**Тема:** На тему: «Слово и его лексическое значение»

**Класс: 2**

**Цель:**создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

**Задачи**:

Образовательные: учить различать однозначные слова от многозначных; определять лексическое значение слов.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу; учить отвечать по поднятой руке.

Развивающие: развивать устную речь, приучая учащихся к полным ответам; развивать мышление; развивать внимание.

**Предметные задачи урока:** дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов;  ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи.

**Метапредметные задачи урока:**

*Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

*Личностные УУД:* создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Приветствие.  Долгожданный дан звонок! Нам пора начать урок.  Всё готово, всё в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки. Все здесь правильно сидят. Все внимательно глядят. | Приветствуют учителя |
| Мотивация к учебной деятельности | Ребята, к нам на урок пришли гости. Как вы думаете, кто они?  Обернитесь назад и посмотрите.  Сегодня к нам на урок пришли много гостей. Давайте поприветствуем их.  Как вы думаете, вы гостеприимные ученики?  А как мы должны относиться к гостям?  Значит, если мы их уважаем, то мы должны на уроке соблюдать тишину. Согласны? Почему?  Отлично. А пришли они не просто так. Гости принесли для нас один большой секрет. Но они просто так его не скажут. Для этого мы должны выполнить их задания, и доказать им, что вы умные, старательные и внимательные ученики. После выполненного задания они будут раскрывать секрет по одному слову. | Учителя (студенты).  Приветствуют гостей.  Да. Мы должны относиться к ним с уважением.  Да. Потому что так комфортнее работать. |
| Минутка чистописания | Как всегда, в начале урока мы уделим несколько минут чистописанию, чтобы ваши буквы, слова были красивые, а соединения правильно написаны.  Мы сегодня напишем слова. | Пишут аккуратно. |
| Актуализация знаний | Выпишите в тетрадь только слова.  Собака, небо, врамбр, мы, сова, оова, вкусно, шэхмыху, торт, чучучить, красный, бегать, ичкс, рисовать, прумбрый.  Объясните, как ты узнаешь, что это слова? Почему нельзя назвать словами то, что не выписано?  Какой вывод можно сделать о выписанных словах? | **Вывод:**слова имеют значения, понятные для всех. |
| Затруднение в пробном действии | На слайде слово «лист».  Попробуйте нарисовать значения этого слова.  Давайте посмотрим, что у вас получилось.  А почему у нас так получилось?  То есть, у каждого слова есть свой смысл, свое лексическое значение.  Что такое лексика? Подумайте над этим вопросом со своим соседом по парте.  Работа по карточкам: что такое лексика (1. Все буквы языка. 2. Все слова языка. 3. Все предложения языка).  Давайте посмотрим, что ученые говорят по этому поводу.  Отлично. Какая тема нашего урока? Чему мы научимся? | Потому что у каждого были разные представления о слове.  Лексика – это словарный состав языка.  Лексическое значение слова. Научимся определять лексическое значение слова. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Давайте попробуем определить лексическое значение слова.  Как мы будем это делать? Попробуйте составить алгоритм.  Этапы перепутаны.  Как вы думаете, как называется словарный запас человека (лексикон)? | 1. Внимательно прочитай слово. 2. Подумай, какой он имеет смысл? 3. Если не знаешь, обратись к словарю. |
| Первичное закрепление | Поиграем в игру **«Отгадай слово».** Я буду читать вам описания слов, а вы отгадывать. Что мы будем делать? Какое значение слова будем находить?   1. Птица с черным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках она воровка. 2. Хищный зверь с мехом рыжего цвета. Часто встречается в сказках и описывается как хитрый зверь. 3. Крупное, домашнее травоядное животное, даёт молоко. 4. Крупный хищный зверь с мехом оранжевого или коричневого цвета. Спит зимой. 5. Небольшое домашнее животное, которое живет в сарае. Ест траву и дает молоко.   Какой вывод можем сделать по данной игре? | Лексическое.   1. Сорока 2. Лиса 3. Корова 4. Медведь 5. Коза   Описали слово и по его значению догадались, о чем идет речь. |
| Физкультминутка | По видеозаписи. | Выполняют. |
| Продолжение работы | Давайте поиграем в игру «Опиши предмет». Попробуйте нарисовать слово, которое вы видите на слайде.  У нас получились разные рисунки.  Давайте опишем их.  Какой вывод мы можем сделать?  Да, действительно. Слово может иметь много значений. А как называются слова, которые имеют много значений.  А вот слово яблоко. Имеет ли оно много значений? Какой вывод мы можем сделать?  Подумайте, как называются такие слова?  *Многозначные – слова, имеющие несколько лексических значений. Одно значение связано с другим.*  *Однозначные – слова с одним лексическим значением.*  А теперь для вас сложное задание. Попробуйте описать слово «валторна».  Где мы можем узнать лексическое значение этого слова?  Давайте обратимся к словарю и узнаем.  Какой вывод мы можем сделать? | «Иголка»  Дети могут нарисовать иголку для шитья, ежа, сосновую.  Слово может иметь несколько значений.  Многозначные.  Нет.  Слова могут иметь одно значение.  Однозначные.  Дети не могут описать слово.  В словаре.  *Валторна - духовой мундштучный музыкальный инструмент спирально согнутая медная труба с широким раструбом.*  Лексическое значение слов мы можем узнать в словаре. |
| Закрепление знаний с проверкой по эталону | Задание по карточкам: определи многозначные и однозначные слова.  Выполняем самостоятельно.  Проверка по слайду. | |  |  | | --- | --- | | Язык | М | | Кисть | М | | Книга | О | | Труба | М | | Дуб | О | |
| Подведение итогов | Что нового вы сегодня узнали?  Чему научились? |  |
| Рефлексия | Перед вами лежит лестница успеха. Отметьте себя на том уровне, на котором вы сейчас.  Итог. Пришло время узнать секрет от наших гостей. Секрет: «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости».  Беседа про высказывание. |  |