**Цель: Слепить из пластилина по представлению бабочку, украсить крылья узором.**

**Задачи:** познакомить с представителем класса насекомых -бабочкой; повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; помочь учащимся усвоить основные термины и понятия(пластичные материалы, стека, композиция).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**составлять композицию с использованием пластилина; оформлять изделие по собственному замыслу; воспроизводить реальный образ предмета (бабочки) при выполнении композиции; определять необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином, использовать приёмы работы с пластилином при изготовлении изделия; составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов;

**Метапредметные:**

- регулятивные : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану; организовать рабочее место для работы.

**- познавательные :**анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов ;осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия.

**коммуникативные:**осмысливать значение бережного отношения к природе(на основе собственного опыта и наблюдений),воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против;

**личностные:**учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность , доброжелательность

**Оборудование:**клеёнка, пластилин , стеки, презентация.

**Методы :**словесные (беседа, обсуждение), наглядные (работа с иллюстрациями),практическая работа

**План урока:**

1. Организационный момент

2.Целопологание

3.Объявление темы урока.

4. Демонстрация последовательности работы

5.Творческая практическая работа (этапы выполнения)

6. Пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.

7. Творческая практическая деятельность учащихся

8.Итог урока

**Ход урока**

**Этап урока**

**Результат**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учеников**

**УУД**

I. Организационный момент (1 мин.)

Создание эмоционального настроя

Самооценка готовности к уроку

Встали ровно, прозвенел звонок. Начинаем наш урок.

Настрой на урок.

Самооценка готовности к уроку.

Регулятивные (правильность выбора учебных принадлежностей)

II. Целеполагание (1 мин.)

Определение цели урока

Отгадайте загадку и вы узнаетекто в гости к нам на урок спешит:

Спал цветок

И вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

О ком идет речь?

Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? Сегодня мы узнаем о многообразии бабочек, научимся лепить бабочку и украсим её крылья узором.

Отгадывают загадку

Познавательные (развитие способности смыслового восприятия текста)

Регулятивные (в сотрудничестве с учителем ставить творческие и учебные задачи)

III. Введение в тему урока (3 мин.)

Проявление интереса к теме

Презентация.

Бабочки являются насекомыми. Эти хрупкие и очаровательные создания, радующие нас своей красотой в тёплое время года. В природе их существует огромное количество. Учёные насчитывают более 140 тыс. дневных бабочек. Кроме того существуют ещё и ночные - те, которые летают и питаются ночью. Вот их сколько много и какие они разные!

А вам, ребята нравятся бабочки?

- Что же вас всё - таки в них привлекает?

-Конечно же, красота бабочек в её крыльях, в их разнообразной, яркой расцветке и узорах.

Рассуждают о многообразии бабочек и их красоте.

Познавательные (ознакомление с многообразием бабочек)

Личностные (развитие эстетических чувств, духовно-нравственное развитие детей по средством формирования особого отношения к природе).

Коммуникативные (формирование собственного мнения )

IV. Демонстрация последовательности работы презентация (3 мин.)

Правильность выполнения задания

Рассматриваем этапы выполнения работы. Части тела бабочки, проговариваем, показываем.

- Какие у вас есть вопросы?

Регулятивные (развитие умения принимать и сохранять информацию ,планируя свои действия в соответствии с ней)

Коммуникативные (задавать существенные вопросы)

V**.**Творческая практическая деятельность учащихся.(14 мин.)

Применение новых знаний

Приступаем к выполнению практической работы.

Выполняют работы поэтапно.

Регулятивные (работа по образцу)

VI. Физминутка (1 мин.)

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Выполняют упражнения,

изображают бабочку.

VII. Творческая практическая деятельность учащихся (9 мин.)

Создание узора на крыльях бабочки

Чтобы бабочка получилась красивой, нарядной её надо украсить. Украшать будем крылья (дома) фантазия.

-Пофантазируйте и «нарядите» свою бабочку в красивое, яркое, узорчатое платье, такое, какое вам хочется.

Украшают крылья бабочки

Личностные (составление своего узора) Коммуникативные (общение с соседом по парте)

VIII. Рефлексия (итог урока). (3 мин.)

Итог

Посмотрите, какие красивые бабочки у вас получились.

-Вы молодцы хорошо сегодня потрудились.

-Чему научились на уроке?