Технологическая карта урока. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. ФГОС.

**Урок информатики. Текстовые документы и их структурные элементы. Пр.р.№4 «Ввод текста».**

**Цели урока:**

*предметные* – систематизация представлений о структуре текстового документа;

*метапредметные –* формированиеширокого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;

*личностные* – развитие умений работы с текстовыми документами согласно общепринятых правил.

**Решаемые учебные задачи:**

1) подвести учащихся к пониманию термина «структурированный документ»;

2) знакомство с правилами ввода текста;

3) формирование навыков создания текста с помощью текстового процессора.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Раздать ученикам оценочные листы, в которые они будут заносить полученные баллы на разных этапах урока. Баллы начисляет учитель (правильный ответ – 1 балл) | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания.  **(Слайд 1)** | **§. 4.1.1, 4.2.1,**  **творческое задание (в. №2, стр.149** | Работа с дневниками |
| 3 | Формулирование темы и целей урока  **(Слайды 2-11)** | - Найти общее: паспорт, аттестат, справка от врача, грамота, классный журнал.  - Найти общее: журнал, словарь, справочник, брошюра, книга, буклет, газета.  - Рассмотри оглавление своего учебника. Сделай вывод о том, как в учебнике организована информация?  - Рассмотри фрагмент страницы учебника. Как на странице организована информация?  - Отгадай ребусы и узнай, как называется такая организация текстового документа.  - Мы получили следующие ключевые слова: документ, текстовая информация, структура, элемент. Значит тема нашего урока:  - Также на уроке у нас будет практическая работа. Чтобы узнать чем мы будем заниматься, ответьте на вопрос: для чего предназначено следующее устройство компьютера?  - Назовите цели урока:  - узнать:  - учиться: | -Всё это – документы.  - В основном содержат текстовую информацию.  - По главам, разделам, параграфам, пунктам.  - По страницам, абзацам, словам, предложениям, символам.  - Структура и элемент.  - «Текстовые документы и их структурные элементы»  - Это клавиатура, Она предназначена для ввода текстовой информации в память компьютера.  -что такое текстовый документ? Из каких структурных элементов он состоит? Правила ввода текста.  - использовать возможности текстового процессора для создания текстового документа. |  |
| 4 | Объяснение темы  **(Слайд 12)** | - Узнай о понятии «структурированный документ»  - Краткий конспект: | - смотрят видео  - Структурированным называют текстовой документ, разделенный на главы, параграфы, разделы, пункты, абзацы и другие структурные элементы текста, которые могут быть озаглавлены заголовками различных уровней. Структурированный документ создают по определенным правилам. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка |
| 5 | Работа с учебником  **(Слайд 13)**  **(Слайд 14)**  **(Слайд 15)** | -Ознакомься с правилами ввода текста  -Назови основную позицию пальцев на клавиатуре:  - Перечисли основные правила ввода текста | - изучают правила ввода текста по учебнику С. 151-152;  -ФЫВА, ОЛДЖ;  - называют несколько правил. | **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности  **Коммуникативные УУД:**  - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков практической деятельности. |
| 6 | ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ  **(Слайд 16-17)** |  |  |
|  | Компьютерный практикум  **(Слайд 18)** | Выполни с помощью компьютера | **С. 185-186 Задание № 4.1, 4.2** |
| 7 | Итоги урока  **(Слайд 19)** | - Можете ли вы вспомнить и назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  (баллы уже не начисляются) | Отвечают на поставленные вопросы (по 2-3 ученика на один вопрос) |
| 8 | Выставление оценок  **(Слайд 20)** | - Посчитайте на своих «Оценочных листах» набранные баллы и выставьте себе оценку за урок. Критерии выставления оценок:  1-2 балла – «2»  3-4 балла – «3»  5-6 баллов – «4»  7 и более баллов – «5» | Подсчитывают баллы и выставляют оценку |
| 9 |  |  |  |