

Тема: Окружность

Цели урока:

Образовательные:

— повторить теоретический материал по теме «Окружность», закрепить признаки равенства треугольников; отрабатывать навыки использования признаков равенства треугольников при решении задач;

Развивающие:

— способствовать развитию логического, аналитического, критического мышления; интереса к математике;

— развивать грамотную математическую речь;

– **Воспитательные:**

– формировать грамотную математическую речь, умение слушать, анализировать, умение чётко формулировать ответ на поставленный вопрос;

– формировать умение чётко распределять своё рабочее время на каждом этапе урока;

– формировать математическую культуру (оформление записей на доске и в тетради, использование математической символики и терминологии, использование чертёжных инструментов).

Задачи урока:

– сформировать знания и умения по данной теме через различные формы работы.

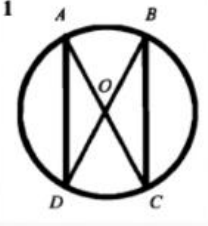
– активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе решения заданий.

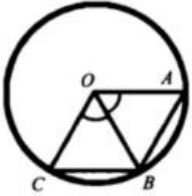
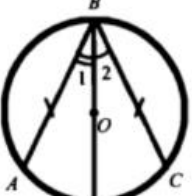
Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Формы работы: самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа.

Методы: проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, .

деятельность учителя	деятельность ученика
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1-2 мин)	
Приветствует учащихся.	Приветствуют преподавателя
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 мин)	
Предлагает разгадать ребус: 	Работают устно Формулируют тему и цели урока
3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)	
Предлагает вспомнить что такое окружность: Задание 1: Вписать пропущенные слова в формулировки: 1. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек плоскости, расположенных на заданном расстоянии от данной точки, называется 2. Отрезок, соединяющий центр окружности с какой-либо точкой окружности, называется ... 3. Отрезок, соединяющий две точки окружности, называется... 4. Хорда, проходящая через центр окружности, называется... 5. Часть окружности, ограниченная двумя точками, называется ... Предлагает решить задачи: на готовых чертежах  Доказать: $AD = BC$.	Вставляют слова, делают зарисовки и обозначения к себе в тетрадь. Выполняют чертеж к задаче в своей тетради

2 	Доказать: $AB = BC$.	
3 	Доказать: $\angle 1 = \angle 2$.	

4. Построение проекта выхода из затруднения. Коррекция выявленных затруднений. (4-6 мин)

Координирует ответы обучающихся	Предлагают варианты решения каждой задачи задач.
---------------------------------	--

5. Реализация построенного проекта (5-8)

Контролируют выполнения задач	Решают задачи в группах, с проверкой у доски
-------------------------------	--

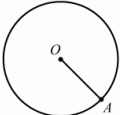
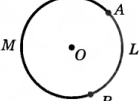
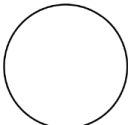
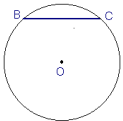
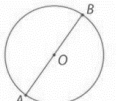
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)

№ 144(в) № 146	Решают у доски
----------------	----------------

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин)

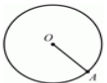
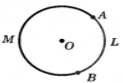
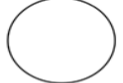
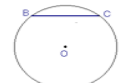
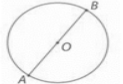
№ 147	Самостоятельно решают в тетрадях
-------	----------------------------------

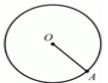
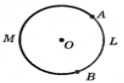
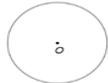
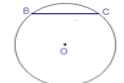
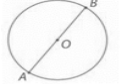
8. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)

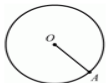
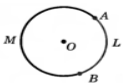
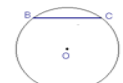
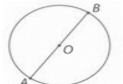
Соединить элемент окружности и рисунок, на котором он изображен:		
Окружность		
Центр окружности		
Хорда		
Диаметр		
Радиус		
Дуга окружности		

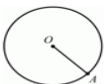
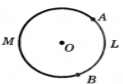
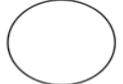
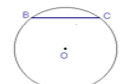
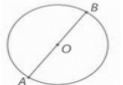
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)

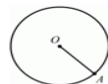
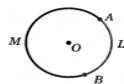
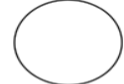
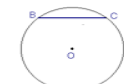
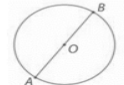
Домашнее задание: № 144 (а,б)	Отвечают на вопросы
-------------------------------	---------------------

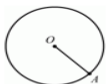
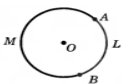
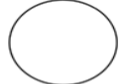
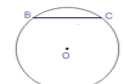
Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

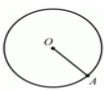
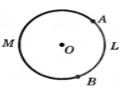
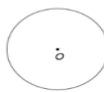
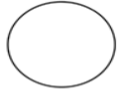
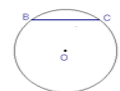
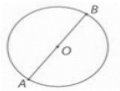
Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

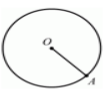
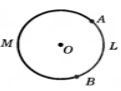
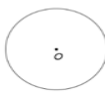
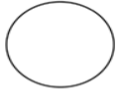
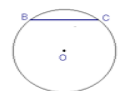
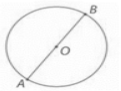
Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

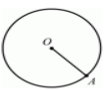
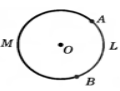
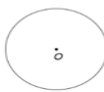
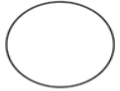
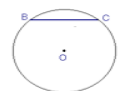
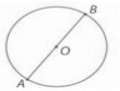
Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

Окружность	
Центр окружности	
Хорда	
Диаметр	
Радиус	
Дуга окружности	

0



тб

0

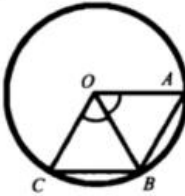
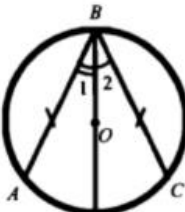
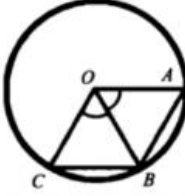
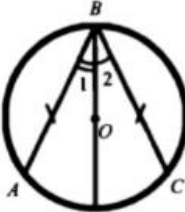
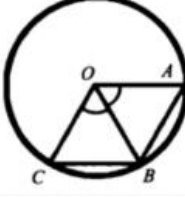
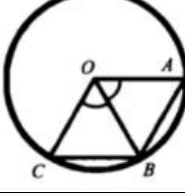
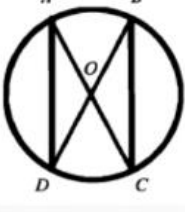
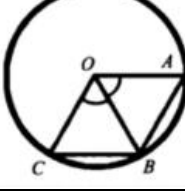
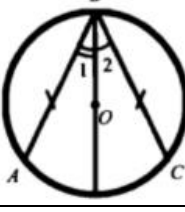


тб

0



тб

1  Доказать: $AD = BC$.	2  Доказать: $AB = BC$.	3  Доказать: $\angle 1 = \angle 2$.
1  Доказать: $AD = BC$.	2  Доказать: $AB = BC$.	3  Доказать: $\angle 1 = \angle 2$.
1  Доказать: $AD = BC$.	2  Доказать: $AB = BC$.	3  Доказать: $\angle 1 = \angle 2$.
1  Доказать: $AD = BC$.	2  Доказать: $AB = BC$.	3  Доказать: $\angle 1 = \angle 2$.
1  Доказать: $AD = BC$.	2  Доказать: $AB = BC$.	3  Доказать: $\angle 1 = \angle 2$.

