Занятия по лепке с детьми с умеренной умственной отсталостью «Медвежата»

**занятия по лепке с детьми**

с **умеренной умственной отсталостью**

*«****Медвежата****»*

Цель **занятия**: совершенствовать умение лепить из пластилина.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о **медведях***(где живут?чем питаются)*

- закреплять умение скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную и овальную формы;

- учить прищипывать мелкие детали,сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета,различать оттенки коричневого цвета ;

- формировать умение правильно передавать расположение частей при их соединении;

- побуждать к активному общению, развивать речь;

- продолжать формировать умение сочетать речь с движениями.

**Коррекционно-развивающие**:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- продолжать стимулировать речевое и **умственное развитие детей**;

- развивать произвольное внимание, зрительную память, наблюдательность;

- обогащать активный и пассивный словарный запас;

- развивать умение узнавать, различать оттенки коричневого цвета;

- развивать желание доводить начатое дело до конца;

- развивать речь, умение слышать воспитателя.

Воспитательные:

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- воспитывать бережное отношение к животным, природе;

- формировать интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии.

Наглядно-дидактический материал: игрушка **медведь**.

Оборудование: пластилин коричневого цвета, клеенка или дощечка раскатывания пластилина, стека, салфетка, сосновые, еловые шишки.

Предварительная работа. Чтение сказок *«Маша и****медведь****»* и *«Три****медведя****»*, просмотр мультфильма *«Маша и****медведь****»*. Рассматривание вместе с **детьми**предметных картинок с изображением **медведей**. Уточнения цвета и строения. Чтение загадок и потешек о Мишке.

Ход урока

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! *(Ответы детей.)*

-А теперь сядем все вместе за столы, приготовимся к работе.

- *«Где наши глазки? Где наши ножки? Где наши спинки? Где наши ручки?»*

Игровая мотивация

– Посмотрите, кто к нам пришел. Кто это?

- Правильно, это **медведь**. Очень многие дети любят играть такой игрушкой. **Медведей любят все**. Недаром про них придумано немало сказок и стихов. Например, вот это стихотворение знают очень многие дети:

Уронили мишку на пол…

- Кто продолжит дальше рассказывать его?

Дети рассказывают стихотворение.

- А знаете ли вы, как ходит **медведь**? Покажите.

Дети идут вразвалочку, изображая походку **медведя**.

- Да, вот так неуклюже передвигаются **медведи и медвежата по лесу**. Но они могут и быстро бегать, ловить рыбу, влезать на высокие деревья, разыскивая мед.

Просмотр фрагмента мультфильма *«Маша и****медведь****»*

- А еще **медведи любят есть малину**. Вот поэтому **медвежата** жаже в холодные зимы никогда не болеют. А наш Мишутка грустный, у него нет друзей.

**Коррекционно-развивающий блок**

- Не грусти, Мишутка, мы вылепим тебе друзей, правда, ребята? *(Ответы детей.)* Вот только какого цвета пластилин нам нужно взять для работы? *(Ответы детей.)* Правильно, мы должны взять пластилин коричневого цвета. Но у меня в коробочке есть два коричневых оттенка: светлый и темный.

Учитель показывает два бруска пластилина.

- Какой же из них нам выбрать? *(Ответы детей.)* Правильно, нам нужен пластилин темно-коричневого цвета.

- Из каких фигур мы будем делать наших **медвежат**? На что похожа голова? *(Шар.)*А туловище? *(Большой овал.)* На что похожи ручки и ножки? *(Маленькие овалы.)*Сможем мы их сделать? Как мы будем лепить шар?

Дети делают кругообразные движения ладонями. Воспитатель скатывает ком пластилина в шар.

- А как вылепить большой овал?

Дети делают прямые движения ладонями. Воспитатель раскатывает большой цилиндр.

- Так же мы сделаем ручки и ножки.

Учитель делает четыре заготовки.

- Посмотрите, у нас есть шар, но он не похож на голову **медвежонка**. Что нам нужно сделать для этого? Правильно, нам не хватает ушек.

Учитель показывает прием прищипывания мелких деталей.

- Вот теперь голова нашего **медвежонка почти готова**. Чтобы сделать туловище, мы скруглим углы нашей заготовки.

Учитель показывает детям приемы работы.

- Так же мы закруглим концы ручек и ножек Мишутки. Осталось только собрать все детали.

Учитель соединяет детали, обращая внимание детей на тщательность операции примазывания деталей и сглаживания поверхности вылепленной игрушки.

- Вот какой **медвежонок у меня получился**! Не хватает только глаз и рта.

Учитель рисует стекой глаза и рот.

- Смотрите, мой **медвежонок** улыбается и приглашает вас поиграть с ним, походить по лесу, пособирать шишки.

Музыкально-двигательные упражнения

Дети вместе с воспитателем рассказывают стихотворение про косолапого мишку, при этом идут вразвалочку,изображая походку **медведя**, и собирают с пола шишки.

-А какими будут ваши **медвежата**? *(Ответы детей.)*

-Чтобы вашим пальчикам было легче работать, их нужно подготовить. Сделаем пальчиковую гимнастику.

Дети делают пальчиковую гимнастику, сочетая речь с движениями.

-Этот пальчик-маленький,

Этот пальчик-слабенький,

Этот пальчик-длинненький,

Этот пальчик-сильненький,

Этот пальчик-толстячок,

Ну, а вместе кулачок!

Дети растирают ладошки, под руководством воспитателя лепят **медвежат**.

Заключительный этап

Работы детей выставлены на стенде.

Учитель - Сколько **медвежат идут у нас по лесу**! А куда они идут?

Вот, например мой **медвежонок…**

Мишка по лесу идет,

Мишка ищет, где взять мед.

Пчелы мед ему не дали,

От своего жилья прогнали.

Пошел **медвежонок за малиной**,

Там набрал ягод корзину,

Съел и думает: «Пора

Идти спать мне до утра».

-А ваши **медвежата** что делают в нашем лесу?

Дети рассказывают свои истории о **медвежатах**, которые они придумали.

Рефлексия

-Чем мы сегодня занимались? Как мы лепили **медвежат**?

-Ребята, вы большие молодцы! Мишутке у вас понравилось, у него теперь есть друзья. Он вам очень благодарен!