**Автор: Коломиец Наталья Георгиевна**

**Место работы, должность: Мясниковский район, МБОУ СОШ №6, учитель начальных классов**

**Класс: 3**

**Предмет: Русский язык**

**Программа: «Школа России»**

**Тема урока**: Склонение имён существительных.

**Цели и задачи урока**:

* знакомство с понятием “изменение слова по падежам”;
* наблюдение за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей;

**Предметные:**

познакомить с падежами имен существительных;

 формировать  умение изменять имена существительные по падежам;

  развивать орфографическую зоркость.

**Метапредметные:**

развивать умение формулировать цели своей деятельности;

развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;

развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;

**Личностные:**

развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

 Прозвенел звонок веселый,

 Мы начать урок готовы.

 Будем грамотно писать,

 На вопросы отвечать.

 Сядем прямо, не согнемся,

 За работу мы возьмемся.

1. **Чистописание + словарная работа**

- На доске записаны слова. Давайте вставим пропущенные буквы и запишем слова.

 *ПОгода, п Енал, пАльто, дЕжурный, пОсуда, пшЕница, ужИн, жИвотное.*

**3.Актуализация знаний**

- Что общего в этих словах? (*Все* *они словарные и являются именами существительными*.)

- Докажите, что это имена существительные. (*Они обозначают предмет и отвечают на вопрос* что)

 - На какие группы можно разделить эти слова? (*Существительные женского, мужского и среднего рода .Одушевленные и неодушевленные).*

 - В каком числе записаны эти имена существительные? *( В единственном числе*.)

 - В каком ещё числе могут быть имена существительные? ( *Во множественном числе*.)

 - Чем отличаются имена существительные в единственном числе от существительных во множественном числе?( *Существительные в единственном числе обозначают один предмет, а существительные во множественном числе обозначают несколько предметов.)*

1. **Ввод новой темы**

**-**  Недавно в Ростов приезжал мой друг из Италии. После поездки он отправил мне письмо. Давайте его прочитаем. (листок желтого цвета)

*Здравствуй, милый друг! Я не могу забыть Ростов. Я помню, как я гулял по Ростов. Ростов можно гордиться. Я часто думаю о Ростов. Шлю привет из Италии, твой друг Густаво.*

- Есть ли в письме ошибки? (*Да, в слове Ростов*).

- Как исправить эти ошибки, что для этого нужно сделать? (*Изменить форму слова Ростов*.)

**-** С помощью чего мы будем менять форму слова? (С *помощью вопросов)*

*(изменение слова по вопросам)*

- Для чего изменяется окончание? ( *Для связи слов в предложении*.)

- Кто из вас может определить тему урока? (*Изменять окончание существительных по вопросу*)

- А вы знаете, что в русском языке эту длинную фразу можно заменить одним словом? Хотите узнать это слово?

 - Откройте учебник на с.36 и прочитайте правило о том, как называется изменение окончаний имён существительных по вопросам. (*Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением имён существительных по падежам или склонением*.)

- Так какая же тема нашего урока? (*Склонение имён существительных*.)

- Сегодня на уроке вы будете учиться изменять имена существительные по падежам или склонять их.

 упр.64.

- Прочитайте текст.

- Поставьте слово *сосна* в каждое предложение. Что вы заметили? ( *Изменяется окончание слова.)*

- Выпишите слово сосна вместе с теми словами, от которых ставили вопросы к этому имени существительному. Выделите окончания. (Проверка)

- Кто выписал все словосочетания и правильно выделил окончания? На листке оценивания в задании под № 1 поставьте + в графе умею.

- Кто не выписал 1-2 словосочетания или допустил 1-2 ошибки? Поставьте + в графе понимаю.

-У кого возникли затруднения с выполнением этого задания? Поставьте + в графе затрудняюсь

- На с.37 прочитайте сведения о языке.

- Сколько всего падежей в русском языке? Назовите их.  **(***В русском языке 6 падежей. Именительный, родительный, дательный, винительный творительный, предложный*)

- Рассмотрите таблицу склонения имен сущ-х. Сейчас вы будете работать самостоятельно по инструктажу (листок оранжевого цвета), который лежит у вас на партах.

Ответьте на вопросы, записываете только ответ:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каких падежах есть одинаковый вопросы?
3. В каком падеже есть предлог?
4. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
5. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

(Проверка.)

- Кто ответил правильно на все вопросы? На листке оценивания в задании под № 2 поставье + в графе умею.

- Кто ответил правильно на 3-4 вопроса? Поставьте + в графе понимаю.

У кого возникли затруднения с выполнением этого задания? Поставьте + в графе затрудняюсь.

**Физминутка.**

 **5. Закрепление изученного материала.**

- Прочитайте на с.38,на что нужно обратить внимание.

-Сейчас мы с вами  попробуем просклонять (изменить по падежам) другие слова**,**не забывая выделять окончание.   Существуют вспомогательные слова, которые помогают правильно записать слово в том или ином падеже. Их обычно не пишут, а только произносят. На ваших партах лежат вспомогательные карточки, в которых указаны: падеж, вспомогательное слово, вопрос ( *Ученики у доски склоняет по одному из слово*) Упр.66.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный | есть | кто? что? |
| Родительный | нет | кого? чего? |
| Дательный | дать | кому? чему? |
| Винительный | вижу | кого? что? |
| Творительный | доволен |  кем? чем? |
| Предложный | думаю | о ком? о чем? |

   - Почему у каждого падежа по 2 вопроса? (*Один вопрос для одушевлённых существительных, а другой – для неодушевлённых.)*

 - Вот, таким образом, склоняются имена существительные.

- Сейчас откроем дневники и запишем домашнее задание.

 ( На стр.28 рабочей тетради выполнить упр.59 и 60.)

1. **Рефлексия.**

- Оцените себя, как вы поняли тему урока. Выберите подтверждение (+)

 - всё понял (а)

- всё понял (а), могу помочь другим

- могу выполнить, но нужна помощь

- не понял (а)

1. **Обобщение.**

 - Что такое склонение имен существительных?

 **-** Сколько падежей им.сущ-х в русском языке?

- Назовите названия падежей и падежные вопросы к ним.

 **8. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Чему учились?

Листок оценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  | **Умею** | **Понимаю**  | **Затрудняюсь**  |
|  №1 |  |  |  |
|  №2 |  |  |  |
| **Итоги**  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный | есть | кто? что? |
| Родительный | нет | кого? чего? |
| Дательный | дать | кому? чему? |
| Винительный | вижу | кого? что? |
| Творительный | доволен |  кем? чем? |
| Предложный | думаю | о ком? о чем? |