|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Милосердие** | | |
| **Дата урока** | 17.12.2015 | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования у обучающихся представлений о лучших человеческих качествах - милосердии, сострадании, сочувствии, сопереживании. | | |
| **Задачи урока** | **Образовательная:** выяснить значение слова «милосердие»; раскрыть многообразие проявлений милосердия в человеке.  **Развивающая:** способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению гуманных поступков.  **Воспитательная:** воспитать личность, способную проявлять заботу о ближних, чувство милосердия, сострадания к нуждающимся, положительный взгляд школьников на жизнь, чувство социального оптимизма, представление о том, что милосердных людей больше, чем жестокосердных. | | |
| **Образовательные ресурсы** | • Юмористический киножурнал «Ералаш» выпуск 15, серия 3, «Еще раз к вопросу о тимуровской работе» доступ [*youtube.com/ERALASH*](Ералаш%20-%20Тимуровцы.mp4)  • Презентация «Милосердие» [Электронный ресурс]. | | |
| **План урока** | 1. Что значит слово «милосердие»?  2. Как определить, являемся ли мы милосердными?  3.Можно ли стать милосердными в наше время, когда вокруг столько безразличных и равнодушных людей?  4.Кому сегодня нужно милосердие? | | |
| **Личностно значимая проблема** | Подведение учащихся к пониманию значимости благотворительности, благородства и подобных нравственных ценностей в жизни общества в историческом прошлом и сегодня. | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. | | |
| **Основные понятия** | *Милосердие, сочувствие, сострадание, сопереживание, гуманный.* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* объяснять, что означает слово «милосердие» ; давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание, объяснять, что это лучшие качества; характеризовать качества гуманного человека; работать с текстом учеб­ника.  *Получат возможность научиться:* высказы­вать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации; приводят конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни, формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства.  *Коммуникативные:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  *Регулятивные:* определяют цели и личностно значимую проблему уро­ка; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. дают нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин.)** | **Обучающие**  **и развивающие**  **компоненты,**  **задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организа­ции со-взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные**  **действия**  **(УУД)** | **Формы контроля** |
| **I. Моти­вация к учеб­ной дея­тельно­сти** | 1 | Эмоциональ­ная, психоло­гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте улыбнёмся друг другу.  Мы сегодня с вами опять будем открывать новые знания. А для того, чтобы нам их легко было открывать, нам нужно:  - хорошее настроение  - знания и умения  - верные друзья  - ответы полные давайте  - и на уроке не зевайте. | Слушают и об­суждают тему урока, обсуж­дают цели урока и пытаются са­мостоятельно их формулировать | Фрон­тальная работа | *Личностные:* стремят­ся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. *Регулятивные:* само­стоятельно формули­руют цели урока после предварительного об­суждения |  |
| **II. Акту­ализацияи пробное учебное действие** | 7 | 1. Просмотр юмористического киножурнала для детей «Ералаш», выпуск 15, серия 3, «Еще раз к вопросу о тимуровской работе». Беседа по вопросам.  2. Запись нравственных положительных качеств. | 1. Знакомит учащихся с юмористическим фильмом «Еще раз к вопросу о тимуровской работе». Перед просмотром рассказывает им, кто такие пионеры, как они жили в советской школе и какую роль в их жизни играла тимуровская работа.  - Что бы вы почувствовали, если бы на месте этой старушки оказалась ваша бабушка?  - Как могло случиться, что дети были настолько увлечены тимуровской работой, что не поняли ради кого она ведется?  - Как дети относятся к старости вообще и к старушке в частности? Кем для них является старушка?  - Какие качества не выработали в себе дети, которых направили помогать старым людям?  2. Засекает время ( 1 минута) для записи положительных качеств детьми. | 1. 1.Смотрят киножурнал слушают рассказ учителя, рассказывают о жизни тимуровцев. Обсуждают увиденное. Отвечают на вопросы из своего жизненного опыта.   (сопереживание старым людям, сострадание, сочувствие)  2. За 1 минуту записывают все известные им положительные качества человека, по истечении времени прочерчивают. Проверяют в парах. Один читает записанные слова, другой галочкой отмечает названные качества. Потом меняются. | 1.Фронтальная работа.  2.Парная работа | ***Личностные:***оцени­вают жизненные си­туации ( свои поступки) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися  ***Познавательные:***  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы; осуществляют поиск необходимой информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильма). ***Коммуникативные:***высказывают собствен­ное мнение; слушают друг друга, строят по­нятные речевые выска­зывания | 1. Устные ответы.  2. Запись слов. |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | 4 | 1.Работа со схемой «Милосердие». | Создает условия для работы со схемой «Милосердие»  - Что означают эти качества в отношении старушки из фильма?  -Можете ли вы назвать одним словом понятие, которое сочетает в себе сострадание, сочувствие, сопереживание?  - Что значит сочувствовать, сострадать, сопереживать? Почему эти слова начинаются с приставки «со»? - Чем являются эти качества для человека? Почему их называют высшими из лучших?  - О чем пойдет речь на уроке? | 1. Милосердие.   О милосердии.  Это значит: чувствовать вместе, переживать вместе, страдать вместе. Это значит – принимать чужое горе как свое. | 1.Фронтальная работа. | ***Личностные:*** самоопределение.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выдвигают версии, гипотезы, принимают учебную задачу.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  Высказывают собственное мнение. | 1.Устные ответы. |
| **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** | 4 | 1.Беседа – диалог. | Задает наводящие вопросы, которые позволяют формулировать и записать главную проблему урока и гипотезы по поводу ее решения.  -Какова главная проблема урока?  -Зачем нам нужно знать, что такое милосердие?  - Чтобы быть милосердными, надо знать, как ими стать. Давайте, сформулируем и запишем проблему урока: Как стать милосердными?  - Предлагаю вам выдвинуть гипотезы по поводу ее решения, сформулируйте вопросы, которые вас интересуют по проблеме милосердия? | (В случае, если дети ответят формулировку проблемы в познавательном ключе: что такое милосердие? В этом случае задается вопрос: Зачем нам нужно знать, что такое милосердие? )  - Чтобы быть милосердными.  Дети формулируют вопросы:  -Что значит слово «милосердие»?  -Как определить, являемся ли мы милосердными?  - Можно ли стать милосердными в наше время, когда вокруг столько безразличных и равнодушных людей?   1. -Кому сегодня нужно милосердие | 1.Фронтальная работа | ***Личностные:*** самоопределение.  ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  ***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, выдвигание гипотез для ее решения.  ***Коммуникативные:***  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | 1.Устные ответы |
| **V. Реализация построенного проекта** | 15 | 1. Разбор слова «милосердие» по составу и подобрать родственные слова, имеющие такие же корни.  Определение понятия «милосердие».  2. Работа с учебником. Рассказ «Плохо»  3. Работа над анкетой.  **Физминутка.**  4.Работа с учебником, с. 79  5.Введение нового понятия «гуманный». | 1. Создает условия для разбора слова по составу, также подбор родственных слов.  - Помиловать – значит простить кого-то за злодеяния. Человек, не умеющий прощать, не может считаться милосердным.  - Второй корень слова «серд» воспринимается как способность сердца излучать свет, теплоту, доброту по отношению к окружающим. Подберите синонимы к слову «милосердие».  -Таким образом, сформулируем понятие «милосердие». Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.  Быть милосердным – значит проявлять милосердие, сострадание, помочь в чем-либо, быть великодушным к другому человеку.  - С чего начинается милосердие?  - Нужно ли быть тимуровцем, чтобы проявить сочувствие к собственной бабушке?  - Какого милосердия ждут от нас наши родные и близкие?  - Какого милосердия ждут от нас домашние животные – как наши собственные, так и ничьи?  2. Организует комментированное чтение рассказа.  -Как бы вы поступили в той ситуации после слов женщины, окажись они рядом?  - Как можно проявлять милосердие к домашним животным?  3. Работу над анкетой «Как определить, являемся ли мы милосердными?»  Организует чтение текста в начале параграфа.  -Откуда пошло выражение «сестра милосердия»?  Рассказывает о Даше Севастопольской, одной из первых в мире военных медицинских сестер милосердия, героине обороны Севастополя в Крымскую войну 1853-1856гг.  5.Рассказывает о Федоре Петровиче Гааз, «святой доктор» и о докторе Альберт Швейцер – великий гуманист.  Объясняет слово «гуманный». | 1.Разбор слова по составу, определение родственных слов.  *(мил – милый, помиловать, серд – сердце, сердечный).*  Великодушие, человеколюбие.  Отвечают  на вопросы, рас­суждают, выска­зывают собст­венную точку зрения.  Истинное милосердие по отношению к родным и близким – это побуждение души, стремление помочь без напоминания и уж тем более без вопроса «А что мне за это будет?» и рассказов всем подряд, какое доброе дело они совершили.  Ответы детей.  Читают и обсуждают. Высказывают сою точку зрения.  Ответы детей.  Работают над анкетой, выбирают предположительный ответ. Проверка по эталону.  Слушают рассказ учителя, записывают понятие «гуманный» в тетрадь. Гуманными называют людей, которые проявляют внимание, уважение к людям, главная их забота – помощь окружающим. | 1.Индивидуаль­ная ра­бота.  2. Фрон­тальная работа.  3. Индивидуальная работа.  4. Фронтальная работа.  5.Фронтальная работа. | ***Личностные:***проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; оцени­вают жизненные ситуа­ции (поступки своих родных, их вклад в ис­торию, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы род­ственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  ***Регулятивные:***совме­стно с учителем обна­руживают и формули­руют учебную пробле­му; самостоятельно оп­ределяют промежуточ­ные цели урока.  ***Познавательные:***из­влекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлен6ия о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план. | 2.Устные ответы.  4.Устные ответы.  4.Устное задание. |
| **VI. Пер­вичное за­крепле­ние с комментированием во внешней речи.** | 7 | 1. . Анализ высказывания  2.Групповая работа с эмблемами. | 1. .Знакомит учащихся с высказыванием «Истинное милосердие - это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении.» (Келлер Хелен). Организует дискуссионную беседу по вопросам:  - Что означает высказывание?  -Приведите конкретные примеры, кто может нуждаться в нашем милосердии?  - Как вы думаете, нужно ли проявлять милосердие к бомжам, пьяницам, наркоманам, беспризорным детям? Если да, то как?  - В каких акциях благотворительного характера мы можем принять участие? Какие акции мы можем объявить?  Знакомит детей с эмблемами детских благотворительных фондов.  -Предположите, чем они занимаются?  - По каким элементам эмблем вы это поняли?  Дайте ему название. Напишите девиз вашей очередной благотворительной акции. | Анализируют высказывания, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы.  Благотворительность. Рассказывают о своих благотворительных акциях.  Рассматривают эмблемы благотворительных фондов. Отвечают на вопросы.  . | 1.Индивидуаль­ная и фронтальная работа  Групповая работа | ***Познавательные:*** са­мостоятельно осущест­вляют поиск необходи­мой информации (из материалов учебни­ка, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:***ориен­тируются в учебнике и рабочей тетради.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе. | 1. Устные ответы |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 3 | 1. Выполнение задания. Соотнесение понятия и определения. | Нацеливает учащихся на самостоятельную рабо­ту, поясняет задания, организует контроль с самопроверкой, используя эталон для проверки. | Самостоятельно выполняют задание с самопроверкой. Самоконтроль. | Индивидуальная работа. | ***Личностные:*** самооценка  ***Познавательные:***  Представлять результаты своей работы.  ***Коммуникативные:***  Умение приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** контроль, коррекция, выделяют то, что уже усвоено. | Самопроверка. |
| **IX. Включение в систему знаний и повторение** | 3 | 1.Творческая работа (синквейн).  2.Дом.задание | Создает условия для построения синквейн. По необходимости объясняет правила составления. Ключевое слово «милосердие».  Конкретизирует д\з. п.15 учебника; вопросы и задания к параграфу; прочитать рассказ «Кусок хлеба», отметив главную мысль.. подготовить сообщение о волонтерском движении в России. | Дети составляют синквейн по алгоритму..  По желанию читают свой синквейн всему классу. | Индивидуальная работа. | ***Личностные:*** ценностно-смысловая ориентация  ***Познавательные:***  Структурируют знания  ***Коммуникативные:***  Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Регулятивные:*** осознают уровень и качество усвоения. | Синквейн |
| **Х. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведе­ний | Предлагает ученикам оценить успешность своей деятельности на уроке. | Оценивают и определяют свое  эмоциональное  состояние  на уроке | Фрон­тальная работа | ***Личностные:***формируют адекватную позитивную самооценку;понима­ют значение знаний для человека и прини­мают его.  ***Познавательные:***  Выделяют обобщенный смысл  ***Коммуникативные:***  Выражают свои чувства  ***Регулятивные:***прогно­зируют результаты уровня усвоения изу­чаемого материала; анализируют свое эмоциональное состояние. | Оценива­ние уча­щихся за работу на уроке |