**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

1. Упражнение на внимание.

*Учитель демонстрирует учащимся картинку «Лес», просит запомнить все детали и назвать по памяти все, что запомнили.*

1. **Подготовка к восприятию нового материала.**
2. *Учитель читает стихотворение Е. Серовой.*

Я люблю побродить по зелёной стране.

Здесь друзей заводить очень нравится мне.

На сюрпризы горазд молчаливый народ

И за то, что отдаст, ничего не берёт.

В той стране благодать, удивительный свет.

Вот бы нам разгадать, в чем тут главный секрет.

Загляни – кА со мной в эту славную жизнь

И с зелёной страной навсегда подружись.

- В какую страну мы отправимся?

- О каком молчаливом народе идёт речь?

- Что могут дать жители этой страны человеку?

*2. Учитель рассказывает о царстве растений, сопровождая рассказ демонстрацией рисунков. Учащиеся называют растения, один ученик записывает названные слова на доске. Учитель выделяет в словах некоторые буквы, а ученик их подчеркивает.*

- В некотором царстве жили - были:

**Р**оза, к**а**пуста, со**с**на, папоро**т**ник, сир**е**нь, клу**б**ника, крыжовн**и**к, яблон**я**

- Из подчеркнутых букв составьте название этого царства.

(Растения)

- Какое слово подучилось из выделенных букв?

Рассмотрите изображенные на рисунках растения, обратите внимание на их разнообразие.

- Как вы думаете, растения живые или нет? *(Да)*

- Почему? *(Предположения детей)*

- Растения относятся к живой природе, потому что они растут, как и мы с вами, спят, питаются, пьют влагу.

- Отгадав загадки, вы узнаете, как называются некоторые деревья.

- Раскидистый, могучий,

Широкий, коренастый,

Он может даже тучи

На плечи заграбастать*. (дуб)*

- Недаром эта модница

Склонилась над водой –

Все лето в речку смотрится,

Любуется собой! *(ива)*

- Зелёную подружку

Под новый год зимой

Срубили на опушке

И привезли домой. *(ель)*

- «Государство» первое в царстве растений: деревья.

- Из следующего стихотворения попробуйте угадать, как называется второе «государство» в царстве растений?

- Никак не могу понять я6

Похожи кусты, как братья.

А ягоды у них разные –

Чёрные, белые, красные.

Куст сирени под окном

Расцветает майским днём.

Что ни ветка - то букет,

И душистей веток нет.

- Кто догадался как называется второе государство?

*Кустарники.*

- Итак, тема нашего урока – «Деревья и кустарники». Вы узнаете, чем они отличаются и какое имеют значение для человека и всего живого на Земле.

1. **Изучение нового материала.**

*Учитель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением 2-3 деревьев, 2-3 кустарников и 1 гриба.*

- На какие две группы можно разделить эти картинки? Какая лишняя?

*Ответы детей.*

- Вы выделили две группы растений: деревья и кустарники. Подумайте, чем они различаются. Вы будете называть мне отличия, а я буду заполнять таблицу.

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ

ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ

сходство

отличия

1. Имеется корень, стебли (ствол) , листья, плоды.

1. Кустарники – многоствольные растения, у них нет главного ствола, а у деревьев есть.

2. Живые (питаются, растут, размножаются)

2. Кустарники не достигают больших размеров, обычно у них не очень высокие стволы; деревья выше.

3. Хорошо находиться вблизи деревьев и кустарников (красиво, чистый воздух)

3. Стволы кустарников тоньше, чем стволы деревьев.

*Дети изображают у себя в тетради схематические рисунки кустарников и деревьев.*

- Так чем кустарники отличаются от деревьев?

- А теперь давайте назовём общие признаки. Какие органы растения есть и у деревьев и у кустарников?

- Эти растения живые или неживые? Почему?

- Что ещё у них есть общего? Хорошо находиться вблизи деревьев? А вблизи кустарников?

- Сколько получилось общих признаков? (*три)*назовите их.

- А сколько различий? *(тоже три)* назовите их.

***Кустарник****– это растение, имеющее несколько одревесневших стволиков, с ветвями, начинающимися сразу от земли.*

***Кустарники****– это многолетние деревянистые растения высотой от 0,6 до 6 метров, не имеющие главного ствола; продолжительность жизни 10-20 лет. Широко распространенны по границе лесов. Это: крыжовник, смородина, акация желтая, магнолия (но она бывает и в виде дерева) и др.*

***Кустарники****– высотой от 5 до 60 см живут 5-10 лет. Распространенны в тундре (карликовая ива, клюква, багульник)*

***Дерево****- это растение, имеющее один ствол, деревянистые (твёрдые) надземные и подземные части; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону.*

***Дерево****- многолетнее растение с одревесневшим главным стеблем (стволом), сохраняющимся в течении всей его жизни (от десятков до сотен лет) и ветвями, образующими крону. Высота от 2 до 100 метров.*

***Физкультминутка***

- Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

*(легкие покачивания корпусом влево – вправо)*

Ветерок всё тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

*(приседания, подтягивания)*

**IV. Первичное закрепление.**

*Учитель раздаёт учащимся незнакомые образцы (веточки) деревьев и кустарников, называет их и предлагает сравнить.*

- Попытайтесь найти общие черты, присущие любому дереву, и общие черты, присущие любому кустарнику.

- В какое «государство» вы поселите растения, о которых эти стихотворения?

- Зеленеет кустик стройный,

Как сосна и елка, хвойный.

Но не колки, как иголки.

Рад опушке можжевельник,

Бор сосновый – дом родной!

Чащу леса, темный ельник

Он обходит стороной.

*(можжевельник относится к кустарникам)*

Нет, не жадина репейник:

Всякий раз, когда созреет,

Кто пройдет, его заденет,-

Семена отдаст без денег.

*(репейник – травянистое растение)*

1. **Подведение итогов урока.**

- В каком царстве мы сегодня побывали?

- Что понравилось на уроке?

- Какую пользу приносят деревья и кустарники людям?