***Тема урока:*** Домашние животные.

***Тип урока:*** урок усвоения новых знаний.

***Цель:***

1. Дать представление о диких и домашних животных, показать их разнообразие, сходство и различие.

2. Содействовать развитию любознательности у учащихся.

3. Способствовать воспитанию у учащихся любви к природе.

***Задачи:***

*Познавательные:*

- познакомить с понятием «домашние животные»;

- сравнить жизнь домашних и диких животных;

- узнать, какое значение имеют домашние животные в жизни человека.

*Развивающие:*

- учиться извлекать информацию из разных источников (текст, иллюстрации, наблюдения);

- учиться формулировать тему и задачи урока; работать по составленному совместно с учителем плану;

- учиться представлять извлечённую информацию (устная презентация);

- развивать устную речь, наблюдательность, самостоятельность;

- формировать навыки  самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к домашним животным,  уважительное отношение к работе животноводов;

- коммуникативных компетенций, через групповую работу.

**Планируемые результаты:**.

*Предметные результаты:*

иметь представление о диких и домашних животных;

знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными;

приводить примеры животных.

*Метапредметные результаты:*

классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее»;

объяснять, каких животных называют дикими, а каких домашними;

определять пользу домашних животных;

уметь рассказывать о своем питомце.

*Личностные результаты:*

понимать важность домашних животных.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

   Прозвенел, друзья, звонок,

   Начинается урок.

   Мы сегодня снова будем наблюдать,

   Выводы делать и рассуждать,

   А чтобы урок пошёл каждому впрок,

   Активно в работу включайся, дружок!

**Психологическая минутка**.

– Вы любите преодолевать трудности? (Да)

– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями?

– Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

– Давайте узнаем, какое у вас настроение сейчас?

–– У вас на столе лежат сердечки. Поднимите сердечки у кого хорошее настроение.

– Посмотрим, изменится ли оно к концу урока.

**Наш девиз на урок:**

Мы пришли сюда…(учиться)

Не лениться, а…( трудиться)

Слушаем…( внимательно)

Работаем…( старательно)

1. **Повторение**
2. **Постановка учебной задачи**

- Ребята, несколько человек из класса подготовили проектные работы.  Давайте их заслушаем.

(три проекта: кошка, собака, коза).

- Сделай самооценку ответа:

1. Какое задание было дано? (составить проект)

2. Сама делала или с помощью родителей? (с помощью родителей)

3. Справилась ли ты с заданием? (да)

4. Как бы ты оценила себя? (с задание справилась хорошо)

- Ребята, вы прослушали проекты, как одним словом можно назвать этих животных? (домашние)

- А кто догадался, какая тема урока? (домашние животные)

На доске тема урока. Тема: «Домашние животные» (*Открываю тему урока.)*

- Как вы думаете, какие цели урока мы поставим перед собой?

1. Узнать, какие животные называются домашними.

2. Как появились домашние животные.

3. Узнать, сходства и различия в жизни диких и домашних животных.

4. Узнать, как человек заботится о домашних животных.

5. Узнать, какую пользу приносят человеку домашние животные.

1. **Открытие нового знания**

- Откройте учебник на стр. 90  и давайте ответим на  вопросы

- Каких животных называют Домашними?

Прочитайте эту информацию в справочнике на с 141.

Справочник

Животных, которых человек разводит и использует в своем хозяйстве, называют домашними. Почти все домашние  животные не могут обходиться без помощи человека.

- Вернемся на стр. 90. Посмотрите на картинку и назовите животных изображённых на ней.

- Ребята, всегда ли на Земле существовали домашние животные?

**-Смотрим фильм  «Как появились домашние животные»**

- Как вы думаете, чем отличаются домашние животные от диких?

-Давайте сравним жизнь диких и домашних животных.

Где берут жилье?

Где берут еду?

Кто заботится о потомстве?

- Как вы думаете, ребята, кому из животных живётся труднее: диким или домашним?

Посмотрите на таблицу и сделайте вывод. (О домашних заботится человек, а диким приходиться всё делать самим).

- А если домашние животные попадут в лес, смогут они жить в лесу? Почему?

- Они не умеют заботиться о себе, не приспособлены жить по-другому, потому что их приручил человек, поэтому мы в ответе за тех, кого приручили.

Мы с вами должны заботиться, любить и оберегать наших питомцев.

- Молодцы! Вы хорошо поработали, давайте отдохнем.

**Физминутка (игра Угадайка)**

- Все  дружно  встанем. Поиграем  в  игру  «Угадай-ка».

Я  называю  животных. Если  это  дикие  животные - вы  садитесь  на  корточки,                если  домашние - встаёте  и  хлопаете  в  ладоши.

***Лиса, кошка, волк, собака, медведь, лошадь, коза, белка,  кабан, утка.***

1. **Первичное закрепление**

**Проблема**

- Ребятки, я нашла фотографии животных, которые живут дома – значит всё это домашние животные? *(Нет, муха и таракан не домашние животные)*

- Но вы же сказали, что домашние – это те, которые живут дома.

 Тараканы и мухи тоже часто живут в доме, значит, они тоже домашние! Мне кажется, у нас возникла проблема. Давайте подумаем, чего мы не знаем? *(Какие именно животные считаются домашними).*

**Поиск ответа.**

-  Ребята, а почему таракана и муху нельзя считать домашними животными, а остальных можно?   Что делают домашние животные дома? Для чего человек разводит домашних животных?

 Рассмотрим картинку на стр 91. Что каждое животное дает человеку?

Курица дает- яйца, мясо

Быки, лошади- перевозят грузы, мясо

Овцы - шерсть

Козы- молоко, шерсть

Свиньи- мясо

Коровы- мясо, молоко

Гуси, утки -мясо.

- Значит, домашние животные помогают человеку? (да)

- А мухи и тараканы приносят пользу?

*( Нет, они не приносят пользы.)*

*-*Значит они не домашние животные?*(нет)*

-  А все ли из этих домашних животных живут дома?

*( Нет, крупные животные живут в хлеву рядом с домом.)*

-  Правильно, но они тоже считаются домашними, потому что помогают человеку в домашнем хозяйстве.

-Итак, сделайте вывод, каких животных называют домашними?

*( Тех, которые живут дома или рядом с домом и помогают человеку в хозяйстве.)*

- А чтобы домашние животные хорошо служили человеку. Что делает для них человек?

*(Люди чистят, кормят животных, лечат их, выгуливают).*Молодцы!

- А теперь, ребята, посмотрите на доску, попробуем выполнить задания. (задания на интерактивной доске, с диска).

1. **Самостоятельная работа**

- Откройте рабочие тетради на стр. 26. Какие домашние животные изображены на рисунке?

- Для чего они сюда забрались? Дорисуйте изображения домашних животных и раскрасьте.

Работа в парах.

- Ребята, а сейчас мы поработаем в парах. У вас нас партах лежат листочки и фигурки животных. Вам нужно распределить этих животных на две группы: дикие и домашние.

Сначала повторим правила работы в паре.

Игра.

- Я буду включать звуки, которые издают животные, а вы попробуйте отгадать какое это животное.

**7. Включение нового знания в систему знаний.**

-Ребята скажите, что нового вы узнали на уроке?

-Какие цели мы ставили? Достигли цели?

- Что вам больше всего понравилось на уроке?  
- О чем бы вы рассказали своим родителям?  
- Что бы вы рассказали своим друзьям, которых сегодня нет на уроке?

-Давайте подведем итоги и ответим на вопросы Ромашки Блума

**1. Простой вопрос**

Кого называют домашним животным?

**2. Уточняющий вопрос.**

Правильно ли я поняла, что домашнее животное помогает человеку?

**3. Практический вопрос**

Как бы вы поступили, если детеныш дикого животного попал к вам домой?

**4. Интерпретационный вопрос**

Почему тараканы и мухи не являются домашними животными?

**5. Творческий вопрос.**

Что будет, если домашнее животное окажется в лесу?

**6.Оценочный вопрос**

Чем отличается домашнее животное от дикого?

1. **Рефлексия**

Закончи предложение:

1.Сегодня я узнал…

2.Теперь я могу…

3.Я научился…

4.Я попробую…