**Цель:** создать условия для ознакомления с глобусом – моделью Земли.

**Задачи урока:** сформировать знания о глобусе как модели Земли, об условных точках и линиях глобуса; продолжать развитие умения моделировать объекты окружающего мира, работать со схемами; воспитывать желание применять знания в практической работе и аккуратность при ее выполнении.

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности**( организационный момент)

Начнём урок с психогимнастики.

Приветствую Вас, , на уроке.

Пусть мысли будут быстрыми, как река,

Глубокими, как море,

А память светлой, как безоблачное небо.

Когда вы действуете, вы полезны людям.

– Девиз нашего урока…

«Лучший способ изучить что - либо – это открыть самому».

– Значит, мы открываем что - то новое.

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

Совершать путешествия мы будем на 3 кораблях, экипажи которых будут менять свои судна, а вот капитаны и их помощники будут постоянно находиться на своем посту. **Чтобы отправиться в путешествие отгадайте загадку.**

Где так бывает?

Где есть реки, но нет воды, есть города, но нет зданий и есть леса, но нет деревьев?

на географической карте)

Почему карты считают языком географии ( с помощью карты географы представляют собранную о Земле информацию)

Могу ли я сказать, что карта – это тоже чертеж местности, как и план?

Работа в таблице.

**План Карта**

Территория *небольшая*Территория *большая*

Масштаб *большой*Масштаб *маленький*

Направление сторон горизонта*указано стрелками*Направление сторон горизонта*указаны линиями ( параллелями и меридианами)*

Объекты обозначены *условными знаками*

Объекты обозначены*условными знаками, условными цветами*

Вывод: Для изображения больших территорий лучше использовать карту.

- А как изобразить не участок земной поверхности, а всю Землю? Необходимо ли нам знать форму Земли?

3. **Постановка учебной задачи**

На листе

Земля – модель - глобус

У меня в ладонях страны,
Реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?
Я держу руками...

**Построение проекта выхода из затруднения( «открытие» детьми нового знания)**

Что обозначает слово глобус? Мяч в сетке

Как устроен глобус Земное яблоко

Какие бывают глобусы Моряки, щеголи, космонавты…

Глобус – модель Земли. История глобуса. Глобус-планетарий

**5.Открытие новых знаний.**

Самостоятельная работа с информацией в группах. У каждой группы свое задание, над которым она работает. Информация предоставлена на листах , и каждая группа работает по своему плану.

**Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила работы в группах.**

**Группа №1 « Историки»**

Исследуют информацию о том, что такое глобус, какие глобусы самые старые, готовят свой постер. Определяют план защиты и спикера группы.

**Карточка с заданием № 1**

Прочитайте информацию и ответьте на вопросы.

-Что такое глобус?

-Какой Землю представляли люди в древности?

Проведите доказательства шарообразной формы Земли

Как в переводе с английского глобус? На казахском?

Учебник стр 107

Группа выступает с защитой своего постера.

**Группа № 2 « Исследователи»**

-Что означает глобус на латыни?

-Как вращается Земля?

-Какие есть 2 полюса на Земле?

-Что такое экватор?

-Какова его длина?

-Что такое параллели ?

-Что такое меридианы?

Учебник стр 108

**Группа № 3**

**Какие бывают глобусы ?**

**Моряки, щеголи, космонавты…**

Глобусы – “моряки”.
- Когда – то, мореплаватели брали с собой глобусы в далекие и опасные путешествия. Глобусы – “моряки” за свою долгую службу на кораблях не мало поведали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры, они были все в пятнах от морской соленой воды.
- Кроме таких тружеников были “глобусы - щеголи”. Весь свой век проводили они в роскошных королевских дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые
глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, подобно нашей планете.
- Есть “глобус-космонавт”. Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.
- Бывают глобусы с неровной поверхностью: все горы все возвышенности на них выпуклые. Это рельефные глобусы. Есть лунный глобус и глобус Марса. Есть даже глобус звездного неба. На нем изображены созвездия, млечный путь.

**Глобус-великан. Глобус-планетарий**

Петр I привез глобус – великан. Диаметр шара глобуса 319 см. Эта модель сочетает в себе земной глобус с планетарием, на ее поверхности изображена карта Земли, а с внутренней стороны – карта звездного неба. Глобус закреплен на железном стержне. Внутри глобуса, за небольшой дверцей, размещены стол и лавка, на которых одновременно могут разместиться 12 человек для наблюдения суточного движения звездного неба, поскольку глобус вращается. Называется Готторпский **глобус**-планетарий.

**6.Практическая работа с глобусами**

- Сейчас вам предстоит изучать глобус, как когда-то ученые исследовали нашу Землю.
- Найдите и покажите на глобусе материки и океаны.
(Самостоятельная работа в группах.)
Задание для первой группы.
Найдите на глобусе материки, назовите их .
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание для второй группы.
1) Определите самый большой и самый маленький материки.
Самый большой материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Самый маленький материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2) Как называется материк, на котором мы живем?
( - материк самый большой? / Евразия/- самый маленький? / Австралия /)
3) На каком материке мы живем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Евразия)

Задание для третьей группы.
Найдите на глобусе океаны и назовите их.
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
( Всего на земле 4 океана:Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический.)
- Молодцы, ребята. Сколько интересного мы узнали о глобусе.

**Приклейте к глобусу кусочек стикера и повращайте его.**

-Что происходит со стикером во время вращения: он стоит на месте или тоже вращается?

-Почему же мы не замечаем вращения Земли?

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

Вернувшись из экспедиции географы всегда привозили записи, отчеты, научные труды.

Сейчас вам предстоит оформить отчет, используя свои записи.

**1.Что такое глобус?**

А)Модель земли

Б)Шар

В)Мяч в сетке

**2.Какую форму имеет глобус?**

А)Шар

Б)Геоид

В)Яблоко

**3. Как называют линии, образующие сетку глобуса**

А)Линии

Б)Параллели, меридианы

В)Экватор

**4.Какие две точки глобуса остаются на месте при его вращении**

А)Противоположные

Б)Крайние

В)Северный полюс, Южный полюс

**5.Как называют главный пояс Земли**

А)Линия

Б)Экватор

В)Геоид

**6.Чтение текста с пометами**

«V» - информация мне известна.
«+» - узнал что-то новое.
«–» - думал иначе.
«?» - хочу уточнить (спросить)

**7.Перекрестный опрос (закрепление).**

**Критические вопросы «да» или «нет».**
1. Уменьшенная модель Земли – глобус?
2. С латинского языка глобус переводится как квадрат?
3. Голубым цветом на глобусе изображены леса?
4. На земном шаре 6 океанов?
5. Коричневым цветом на глобусе изображены океаны?
6. На земле 4 материка?
7. Северная Америка – это материк?
8. Евразия – это океан?
9. Евразия состоит из Европы и Азии?
10. Полюс бывает северный и южный?
11. Экватор делит земной шар на 4 полушария?
12. Самый большой материк Евразия?

**7.Кроссворд**

**8. Обобщение знаний:**Наша планета Земля – неповторима. Уникальность Земли, заключается в том, что на ней живем мы. Поэтому мы с вами должны как можно больше узнавать о нашей планете и беречь ее.

Чтение стихотворения Е. Шкловского "Ты береги нас".
Смотрю на глобус – шар земной.
И вдруг вздохнул он, как живой.
И шепчут мне материки:
"Ты береги нас, береги!"
В тревоге рощи и леса.
Роса на травах, как слеза.
И тихо просят родники:
"Ты береги нас, береги!"
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной.
И шепчут губы: "Не солгу,
Я сберегу вас, сберегу!"

6. Итог урока:
**Критерии оценивания :**

1. Правильность ответов.

2. Активная работа при проведении исследования ( Беседа , предложения, выводы)

3. Подготовка спикера группы.

Самооценка работы на уроке. « Древо знаний»
- Продолжи предложение.
Я узнал…….
Я смог…….
Мне удалось…….
Мне хотелось бы…..
– А за что вы можете похвалить себя?
- Что не понравилось, осталось непонятным, вызвало скуку?
- О чем захотелось узнать поподробнее?
- Где могут пригодиться умения сбора информации?

Слово глобус происходит от латинского лова globus – шар. Земля не похожа точно ни на одну фигуру, поэтому ученые дали ей специальное название – геоид.

Греческий географ и астроном Гиппарх создал сетку линий – параллелей и меридианов.
- Линии, которые идут с севера на юг, называются меридианы.
- Линии, которые идут с запада на восток, называются параллели.
- Поэтому иногда глобус называют «мяч в сетке». Меридианы разделяют глобус и Землю, как апельсин, на дольки. Меридианов – 360. Но на поверхности нашей планеты их нет, это воображаемые линии.

- Космонавты с любовью называют Землю - «Голубая планета».
- Какими цветами окрашена поверхность глобуса? ( Голубой, зелёный и коричневый.)
- Какого цвета на глобусе больше? (1/3 – суша, 2/3 - вода)
- Что обозначают цвета на глобусе? (Голубой, синий цвета – обозначают воду. Жёлтый, коричневый, зеленый – обозначают сушу. Белый – снег или лёд.)
- Посмотрите на глобус. На нём действительно больше всего синего цвета. Это моря и океаны.
- Большие участки суши, которые со всех сторон окружены водой, называют материками. На глобусе материки раскрашены в зелёный и коричневый цвета.
Кроссворд