Образовательные цели:

Закрепить знания детей об обобщающем понятии *«****одежда****»*. Познакомить детей с классификацией **одежды по сезонам — зимняя**, **летняя**, **демисезонная**. Закрепить' знания детей о свойствах **ткани — толстая**, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т. д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов **ткани** и способах их получения.

Наглядный материал:

*(демонстрационный материал)* Картинки с изображением людей (детей, одетых в разную **одежду** в зависимости от времени года. Картинки с изображением стада овец, уборки хлопка, ткацких станков.

Раздаточный материал:

Предметные картинки с изображением предметов **одежды** для разных времен года; лоскутки разной **ткани на каждый стол**(шерстяной, хлопчатобумажной и шелковой, карандаши, бумага.

Ход занятия:

Организационный момент, сообщение темы занятия.

Развивающая цель: Познакомить детей с историей создания **одежды**; активизировать их познавательную деятельность.

Наглядный материал:Альбом: *«Путешествие в прошлое****одежды****»*.

Воспитатель сообщает детям, что придет гостья. Она красивая и милая, а имя ее происходит от слова *«зола»*.

\

Дети: Это — Золушка.

Под музыку *(П. И. Чайковского)* входит Золушка, приветствуя детей, я Золушка! Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости. Какие вы сегодня красивые, нарядные, аккуратные! Скажите, что вы чувствуете, когда на вас надеты красивые платья и нарядные рубашки? *(Ответы детей)*

Золушка! Из чего сделана ваша **одежда**.

Дети: Из **ткани**.

Золушка: И пришла я потому, что хочу пригласить вас в путешествие. Хотите отправиться в волшебную страну?

Дети: Да!

Золушка: Вы готовы? Тогда — в путь! Мы полетим на ковре-самолете. Садитесь *(дети садятся на ковер)*. А теперь закройте глаза, чтобы не упасть с высоты, и внимательно прислушайтесь к звукам волшебной страны.

*(звучит мелодия)*.

Пусть волшебные страницы Распахнет для нас альбом,

Пусть покажет нам **одежду**, И расскажет обо всем.

Золушка меняет несколько деталей в своей **одежде**, просим детей открыть глаза. В руках у нее альбом *«Путешествие в прошлое****одежды****»*.

Золушка: Это необычный альбом. Его страницы расскажут нам о том времени, когда появилась первая **одежда**.

Золушка: Вы заметили перемену в моей **одежде**? Это не случайно. Мы прилетели в волшебную страну и сейчас с помощью волшебного альбома отправимся в прошлое **одежды**. Посмотрим, как она появилась и какой была раньше. Как вы думаете, что было **одеждой человека**, когда не было платьев, брюк, юбок, рубашек? Дети отвечают на вопрос.

Золушка: Раньше человек совсем не носил **одежду**. Но ночью и особенно зимой ему было холодно.И тогда человек подумал: «Вот если бы у меня была такая же теплая шкура, как у животных, мне было бы не холодно». И пошел человек на охоту, добыл шкуру животного и сделал из нее **одежду**. Дети рассматривают стр. 1 альбома.

Золушка:Это была **одежда** для холодного времени года. Но и для теплого времени человек сделал себе **одежду из листьев**, травы, кожи. Дети рассматривают стр. 2 альбома.

Золушка: Скажите, к какому миру относится **одежда** из шкур и из листьев?

Дети: К живому природному миру.

Золушка: А как вы думаете, прочной была **одежда из травы**, листьев?

Дети: Нет.

Золушка: Правильно, она была не прочной. Поэтому человек придумал **ткань**, из которой стал делать **одежду**.

Дети рассматривают с. 5 альбома.

Золушка:

Человек придумал- выход,

Взял он шкуру, перья птиц

И создал себе **одежду**

Чтоб от холода спастись.

Сначала человек заворачивался в кусок **ткани**. **Ткань** была прочнее листьев, но такая **одежда была неудобной**. Тогда человек сшил края **ткани нитками**. Так получилась **одежда**, похожая на нашу. Как вы думаете, к какому миру относится **одежда из ткани** если человек сделал своими руками?

Дети: К рукотворному миру.

Золушка: Правильно, когда люди научились изготавливать **ткань и сшивать ее**, появилась разная **одежда**. Это платья, брюки. Какие **одежды вы ещё знаете**?

Дети отвечают на вопросы и рассматривают с. 4-7 альбома.

Золушка: Постепенно люди шли к **одежде**, которую носим мы с вами.

Воспитатель: Спасибо тебе, милая Золушка, за интересное путешествие и альбом, а мы тебя хотим пригласить познакомиться с нашей, современной **одеждой**.

Воспитатель выставляет перед детьми картинки с изображением людей, одетых в разную **одежду** в зависимости от времени года.

Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки, я сейчас вам прочитаю небольшие стихи, а вы попробуйте какой картинке эти стихи подходят.

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льётся,

Лужи у крыльца.

А. Плещеев.

О каком времени года это стихотворение? Какую картинку вы бы к нему выбрали?

(Вызванный ребенок показывает на картинку с изображением осени, на которой люди в осенней **одежде**).

- Почему вы так решили

Дети: Темное небо, дождь, люди в куртках, плащах, пальто.

Воспитатель: Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо Падает, ложится.

И. Суриков

- Почему вы подобрали эту картинку?

Дети:Кругом снег, дети одеты в шубы, на ногах валенки; на голове теплые меховые шапки; дети катаются на санках.

Воспитатель:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

А. Плещеев

- Какая картинка подходит к этому стихотворению? Почему вы так думаете?

Дети: На картинке яркий солнечный день. На земле еще лежит снег, но везде ручьи и дети пускают кораблики. Дети одеты в легкие пальто, шапочки.

Воспитатель : Пришел июнь.

*«Июнь, Июнь!»*

В саду щебечут птицы.

На одуванчик только дунь

И весь он разлетится.

С. Маршак

- О каком времени года говорится в стихотворении? Почему 'вы так решили?

- Дети: Потому что июнь —**летний месяц**.

Воспитатель : Какую картинку вы подберете? Почему именно эту?

Дети : Потому что на ней дети в **летних платьях**, сарафанах, легких футболках, шортах. На голове у них панамки, легкие кепки.

Воспитатель: Вы правильно подобрали картинки к этим стихам,и обратили внимание на то, что люди одеты в разные времена года в разную **одежду**. У вас на столах лежат картинки с изображением разной **одежды**. Сейчас мы попробуем подобрать **одежду** к нашим картинкам с временами года.

- Сначала поднимите свои картинки те, у кого изображена **одежда для зимнего времени года**. (Дети поднимают картинки, и воспитатель предлагает им выйти и поставить свои картинки под картинкой с изображением зимы)

- Как вы думаете можно назвать **одежду** для зимы одним словом?

Дети: **Зимняя**.

Подведение итогов: О чем шла речь на уроке?