**Конспект урока по математике в 4 классе**

**Тема: «Письменное деление многозначного числа на однозначное»**

**Цели урока:**

   1.Формировать предметные умения: выполнять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное число.( Формировать УУД.)

   2.Формулировать проблемный вопрос. (Познавательные УУД.)

   3.Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, планировать действи. (Регулятивные УУД.)

4. Умение общаться и отстаивать свою точку зрения (Коммуникативные УУД)

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел ;решать задачи изученных видов; закреплять умение определять количество цифр в частном

**Развивающие**: Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор. Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

**Воспитательные:**воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование**: презентация к уроку, чертежные принадлежности. Карточки  для проверочной работы.

**Предполагаемые результаты обучения**

**Предметные:**

Знать алгоритм  деления многозначного числа на однозначное;

знать устные приемы деления на однозначное число;

знать приемы письменного деления.

уметь в столбик делить многозначное числа на однозначное.

**Метапредметные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Личностные:**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

        Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

        Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**План урока**

**1.Орг момент Звучит песенка.**

I. Мотивация к учебной деятельности

   Ребята мы с вами попали в город математиков.

II. Актуализация новых знаний.

В этом городе живут девочки и мальчики.
  Они считают без труда, без калькуляторов и пальчиков.
  Приглашают вас, ребята, тоже быстро посчитать.

Поставьте знаки:

714 \* 7 = 102       824 \* 8 = 103

420 \* 6 = 70         468 \* 1 = 468

(ответы учеников)

Повторим таблицу умножения.

24:4 \*9=54 42:6\*8=56

72:8\*7=63 81: 9\*5=45

2.На доске примеры на карточках:

208: 2, 936 : 3, 312 : 3, 3624 : 3, 85436: 2, 9522 : 6

- Что общего в записанных выражениях? ( на деление, делятся на однозначное число.)

- На какие группы можно разделить выражения?

*1. деление трёхзначных чисел*

*2. деление многозначных чисел*

- Какую группу вы можете решить?

III. Определение темы урока.

208: 2, 936 : 3, 312 : 3, 3624 : 3,

- При решении этих примеров у вас возникла трудность? (да, делить 3624 : 3,было сложнее)

- Как вы думаете, почему? ( Потому что 3624 – многозначное число)

- Значит мы сможем определить тему нашего урока? (Деление многозначных чисел на однозначное)

-На какой вопрос будем искать ответ? (Как разделить многозначное числа на однозначное?)

IV. Открытие новых знаний

- Здесь все наоборот
Здесь ведут серьезный счет.
Пишут столбиком везде
На полу и на столе,
А умные ребятки счет ведут в своей тетрадке.

- Прежде чем приступить к работе, вспомним название компонентов деления.(Делимое, делитель, частое).

- При делении с остатком, о чем мы не должны забывать?( Остаток должен быть меньше делителя).

-Сначала вспомним с вами письменный прием деления трехзначного числа на однозначное число. Предлагаю одному из вас роль учителя. Объясните, как выполнить деление: 986 : 2

(Ученик выполняет деление с объяснением у доски)

 -Механизм деления многозначных чисел на однозначное число не изменяется. Убедитесь в этом сами.

-Всегда надо помнить о том, что остаток должен быть меньше делителя.

V.Построение проекта выхода из затруднений.

-Каким образом можно получить новую информацию для открытия способа деления многозначного числа на однозначное?

*1. Прочитать в учебнике*

*2. Объяснил учитель*

*3. Добыть самим. (дети выбирают самостоятельное решение)*

Теперь нам предстоит разделить 8876 : 7.

(Ведется рассуждение и одновременно составляется алгоритм деления.)

- Делю тысячи, первое неполное делимое 8, значит, в частном будет четыре цифры. 8 делю на 7 получается 1 – столько тысяч будет в частном. Умножаю 1 на 7, получу 7 тысяч. Вычту из 8 число 7, получу остаток 1. Он меньше делителя.

Получилось второе неполное делимое 18, разделю 18 на 7, получу 2 сотен в частном. Умножу 2 на 7, получу 14 сотен. Вычту 14 из 18, получу остаток 4. Сравню остаток с делителем: 4 меньше 7.

Образовалось третье неполное делимое 47, разделю 47 на 7, получу 6 десятков в частном. Умножу 6 на 7, получу 42 десятка. Вычту 42 из 47, получу остаток 5, он меньше делителя.

Образовалось четвертое неполное делимое 56, разделю его на 7, получу 8 единиц в частном. Умножу 8 на 7, получу 56 единицы. Вычту 56 из 56, получу остаток 0. Деление окончено.

Сравните решения. Составление алгоритма.

*А)Нахожу первое неполное делимое.*

*Б)Определяю количество цифр в частном.*

*Г)Делю поразрядно.*

*Д)Получаю ответ.*

- О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? ( Остаток должен быть меньше частного

V. Реализация проекта.

85436: 2, 9522 : 6

6.514 :4 , 15.780:5

*1. Работая в парах, попробуйте сами найти способ решения и при ответе объяснить.*

*Какие умения необходимы при работе в паре?.*

*2.Защита способа у доски.*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мелкие шажки − раз, два, три.
Легкие прыжки − раз, два, три.
Вот и вся зарядка − раз, два, три.
Мягкая посадка − раз, два, три.

VI. Первичное закрепление

“Я умею делить и умею объяснять”.

1. Проговаривание алгоритма при решении примеров у доски , выполнение проверки.

8.571 :3=2.857 7.306 \*4=29.224

87.540 : 6=14.590

*Объясняй решение по плану:*

*-Первое неполное делимое…..*

*-Разделю….*

*-Умножу….*

*-Вычту…*

*-Сравню остаток с делителем….*

*-Второе неполное делимое….*

Вывод: Применения алгоритма, помогает успешно справиться с делением многозначного числа на однозначное.

2.Самостоятельная работа, с самопроверкой

С.88 № 412

Проверь себя

а) 22.860 б)903 в)2.190 г) 1.040

VII.Включение в систему знаний.

1. Решение компетентностной задачи.

Ключевая компетентность: самоменеджмент

Аспект: планирование деятельности

*Твоя мама в детском саду формирует подарки к Новому году.*

*Для подарков детский сад закупил 4326 конфет «Детский сувенир». Помоги маме рассчитать, хватит ли конфет на всех детей, если в каждый подарок класть по 3 конфеты.*

*Справка: В детском саду 1440 детей.*

Самопроверка

*1.440\*3=4.320(к) для всех подарков.*

*4.326- 4.320= 6(к) останется*

*Ответ: А) конфет хватит*

Реши задачу в тетради и запиши букву правильного ответа:

А) Конфет хватит

Б) Конфет не хватит

-Масса одного гвоздя 4 г. Сколько гвоздей в ящике, если их масса 3460 г? 3.460:4=865гвоздей.

– 6 кг  муки рассыпали поровну в 5 пакетов. Сколько муки в каждом пакете

6кг=6.000г. 6.000:5=1.200г.(1кг.200г)

**Домашнее задание.**

( в конвертиках)

VIII. Рефлексия.

-На какой вопрос мы сегодня искали ответ?(Как разделить многозначное число на однозначное?)

-Ответили на данный вопрос?

-Каким способом  деления мы пользовались на уроке?( деление столбиком)

-Повторяем ещё раз алгоритм деления.

-А теперь оцените свою работу на уроке, продолжив предложения:

Сегодня на уроке я узнал…

Я умею…

Мне было трудно…