***6 класс***

***Урок изучения нового материала по теме «Местоимение как часть речи»***

***Цели урока:***

Образовательные: дать понятие о местоимении как части речи, формировать умение узнавать местоимения, характеризовать их, правильно употреблять в речи, определять их роль в тексте.

Развивающие: способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса, развитию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций учащихся.

Воспитательные: воспитание любви к слову, интереса к русскому языку и лингвистике в целом.

**Ход урока**

 **1. Организационный момент**

 - Здравствуйте, ребята. Сейчас урок русского языка,  проверили готовность к уроку.

 - Открыли тетради, записали : число, классная работа.

**2. Орфографическая минутка** (актуализация знаний).

Подумайте и запишите правильно эти слова.

А теперь проверим правильность выполненного вами задания(отвечает ,объясняя орфограмму один из обучающихся).

Оцените себя сами, поставив отметку карандашом. Критерии оценки следующие:

 «5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2»- более 4 ошибок.

**3. Определение темы урока, постановка цели.**

  Постановка проблемы.

- Сегодня, ребята, когда Я собиралась в школу, очень переживала за урок, за ВАС, как ВЫ будете отвечать на уроке, но сейчас ВЫ  МЕНЯ успокоили, и Я надеюсь, что сегодня на уроке ВЫ будете активны и сообразительны.  Кто – то обратил внимание на мое произношение? Какие слова я выделила голосом? Назовите эти слова.  А вы  знаете, какой частью речи являются данные слова? Верно, местоимения.

- Итак, о чем мы с вами будем говорить на уроке? (о местоимениях).

Запишем тему урока: «Местоимение как часть речи».

- Как вы думаете, какова цель нашего урока?

- Местоимение – важная часть речи, и о себе оно говорит:

 **Я о себе такого мнения:**

**Огромна роль местоимения!**

**Я делу отдаюсь сполна**

**Я заменяю имена.**

**Я заменить могу другие части речи,
Взвалив обязанности их себе на плечи.
Когда приходится слова другие замещать,
На их значение мне надо указать.**

**4. Изложение нового материала.**

Итак, сегодня мы познакомимся с частью речи, которая является верным помощником имён существительных, прилагательных, наречий и некоторых числительных.

 Чтобы не повторяться в речи, а следовательно, не быть назойливыми, эти части речи, когда устают, оставляют работать вместо себя в предложении своих верных заместителей.

 **Одним из таких помощников имён существительных является слово** кто.

Теперь представим такую ситуацию: вдруг в дверь постучали. Что вы будете делать в таком случае?

Безусловно, вы зададите вопрос «Кто это?». Не будь в нашем распоряжении этого коротенького слова *кто*, нам пришлось бы тогда задавать бесконечное количество вопросов: «Это Петя?», «Это Оля?», «Это мама?», «Это папа?», «Это бабушка?». А человек, стоящий за дверью, нам отвечал каждый раз: «Это не Петя», «Это не Оля», «Это не мама», «Это не папа», «Это не бабушка».

Нам пришлось бы, наверное, долго угадывать пришедшего, если бы не коротенькое слово *кто*, которое заменяет собой имена всех людей на свете.

 **Одним из таких помощников имён существительных является слово** кто. **Слово** кто - **это местоимение. Как и всякое местоимение, оно только намекает и указывает на предмет, но не называет его, используется в предложении вместо конкретного имени существительного.**

 Местоимения напоминают собой запасных игроков во время футбольного матча. Запасные игроки выходят на поле только тогда, когда вынужденно покидают игру, получают травму или чересчур устают спортсмены из основного состава. Так и местоимения: они каждый раз готовы бескорыстно заменить собой в предложении своих уставших коллег: имён существительных, имён прилагательных, имён числительных и наречий.

 **5. Осмысление полученных знаний.**

 Давайте проведём такой лингвистический эксперимент.

Задание к обучающимся:

-Помогите отдохнуть повторяющемуся в данном тексте существительному Стрелка и замените его местоимением.

Текст на доске:

Оставшись одна, собака по кличке Стрелка легла на матрасик. Грусть подкрадывалась к Стрелке незаметно. В воображении Стрелки рождались какие-то фигуры. Стрелка сильно волновалась.

Вызывается к доске один из обучающихся, редактирует текст. (Поработай редактором).

 А вот как теперь выглядит данный текст, когда на замену повторяющемуся существительному Стрелка пришли его верные помощники местоимения. Запишите его в тетради.

 **Текст на доске**:

Оставшись одна, собака по кличке Стрелка легла на матрасик. Грусть подкрадывалась к **ней** незаметно. В **её** воображении рождались какие-то фигуры. **Она** сильно волновалась.

Вопрос к обучающимся:

 - Какой же вывод мы можем сделать из проведённой работы? Для этого давайте подумаем над тем, с какой же целью местоимения используются в нашей речи? Ответ.

-Как вы правильно догадались – **местоимения позволяют избегать неоправданных повторов в нашей письменной речи, указывают на предмет, не называя его, и чаще всего используются в предложении вместо имён существительных**.

 *Задание обучающимся:*

-А теперь давайте выступим в роли всезнающих сыщиков Эркюля Пуаро и Шерлока Холмса и постараемся найти в данном тексте ещё одно местоимение, а также определим, дублёром какой части речи оно, это местоимение, является. (Обращаемся опять к тексту на карточках).

 Правильно. В последнем предложении текста употреблено местоимение *какие-то*. Оно подобно дублёру актёра в театре заменяет собой заболевшего исполнителя – имя прилагательное.

Какие-то фигуры - это фигуры: неясные, большие, маленькие, страшные или любые другие. Вот как много разных имён прилагательных заменяет местоимение *какие-то*. Оно не способно охарактеризовать предмет по какому-то конкретному признаку, а лишь намекает, указывает на этот признак.

А теперь давайте определим, какую синтаксическую функцию выполняют в данном тексте все найденные нами местоимения.

Вопрос к обучающимся:

-Каким членом предложения является здесь местоимение *к ней?*

Текст на доске:

Оставшись одна, собака по кличке Стрелка легла на матрасик. Грусть подкрадывалась к

к кому?

**ней** незаметно. В **её** воображении рождались **какие-то** фигуры. **Она** сильно волновалась.

 Местоимение *к ней* является дополнением, так как оно отвечает на один из вопросов косвенных падежей *к кому?* к ней.

-Помните, что такое дополнение, и не забывайте его правильно подчёркивать в тексте.

*Задание обучающимся:*

-Теперь определите синтаксическую функцию местоимений *её* и  *какие-то.*

Текст на карточках . Оставшись одна, собака по кличке Стрелка легла на матрасик. Грусть подкрадывалась к

к кому? в чьём? какие?

**ней** незаметно. В **её** воображении рождались **какие-то** фигуры. **Она** сильно волновалась.

Местоимения *её* и *какие-то* являются определениями, так как отвечают на вопросы *в чьём?* и *какие?*.

Слайд 10.

Вопрос обучающимся:

-А какова синтаксическая роль местоимения *она*?

Текст на карточках:

Оставшись одна, собака по кличке Стрелка легла на матрасик. Грусть подкрадывалась к

к кому? в чьём? какие? кто?

**ней** незаметно. В **её** воображении рождались **какие-то** фигуры. **Она** сильно волновалась.

Местоимения *её* и *какие-то* являются определениями, так как отвечают на вопросы *в чьём?* и *какие?*.

 Местоимение *она* является подлежащим, так как отвечает на вопрос *кто?* И обозначает того, кто производит действие.

**Сделаем вывод:**

итак, местоимение выполняет ту же синтаксическую роль, т.е является тем же членом предложения, что и часть речи, которую оно заменяет. Например: существительное в им.п.- подлежащим, сущ. в косвенных падежах – дополнением, наречия- обстоятельством.

**6. Закрепление изученного.**

Местоимение можно сравнить с кадрами старинной фотоплёнки: если вынуть эту фотоплёнку из коробки и просто просматривать, то мы увидим лишь очертания фотографии. А если мы напечатаем эту фотоплёнку, то картинка станет ясна полностью.

А теперь перейдём с языка лингвистических ассоциаций на язык науки и познакомимся с определением, которое даётся в учебнике по русскому языку «Теория».

Самостоятельное чтение статьи учебника(§121).

Вопрос обучающимся:

Итак, ещё раз озвучим, что же такое местоимение.

**7. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков**

Следующее задание : найдите в тексте все местоимения и определите их синтаксическую функцию.

Давайте проверим выполненное задание.

**1 вариант**

**Стихотворение С.Я.Маршака “Пожелание друзьям”**

Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути –
Главнейшее условие.
Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Даётся нам недёшево.

**2 вариант**

**Стихотворение В.А. Степанова "Что мы Родиной зовём?"**

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим - синим
Флаг России над Кремлём.

- Понравилось вам стихотворение? О чём оно? Какие чувства оно вызвало у вас? Какие две Родины есть у каждого человека?

**9. Подведение итогов.**

Сегодня на уроке мы много отвечали, творили, дополняли друг друга. Теперь подошло время подвести итог нашему уроку. **И**нтересно – Что для вас было интересно  на уроке?

**Т**ворчество – Каким творчеством вы занимались?

**О**бучение – Чему научились?

**Г**лавное – Что вы узнали на уроке?

- Молодцы, ребята. А в конце мне хотелось бы вам сказать следующее:

Все знакомо вокруг, тем не менее,

На земле ещё много всего,

Что достойно, поверь, удивления,

И моего, и твоего.

- На этом наш урок окончен, спасибо за урок.

Запишите в дневник домашнее задание .

Выучить §121, выполнить упр.624.