаче?На языке математики это называется условием задачи.**Как вы думаете, условие и требование должны быть связаны между собой по смыслу? Почему?**Сосчитайте, сколько фруктов купила мама?Это решение задачи.**Еще раз прочитайте требование или по-другому вопрос задачи и ответьте на него.**Это ответ задачи.Мы ответили на вопрос задачи? Мы решили задачу?**УЧЕБНИК стр 32 №1 (устно) читаю Я**Сделайте вывод, из каких частей состоит задача?**ФИЗМИНУТКА** | В первом рассказе есть вопрос.Да.-Это, что мы должны выяснить, узнать. То, о чем нас спрашивают? Вопросительное слово.(ТРЕБОВАНИЕ)Решить.Что мама купила 2 яблока и 3 груши.Да. Иначе мы не сможем ответить на этот вопрос.2+3=5 (ф)5 фруктов.Да. Мы решили задачу.Условие, требование , решение, ответ. | Учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Различать способ и результат действия.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Осуществлять анализ объектов.Договариваться и приходить к общему решению. |
| **Использование схем. Введение записи.** | *Откройте рабочую тетрадь. Стр 50* №1(1) Прочитайте задачу. А теперь прочитайте только условие задачи.Прочитайте вопрос задачи.Что мы должны сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?Решите задачу. Назовите решение.Решение задачи записывается так: 6+3=9 (к)Назовите ответ задачи.Ответ задачи записывается так: 9 книг.Проверьте правильность своего решения. Оцените свою работу. Итак, из каких частей состоит задача? Кто был внимательным и сможет повторить?Прочитайте задачу №1(2). А теперь прочитайте только условие задачи.Прочитайте вопрос задачи.Что мы должны сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?Решите задачу. Назовите решение.Решение задачи записывается так: 9-3=6 (я)Назовите ответ задачи.Ответ задачи записывается так: 6 яблок.Проверьте правильность своего решения. Оцените свою работу.  | Читают задачу полностью. Читают только условие задачи. Сколько всего …?Решить задачу. 6+3=9 (к)Всего 9 книг.Проверяют правильность, оценивают свою работу. Читают задачу полностью. Читают только условие задачи. Сколько всего …?Решить задачу. 9-3=6(я)Всего:6 яблок. | Учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Различать способ и результат действия.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Осуществлять анализ объектов.Договариваться и приходить к общему решению.Использовать знаково-символические средства, в тои числе модели и схемы |
| **Фиксация способа.****Работа в группах.** | Из предложенных вариантов выбрать те, которые являются задачами.УЧЕБНИК стр 53 № 2 (устно)Давайте вместе еще раз проговорим, что такое задача, из каких частей состоит задача? Как узнать задачу? Начертим в тетради следующую схему. Можем ли мы использовать следующую схему в своей дальнейшей работе? | Дети выбирают из предложенных вариантов верный.**Задача**↓**Условие**↓**Требование**↓**Решение**↓**Ответ** | Контролировать действия партнера.Осуществлять пошаговый контроль.Оценивать правильность выполнения действия. |
| **Подведение итога.****Рефлексия.** | Кто помнит, какую тему мы сегодня изучили?Какую цель ставили перед собой?Удалось ли нам достичь поставленной цели?Какие математические термины мы сегодня узнали? Какие пункты плана мы выполнили? | Оцените свои знания по теме «Задача. Условие и требование» по уровням: 3.Могу научить 2.Умею1.Сомневаюсь СВЕТОФОРИК | Что нового узнали на уроке?Из чего состоит задача? (В задаче должно быть условие и требование)Что мы узнаём из условия? (Данные в задачи числа и что они выражают)Что указано в требовании? (Что требуется найти в задачи) |