Тема: « Слова, обозначающие признак предмета»

Цель: Сформировать новое понятие о словах, обозначающих признак предмета.

Задачи:

*1) Коррекционно-образовательные:*учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам; учить графически обозначать слова, обозначающие признаки предмета; учить дифференцировать слова-признаки от слов-предметов и слов-действий;

*2) Коррекционно-развивающие:*развивать воображение, слуховое внимание и память; развивать мелкую моторику рук.

*3) Коррекционно- воспитательные:*корректировать поведение на занятии.

.Оборудование: картинки пальчиковой гимнастики, листок с прописанным диалогом, наглядный материал.

Ход урока.

Организационный момент.

Учитель и дети приветствуют друг друга:

Ровно встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко – сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Рот закрыли на замок,

Начинается урок.

П. Повторение материала предыдущих занятий.

Учитель предлагает ученикам назвать по два слова, обозначающих предмет и действие предмета, и к каждому слову поставить вопрос, после чего ученики занимают свои места.

Учитель: «Отгадайте загадки, поставьте вопросы к отгадкам и словам в загадках, объясните, что обозначает каждое слово.

Летит, жужжит — ... . Мычит, жует — ... . Скачет, ржет — ... . Лакает, мяукает—... . Сторожит, лает — ... . Плавает, молчит — . . . . Блеет, жует — . . . . Хрюкает, чавкает — . . .

III. Работа со словами, обозначающими признак предмета.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть огурец, репу, яблоко, помидор. Поочередно указывая на огурец, репу, яблоко, помидор спрашивает их:

«Какой по форме, цвету , на вкус?» *(Овальный, зеленый, вкусный.)*

«Какая по форме, цвету, на вкус?» *(Круглая, желтая, вкусная.)*

«Какое по форме, цвету, на вкус?» *(Круглое, красное, сладкое.)*

Учитель следит за правильным проговариванием окончаний имен прилагательных.

Учитель : «Вы назвали много слов, и все они обозначают признак предмета, а теперь повторите слова-признаки, подходящие к словам *огурец, репа, яблоко, помидор.*Вспомните, какой я ставила вопрос к словам *круглая, желтая, овальный, зеленый, круглое, красное.»*

Затем учитель дает задания ученикам:

1) Поставьте вопросы к словам *зеленый, свежий, желтая, хрустящая, красивое, ароматное.*(Поочередно спрашивает каждогоученика.)

2) Придумайте и назовите по одному слову, обозначающему признак предмета. Поставьте вопрос к этому слову. (Учитель следит, чтобы ответы учеников не повторялись.)

3) ) Подобрать к слову, обозначающему предмет, подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Поставить вопрос к этим словам.

Образец: *березка*— *белоствольная, кудрявая, русская, молодая*— к а к а я ?

Ветер ... *(холодный, теплый, пронизывающий, ласковый, сильный).*

Друг ... *(преданный, верный, надежный, большой, любимый).*

Настроение ... *(хорошее, веселое, тревожное, радостное, плохое).*

Поведение ... *(хорошее, примерное, отличное).*

Погода ... *(солнечная, хорошая, дождливая, холодная, ясная).*

4) Подумайте и ответьте, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: *какой* ? *какая* ? *какое*?

4. Физминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнём.

И домой пешком пойдём. (Ходьба на месте.)

5. Графическое изображение слов.

Учитель предлагает ученикам вспомнить, как изображали графически слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия. Потом объясняет, что слова, обозначающие признаки, изображаются волнистой линией. Затем ученики изображают графически слова: *большой, новый, умелый, смелый, железный, маленькая, старая, ленивая, деревянная, круглое, синее, любимое большое,* *голубое.*

6. Упражнение на развитие слухового внимания и памяти.

1)Из услышанного ряда слов поднимите карточку с графическим изображением признака предмета на соответствующее слово: *смелый, трава, добрый, радуга, красивый,* *карандаш, вышивает, умелый, помогает, младший, строит,* *послушный.*

2) Прослушайте рассказ. Ответьте на вопросы: Нарисуйте слона. Расскажите, какой был слон.

Слон.

Слон был огромный, в тяжелых складках. Ноги толстые, как столбы. Хвост длинный. Голова большая, шишковатая. Уши большие, как лопухи, и висят вниз. Глаза совсем крошечные, но умные и добрые.

(По Л. *И. Куприну.)*

Вопросы:

« Вы видели когда-нибудь слона? Где? Какой был слон? Какие ноги у слона? Какой хвост? Какая голова у слона? Какие уши? Какие глаза?» (Ученики называют только слова, обозначающие признаки.) Кого вы еще видели в зоопарке? Как нужно относиться к животным?

7. Итог урока. Рефлексия.

Учитель : «С какими новыми словами вы познакомились? Что вы о них узнали? Что у вас вызвало затруднение? Нарисуйте в тетради то личико, которое соответствует вашему настроению».