**Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_ г.

**Класс:** 2

**Урок:** 7

**Предмет:** Английский язык

**Учитель:** Аканова Назым Ардаккызы

**Тема:** Professions

**Цель урока:** Систематизировать знания учащихся по теме: «Профессии», выработка ЗУН в области устной и письменной речи

**Задачи:**

1. **Образовательная:**
* Способность формированию рецептивных и репродуктивных коммуникативных навыков в рамках ситуативного общения по теме «Professions»;
* Формирование рецептивных грамматических навыков, активизация изученного лексического и грамматического материала;
* Изучение новой тематической лексики;
* Формирование орфографического навыка;
* Закрепление речевого клише приветствия/прощания, знакомства;
* Умение работать самостоятельно и в коллективе;
* Умения рефлектировать;
1. **Развивающая:**
* Развитие речи учащихся посредством обогащения словарного запаса через активизацию изученной лексики и семантизацию новой путем использования языковой догадки;
* Развитие культуры диалогической речи;
* Развитие положительного отношения к иноязычной культуре;
* Развитие моторики мелких мышц посредством выполнения заданий на закрашивание, обведение рисунков, умения управлять двигательными действиями через вовлечение в учебные игры;
* Развивать умение самостоятельно оценивать свою деятельность на уровне;
* Развитие слуха, внимания, памяти;
* Развивать коммуникативные навыки;
1. **Воспитательная:**
* Прививать уважение и почтительное отношение к учителю/одноклассникам, гостям, к старшим/младшим членам своей семьи;
* Проявлять бережное отношение к мебели и к окружающим;
* Воспитание умения работать самостоятельно и в коллективе;
* Воспитание уважительного отношения к собеседнику.

**Материальное обеспечение урока:**

1. **Для учителя:** CD проигрыватель, географическая карта мира, упаковки предметов с названиями на английском языке, картинка с изображением ворона;
2. **Для учащихся:** учебник, рабочая тетрадь.

**Межпредметные связи:** музыка (исполнение песни4), математика (счет от 0 до 100), музыка (для проведения физкультминутку под музыкальное сопровождение).

# Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| **I.Организационный момент** | **–** Good morning, children! I `m glad to see you! Sit down, please.**–** How are you?  | **–** Good morning, Good morning!Good morning to you,Good morning my teacher! We are glad to see you! | ***Проверить готовность учащихся к уроку, настроить их на работу в классе*** |
| **II. Актуализация знаний** | – Ребята, перед тем как начать наш урок. Давайте повернемся к соседу и улыбнемся! Так как день всегда должен начинаться с улыбки! Вот какие вы у меня молодцы!– \_\_\_\_\_\_\_, (называю учащегося по имени) кем у тебя работает мама (папа, брат или сестра)? *(спрашиваю индивидуально у каждого учащегося).* *Ученики предлагают множество разных ответов, при этом учитель задает учащимся наводящиеся вопросы «Кем работают их родные и близкие?»*– Молодцы, знаете, кем работают ваши родные и близкие. А как вы думаете, какая тема нашего урока? Верно, молодцы. Сегодня мы с вами продолжаем нашу тему урок профессия. А кто знает, как будет на английском языке профессия? Верно, молодцы. А на английском языке семья будет professions. Сегодня мы с вами на уроке должны очень хорошо поработать! От нашего урока вы должны получить много нового, и только хорошие эмоции. К концу урока вы должны ответить мне:1. **На уроке я работал:** активно/пассивно
2. **Своей работай на уроке я:** доволен/не доволен
3. **Урок для меня показался:** коротким/длинным
4. **За урок я:** устал/не устал
5. **Мое настроение:**

стало лучше/пассивно1. **Материал урока мне был:**

понятен/ не понятенполезен/ бесполезенинтересен/ скучен1. **Домашнее задание мне кажется:**

легким/ трудныминтересным/ не интересным |  |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | – Так как вы уже правильно назвали тему нашего урока. Сегодня на уроке мы будем говорить о профессии, будем учиться правильно произносить названия профессии на английском языке, задавать друг другу вопросы, выучим новые слова и их написание.А теперь давайте потренируем наши язычки. А для чего мы будем тренировать наши язычки? Верно, для того чтобы далее правильно произносить буквы и звуки.– Ребята, для того, чтобы правильно произнести данный звук нам необходимо сначала наши губки сделать ввиде трубочки и затем быстро улыбнуться. И так выполняем! Молодцы, а теперь будем произносить нужный нам звук repeat after me: [w], [w], [w]. Теперь давайте попробуем повторить. Good! Listen and repeat after me: we, weather, well. Very well! |  | ***Изучение нового материала.*** |
| **IV. Работа над новым материалом** | *Перед тем, как начать изучение нового материала повторяем ранее изученные слова на тему профессии с помощью карточек.* ***Запись новых слов в словари:***Policeman [pə’li:cmən] полицейскийSeller [‘selə] продавецPianist [‘pi:ənist] пианистClown [klaun] клоунVet [vet]ветеринарный врач*Упражнение 1.* **Listen and lean.** Учитель вводит новую лексику и конструкцию через прослушивание аудиозаписи. Учащиеся с опорой на рисунки, слушают, затем во время второго прослушивания повторяют за диктором. На контроль понимания и закрепления учитель задает общие и специальные вопросы учащимся. – Look at Alibek. Is his father a pilot? – Yes, he is.– Is his mother a teacher? – No, she isn’t.– What is his father? – He’s a pilot. – What is his mother? – She is a cook. ***Track 14.***Alibek: This is my father. He’s a pilot. This is my mother. She’s a cook.Anar: This is my father. He’s a taxi-driver. This is my mother. She’s a doctor.Ben: This is my father. He’s a teacher. This is my mother. She’s a teacher.***Упражнение 2.*** *Для закрепления конструкции My father/mother is a …. Учащиеся должны закончить предложение, данное под каждым рисунком, используя нужное слово. Учитель обращает внимание учеников на новые слова* ***clown, vet, pianist, seller, policeman.*** *Произносим новые слова хором. Затем с помощью мяча спрашиваю индивидуально у каждого ученика новые слова.* ***Дидактическая игра*** ***«Finish the sentence»***Учитель задает конструкцию My father/mother is a … и каждый раз показывает учащимся карточку с изображением профессии. Учащиеся закрепляют новые лексические единицы и повторяют ране изученные слова. И также отрабатывают новую конструкцию!*Упражнение 3.* **Say about your parents.**После отработки ответа на вопросительную конструкцию в предыдущем упражнении учащимся предлагается самим построить монологические высказывания о родителях с опорой на образец. My father is a … My mother is a …Также изучение новой вопросительной конструкции What’s your father/mother? После учащиеся отрабатывают данную конструкцию в парах.– Учитель также предлагает учащимся обратить внимание на секцию **Remember!** Обратите внимание учащихся на словообразовательный суффикс –er. Для понимания этого суффикса можно провести параллель с русским языком в следующих словах: учитель, воспитатель, водитель, руководитель. В английском языке названия многие профессии имеют одинаковые суффиксы.  |  | ***Учитель знакомит учащихся с новыми словами, учит как правильно здороваться с учителями и с одноклассниками.*** |
| **V.Физкультминутка** | **Now, let’s do exercises.**Hands up, hands downHands on hips, sit down.Hands up, hands downHop, hopTurn around and sit down.- Good, thank you. Sit down, please. |  | Проведение физмнутки с помощью видео. Проводит разминку, сопровождая ее соответствующими движениями. Повторяю 2-3 раза, учащиеся помогают в проведении физкультминутки. |
| **VI.Работа в тетради** | ***Упражнение 1.* Findthe words.** Учащиеся должны найти и обвести в сканворде слова: pianist, seller, cook, policeman, clown. сопоставить цифру с соответствующим словом. ***Упражнение 2.*** Write the missing letter. Цель: развитие орфографического навыка тематической лексики. Ученики должны вписать недостающие буквы в словах и постараться прочитать их. К словам даны соответствующие картинки. ***Упражнение 3.*** Read and put a tick or a cross.Учащиеся должны в соответствии с рисунками к каждому предложению поставить нужный знак.1. My father is a policeman. (x)
2. My mother is a pianist. (v)
3. My father is a taxi-driver. (v)
4. My mother is a clown. (x)

С целью контроля правильности выполнения задания учитель просит учащихся прочитать предложения, внося исправления. ***Keys:*** 1. My father isn’t a policeman. He is a doctor.
2. My mother is a pianist.
3. My father is a taxi-driver.
4. My mother isn’t a clown. She is a seller.
 |  |  |
| **VII. Рефлексия** | -Ребята, подведем итоги нашей работы. Вам необходимо на доску выставить свои карточки. - Чему каждый из вас сегодня научился? О чем вы могли рассказать своим родителям дома после нашего урока?Как я и говорила к концу урока вы должны ответить мне:1. **На уроке я работал:** активно/пассивно
2. **Своей работай на уроке я:** доволен/не доволен
3. **Урок для меня показался:** коротким/длинным
4. **За урок я:**

устал/не устал1. **Мое настроение:**

стало лучше/пассивно1. **Материал урока мне был:**

понятен/ не понятенполезен/ бесполезенинтересен/ скучен1. **Домашнее задание мне кажется:**

легким/ трудныминтересным/ не интересным**Homework: Draw your parents at work.** | http://odinklik.com/sites/default/files/u52/2011/01/d181d0bcd0b0d0b9d0bb.jpgЯ узнал много нового и интересногоhttp://webavatars.ru/magazine/wp-content/uploads/2012/05/0_495a0_385db982_orig-300x300.jpg мне нужно время, чтобы запомнить материал урока. | Учащиеся получают карточки с символами |
| **IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания** | -Ребята, судя по вашим смайликам, вам понравился урок.-Our lesson is over.Thank you very much.Good bye! | -Да, оченьGood bye, teacher! |  |