**Цель:** познакомить с техникой лепки из шара.

**Задачи:**знакомство с технологией лепки из шара; развивать творческие способности, воображение; воспитывать аккуратность, инициативность, эстетический вкус.

**Ход урока**

1.*Организационный момент*

-Красиво сели за парты. Сейчас у нас урок ручного труда. Давайте проверим готовность к уроку:

-пластилин;

-доска;

-стека;

-влажные салфетки

2.*Вступительная беседа*

К нам в гости пришел клоун. Клоуны выступают в цирке и, конечно же, умеют жонглировать. Наш клоун тоже жонглировал и перепутал фрукты и овощи. Давайте поможем ему правильно разложить их.

*Игра «Клоун».*

Ребята, а теперь попробуйте найти фрукт, который имеет круглую форму и красный цвет (схема круг красного, зеленого и желтого цвета).

У вас на партах тоже есть яблоки, рассмотрите их. Какой формы, цвета они.

3. *Сообщение темы и целей*.

Сейчас мы с вами будем лепить яблоко. Выбираем пластилин цвета вашего яблока. Вспоминаем правила работы с пластилином.

- Лепим только на подложке;

-Пользуемся стекой;

-Пользуемся влажными салфетками;

*Физминутка.*

"Вот так яблоко"

Вот так яблоко! (Встали.)
Оно (Руки в стороны.)
Соку сладкого полно. (Руки на пояс.)
Руку протяните, (Протянули руки вперед.)
Яблоко сорвите. (Руки вверх.)
Стал ветер веточку качать, (Качаем вверху руками.)
Трудно яблоко достать. (Подтянулись.)
Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгнули.)
И быстро яблоко сорву! (Хлопок в ладоши над головой.)

4. *Показ образца и план действий*

Слайды.

ШАРИК.

Чтобы сделать шарик, возьми кусочек размягчённого пластилина и придай ему пальцами шаровидную форму.

Затем положи его в середину левой ладони и катай по ней круговыми движениями правой.

С одной стороны сделай карандашом глубокую ямку, с другой — прилепи маленький коричневый шарик.

Ткни карандашом в центр этого шарика, так, чтобы образовалась ямка с коричневой точкой внутри.

Скатай из коричневого пластилина жгутик-веточку и воткни её в центр
глубокой ямки.

*Пальчиковая гимнастика.*

«Яблонька»

Яблонька, яблонька,
где же твои яблочки? (пальчики вверх, пошевелить - будто веточки)
Заморозил их мороз? (кулачки)
Или ветер их унес? (Плавные движения кистями)
Или молния спалила? (закрыть глаза ладошками)
Или градом их побило? (постучать подушечками пальцев по столу)
Или птицы поклевали? (изобразить, как птицы клюют зернышки со стола)
Не морозил их мороз, и не ветер их унес. (Повторить все движения по порядку)
Не спалило их огнем,
града не было с дождем,
Птицы их не поклевали,
Дети оборвали! (Показать круглые ладошки, будто в них лежит яблочко)

Или:

Я у бабушки в деревне

Фрукты собираю.

Груши, яблоки и сливы

С дерева срываю. (Поочередно соединяем все пальчики с большим пальцем)

5*. Самостоятельная работа детей*

(Индивидуальная помощь, опора на слайды)

6*. Выставка работ*

7. *Итог урока*.