|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Милосердие**  |
| **Дата урока** | 17.12.2015 |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования у обучающихся представлений о лучших человеческих качествах - милосердии, сострадании, сочувствии, сопереживании. |
| **Задачи урока** | **Образовательная:** выяснить значение слова «милосердие»; раскрыть многообразие проявлений милосердия в человеке.**Развивающая:** способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению гуманных поступков.**Воспитательная:** воспитать личность, способную проявлять заботу о ближних, чувство милосердия, сострадания к нуждающимся, положительный взгляд школьников на жизнь, чувство социального оптимизма, представление о том, что милосердных людей больше, чем жестокосердных. |
| **Образовательные ресурсы** | • Юмористический киножурнал «Ералаш» выпуск 15, серия 3, «Еще раз к вопросу о тимуровской работе» доступ [*youtube.com/ERALASH*](%D0%95%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88%20-%20%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8B.mp4)• Презентация «Милосердие» [Электронный ресурс]. |
| **План урока** | 1. Что значит слово «милосердие»?2. Как определить, являемся ли мы милосердными?3.Можно ли стать милосердными в наше время, когда вокруг столько безразличных и равнодушных людей?4.Кому сегодня нужно милосердие? |
| **Личностно значимая проблема** | Подведение учащихся к пониманию значимости благотворительности, благородства и подобных нравственных ценностей в жизни общества в историческом прошлом и сегодня. |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. |
| **Основные понятия** | *Милосердие, сочувствие, сострадание, сопереживание, гуманный.* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* объяснять, что означает слово «милосердие» ; давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание, объяснять, что это лучшие качества; характеризовать качества гуманного человека; работать с текстом учеб­ника.*Получат возможность научиться:* высказы­вать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации; приводят конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни, формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства.*Коммуникативные:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Регулятивные:* определяют цели и личностно значимую проблему уро­ка; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. дают нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин.)** | **Обучающие****и развивающие****компоненты,****задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организа­ции со-взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные****действия****(УУД)** | **Формы контроля** |
| **I. Моти­вация к учеб­ной дея­тельно­сти** | 1 | Эмоциональ­ная, психоло­гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.-Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте улыбнёмся друг другу. Мы сегодня с вами опять будем открывать новые знания. А для того, чтобы нам их легко было открывать, нам нужно:- хорошее настроение- знания и умения- верные друзья- ответы полные давайте- и на уроке не зевайте. | Слушают и об­суждают тему урока, обсуж­дают цели урока и пытаются са­мостоятельно их формулировать | Фрон­тальная работа | *Личностные:* стремят­ся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. *Регулятивные:* само­стоятельно формули­руют цели урока после предварительного об­суждения |  |
| **II. Акту­ализацияи пробное учебное действие** | 7 | 1. Просмотр юмористического киножурнала для детей «Ералаш», выпуск 15, серия 3, «Еще раз к вопросу о тимуровской работе». Беседа по вопросам.2. Запись нравственных положительных качеств. | 1. Знакомит учащихся с юмористическим фильмом «Еще раз к вопросу о тимуровской работе». Перед просмотром рассказывает им, кто такие пионеры, как они жили в советской школе и какую роль в их жизни играла тимуровская работа.- Что бы вы почувствовали, если бы на месте этой старушки оказалась ваша бабушка?- Как могло случиться, что дети были настолько увлечены тимуровской работой, что не поняли ради кого она ведется?- Как дети относятся к старости вообще и к старушке в частности? Кем для них является старушка?- Какие качества не выработали в себе дети, которых направили помогать старым людям?2. Засекает время ( 1 минута) для записи положительных качеств детьми.   | 1. 1.Смотрят киножурнал слушают рассказ учителя, рассказывают о жизни тимуровцев. Обсуждают увиденное. Отвечают на вопросы из своего жизненного опыта.

(сопереживание старым людям, сострадание, сочувствие)2. За 1 минуту записывают все известные им положительные качества человека, по истечении времени прочерчивают. Проверяют в парах. Один читает записанные слова, другой галочкой отмечает названные качества. Потом меняются. | 1.Фронтальная работа.2.Парнаяработа | ***Личностные:***оцени­вают жизненные си­туации ( свои поступки) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися***Познавательные:***Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы; осуществляют поиск необходимой информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильма). ***Коммуникативные:***высказывают собствен­ное мнение; слушают друг друга, строят по­нятные речевые выска­зывания | 1. Устные ответы.2. Запись слов. |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | 4 | 1.Работа со схемой «Милосердие». | Создает условия для работы со схемой «Милосердие»- Что означают эти качества в отношении старушки из фильма?-Можете ли вы назвать одним словом понятие, которое сочетает в себе сострадание, сочувствие, сопереживание?- Что значит сочувствовать, сострадать, сопереживать? Почему эти слова начинаются с приставки «со»? - Чем являются эти качества для человека? Почему их называют высшими из лучших?- О чем пойдет речь на уроке? | 1. Милосердие.

О милосердии.Это значит: чувствовать вместе, переживать вместе, страдать вместе. Это значит – принимать чужое горе как свое. | 1.Фронтальная работа. | ***Личностные:*** самоопределение.***Регулятивные:*** самостоятельно выдвигают версии, гипотезы, принимают учебную задачу.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.***Коммуникативные:***Высказывают собственное мнение. | 1.Устные ответы.  |
| **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** | 4 | 1.Беседа – диалог. | Задает наводящие вопросы, которые позволяют формулировать и записать главную проблему урока и гипотезы по поводу ее решения.-Какова главная проблема урока?-Зачем нам нужно знать, что такое милосердие?- Чтобы быть милосердными, надо знать, как ими стать. Давайте, сформулируем и запишем проблему урока: Как стать милосердными?- Предлагаю вам выдвинуть гипотезы по поводу ее решения, сформулируйте вопросы, которые вас интересуют по проблеме милосердия? | (В случае, если дети ответят формулировку проблемы в познавательном ключе: что такое милосердие? В этом случае задается вопрос: Зачем нам нужно знать, что такое милосердие? )- Чтобы быть милосердными.Дети формулируют вопросы:-Что значит слово «милосердие»?-Как определить, являемся ли мы милосердными?- Можно ли стать милосердными в наше время, когда вокруг столько безразличных и равнодушных людей?1. -Кому сегодня нужно милосердие
 | 1.Фронтальная работа | ***Личностные:*** самоопределение.***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, выдвигание гипотез для ее решения.***Коммуникативные:***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | 1.Устные ответы |
| **V. Реализация построенного проекта** | 15 | 1. Разбор слова «милосердие» по составу и подобрать родственные слова, имеющие такие же корни.Определение понятия «милосердие».2. Работа с учебником. Рассказ «Плохо»3. Работа над анкетой.**Физминутка.** 4.Работа с учебником, с. 795.Введение нового понятия «гуманный». | 1. Создает условия для разбора слова по составу, также подбор родственных слов.- Помиловать – значит простить кого-то за злодеяния. Человек, не умеющий прощать, не может считаться милосердным.- Второй корень слова «серд» воспринимается как способность сердца излучать свет, теплоту, доброту по отношению к окружающим. Подберите синонимы к слову «милосердие». -Таким образом, сформулируем понятие «милосердие». Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.Быть милосердным – значит проявлять милосердие, сострадание, помочь в чем-либо, быть великодушным к другому человеку.- С чего начинается милосердие?- Нужно ли быть тимуровцем, чтобы проявить сочувствие к собственной бабушке?- Какого милосердия ждут от нас наши родные и близкие?- Какого милосердия ждут от нас домашние животные – как наши собственные, так и ничьи?2. Организует комментированное чтение рассказа. -Как бы вы поступили в той ситуации после слов женщины, окажись они рядом?- Как можно проявлять милосердие к домашним животным?3. Работу над анкетой «Как определить, являемся ли мы милосердными?» Организует чтение текста в начале параграфа.-Откуда пошло выражение «сестра милосердия»?Рассказывает о Даше Севастопольской, одной из первых в мире военных медицинских сестер милосердия, героине обороны Севастополя в Крымскую войну 1853-1856гг.5.Рассказывает о Федоре Петровиче Гааз, «святой доктор» и о докторе Альберт Швейцер – великий гуманист.Объясняет слово «гуманный».  | 1.Разбор слова по составу, определение родственных слов.*(мил – милый, помиловать, серд – сердце, сердечный).* Великодушие, человеколюбие.Отвечаютна вопросы, рас­суждают, выска­зывают собст­венную точку зрения.Истинное милосердие по отношению к родным и близким – это побуждение души, стремление помочь без напоминания и уж тем более без вопроса «А что мне за это будет?» и рассказов всем подряд, какое доброе дело они совершили.Ответы детей.Читают и обсуждают. Высказывают сою точку зрения.Ответы детей.Работают над анкетой, выбирают предположительный ответ. Проверка по эталону.Слушают рассказ учителя, записывают понятие «гуманный» в тетрадь. Гуманными называют людей, которые проявляют внимание, уважение к людям, главная их забота – помощь окружающим. | 1.Индивидуаль­ная ра­бота.2. Фрон­тальнаяработа.3. Индивидуальная работа.4. Фронтальнаяработа.5.Фронтальная работа. | ***Личностные:***проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; оцени­вают жизненные ситуа­ции (поступки своих родных, их вклад в ис­торию, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы род­ственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.***Регулятивные:***совме­стно с учителем обна­руживают и формули­руют учебную пробле­му; самостоятельно оп­ределяют промежуточ­ные цели урока.***Познавательные:***из­влекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлен6ия о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план. | 2.Устныеответы.4.Устныеответы.4.Устное задание. |
| **VI. Пер­вичное за­крепле­ние с комментированием во внешней речи.** | 7 | 1. . Анализ высказывания 2.Групповая работа с эмблемами. | 1. .Знакомит учащихся с высказыванием «Истинное милосердие - это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении.» (Келлер Хелен). Организует дискуссионную беседу по вопросам:- Что означает высказывание?-Приведите конкретные примеры, кто может нуждаться в нашем милосердии?- Как вы думаете, нужно ли проявлять милосердие к бомжам, пьяницам, наркоманам, беспризорным детям? Если да, то как?- В каких акциях благотворительного характера мы можем принять участие? Какие акции мы можем объявить?Знакомит детей с эмблемами детских благотворительных фондов.-Предположите, чем они занимаются?- По каким элементам эмблем вы это поняли?Дайте ему название. Напишите девиз вашей очередной благотворительной акции. | Анализируют высказывания, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы. Благотворительность. Рассказывают о своих благотворительных акциях.Рассматривают эмблемы благотворительных фондов. Отвечают на вопросы.. | 1.Индивидуаль­ная и фронтальнаяработаГрупповая работа | ***Познавательные:*** са­мостоятельно осущест­вляют поиск необходи­мой информации (из материалов учебни­ка, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:***ориен­тируются в учебнике и рабочей тетради.***Коммуникативные:***Умение работать в группе. | 1. Устныеответы |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 3 | 1. Выполнение задания. Соотнесение понятия и определения. | Нацеливает учащихся на самостоятельную рабо­ту, поясняет задания, организует контроль с самопроверкой, используя эталон для проверки. | Самостоятельно выполняют задание с самопроверкой. Самоконтроль. | Индивидуальная работа. | ***Личностные:*** самооценка***Познавательные:***Представлять результаты своей работы.***Коммуникативные:***Умение приходить к общему решению в совместной деятельности.***Регулятивные:*** контроль, коррекция, выделяют то, что уже усвоено. | Самопроверка. |
| **IX. Включение в систему знаний и повторение** | 3 | 1.Творческая работа (синквейн).2.Дом.задание | Создает условия для построения синквейн. По необходимости объясняет правила составления. Ключевое слово «милосердие».Конкретизирует д\з. п.15 учебника; вопросы и задания к параграфу; прочитать рассказ «Кусок хлеба», отметив главную мысль.. подготовить сообщение о волонтерском движении в России. | Дети составляют синквейн по алгоритму..По желанию читают свой синквейн всему классу. | Индивидуальная работа. | ***Личностные:*** ценностно-смысловая ориентация***Познавательные:***Структурируют знания***Коммуникативные:***Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Регулятивные:*** осознают уровень и качество усвоения. | Синквейн  |
| **Х. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведе­ний | Предлагает ученикам оценить успешность своей деятельности на уроке. | Оценивают и определяют своеэмоциональноесостояниена уроке | Фрон­тальная работа | ***Личностные:***формируют адекватную позитивную самооценку;понима­ют значение знаний для человека и прини­мают его.***Познавательные:***Выделяют обобщенный смысл***Коммуникативные:***Выражают свои чувства***Регулятивные:***прогно­зируют результаты уровня усвоения изу­чаемого материала; анализируют свое эмоциональное состояние. | Оценива­ние уча­щихся за работу на уроке |