**Тема: «Знакомство с обобщающими понятиями (игрушки)»**

**Цель:**

1. Познакомить детей с обобщающими понятиями (игрушки).

2. Познакомить с названиями игрушек.

**Методический прием**: показ предметов сурдопедагогом, рассматривание и обыгрывание геометрических фигур , упражнения детей в подкладывании табличек к натуральным предметам и картинкам. Игры: «Подложи верно», «Кто быстрей?»

**Оборудование**: игрушки (самолет, кубик, флаг, мяч, мишка, юла, зайка, рыба, кукла, машина, дом).

**Словарь:**

- Идите заниматься.

-Будем заниматься

- Спина прямая, руки на столе, ноги вместе.

-Какая сегодня погода?

- Какое время года?

- самолет, кубик, флаг, мяч, мишка, юла, зайка, рыба, кукла, машина, дом

- Подложи верно.

- Будем играть.

- Хорошо. Верно. Сядьте. Встаньте. Идите играть. Конверт.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

1. Фонетическая ритмика.
2. Разговор с детьми о предстоящей работе.
3. Повторение названия игрушек и соотнесение их с обобщающими понятиями.
4. Игра: «Подложи верно», «Кто быстрей?»
5. Подведение итога занятия (кто как занимался, думал, говорил).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Приглашаю заниматься детей

–Идите заниматься.

-Поздоровайтесь. Привет.

Дети считывают с губ, повторяя за сурдопедагогом.

-Ноги вместе. Спина прямая. Руки на столе.

-Что будем делать?

-Будем заниматься.

**Первая часть – обучающая**. На столе лежит поднос, прикрытый салфеткой, на котором находятся игрушки. Спрашиваю:

-Что там лежит?

-Не знаем – отвечают дети. Я вместе с детьми открываю салфетку и рассматриваю находящиеся на подносе игрушки. Затем все вместе начинаем проговаривать и закреплять каждый предмет. Даю обобщающие понятия всех вышеперечисленных предметов.

-Эти все предметы относятся к игрушкам (прошу перечислить детей названия этих предметов).

Дети стараются подложить таблички к предметам.

**Вторая часть – закрепляющая.** Беру картинки, проговариваю их с детьми, подставляю в наборное полотно. Вызываю детей к доске.

**-** Диана, подойди ко мне. Возьми таблички и подложи их к картинкам.

Что это?

-игрушки.

Ребенок проговаривает название предметов и подкладывает таблички под соответствующие предметы или собирает слова под наглядные картинки. Я прошу ребенка обобщить, какие предметы можно отнести кигрушкам.

**Третья часть – контрольная.**По табличке предлагаю детям закрыть глаза.

**-**Закройте глаза.

Прошу детей открыть глаза, обращая их внимание на наборное полотно. На нем мы видим птичку, которая держит большой конверт в клюве. Беру конверт у птички, открываю его, достаю несколько маленьких конвертов. Раздаю их детям. Прошу детей обратить внимание на таблички, которые вытаскивают таблички из конвертов.

Предлагаю детям прочитать таблички из конвертов.

Предлагаю детям прочитать таблички.

-Будем играть. Положи верно.

Прошу детей подложить таблички под картинки в наборном полотне.

Подвожу итог занятия.