. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте ребята! К нам сегодня пришли гости, повернитесь к ним и поздоровайтесь. Молодцы! Садитесь.

Сегодня нам предстоит очень интересная работа. Чтобы ее выполнить, вам надо многое вспомнить из того, что мы прошли на уроках. А ещё вам понадобиться ваше умение внимательно слушать, думать и фантазировать.

2. Сообщение темы и целей урока.

У: Определить тему урока вам помогут загадки. Внимательно слушаем и отгадку называем с поднятой рукой.

Этот конь не ест овса.
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.( Велосипед)

Где бывает:
Человек стоит,
Лестница шагает? (Метро)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза…

И что это? (Машина)

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

(Поезд)

Многолюден, шумен, молод

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут

Вдоль по улице идут. (Метро)

Кто так сильно тарахтит

И быстрее ветра мчит?

Скорость – просто чудеса,

А всего два колеса! (Мотоцикл)

(Отгадки высвечиваются на доске)

У: Итак, как можно назвать все эти отгадки одним словом?

Д: Транспорт.

У: Правильно. Молодцы! Сегодня мы поговорим о транспорте и со все что с ним связано.

3. Ход урока.

3.1. Что такое транспорт?

У: Что же такое транспорт?

Д: Транспорт - это средство передвижение человека и грузов на любые расстояния.

3.2. Виды транспорта.

У: Правильно. А какие виды транспорта вы знаете?

Д: Наземный, Подземный, Воздушный, Водный.

(Названия появляются на доске)

У: Назовите примеры для каждого вида транспорта.

Д: Ответы детей.

3.3. Задания.

У: Молодцы! Много знаете транспорта, а теперь я вас проверю, как хорошо вы можете угадать транспорт по его частям.

1. Палуба, каюта, якорь - Корабль.

2. Хвост, крылья, мотор - Самолет.

3. Колеса, руль, педали - Велосипед.

4. Кузов, мотор, кабина - Грузовик.

(Все эти слова и отгадки появляются на доске.)

У: Молодцы! Узнали транспорт по описанию, а теперь попробуйте найти лишнюю картинку из группы.

Трамвай Велосипед

Троллейбус Автобус

Лишний:

1. велосипед, т.к. все остальное общественный транспорт.

2. велосипед, т.к. у него 2 колеса, а у остальных 4 колеса.

3. Трамвай, т.к. он двигается по рельсам.

(Все эти картинки будут на доске. В зависимости от ответов детей картинки пропадают с доски и в нужный момент возвращаются обратно).

У: Молодцы! Отгадали. А теперь посмотрите на следующий слайд. Прочитайте слова написание в столбик:

Машинист Поезд

Таксист Такси

Водитель Автомобиль

Тракторист Трактор

Капитан Корабль

Мотоциклист Мотоцикл

У: Что здесь написано, назовите одним словом.

Д: Профессии на транспорте.

У: А теперь давайте составим по предложению с каждым словом обозначающим профессию.

(Дети составляют предложения к каждому слову. Опрос проводится выборочно.)

У: Чем же они управляют? (Ответ появляется в виде картинки напротив профессии)

3.4. Транспорт в сказках.

У: Этими видами транспорта пользуемся мы, а в сказках герои тоже пользуются транспортом. Давайте вспомним кто каким транспортом пользовался?

(Дети вспоминают сказочных героев и как они передвигаются. После ответов детей, или во время, на доске высвечиваются картинки сказочных героев: Карлсон, Баба-Яга, Избушка на курьих ножках, Алладин, Маленький мук.)

У: Как передвигаются герои изображенные на доске?

Д: Карлсон - у него пропеллер, Баба-Яга - на ступе, Алладин - на ковре самолёте, Маленький мук - в сапогах скороходах, Избушка - на курьих ножках.

У: Молодцы! А зачем сказочным героям транспорт?

Д: Что бы передвигаться по сказке.

У: А теперь давайте еще раз вспомним, а для чего же транспорт нужен нам с вами?

Д: Передвигаться на большие расстояния, самим и перевозить грузы, ездить быстрее из одного места в другой.

У: А это хорошо или плохо?

Д: Хорошо.

У: А как еще можно заменить это слово?

Д: Полезно.

У:Правильно, транспорт нам полезен. А всегда ли он нам полезен?

Д: Нет.

У: Что же не полезного есть у транспорта?

Д: Он загрязняет окружающую среду.

(На доске появляется картинка)

У: Посмотрите на картинку. В чем заключается вред транспорта для окружающей среды?

Д: Выхлопные газы - загрязняют воздух; Бензин - воду, землю; Шум - пугает зверей.

У: А есть ли транспорт который не загрязняет окружающую среду? Какой?

Д: Да, это велосипед, аэроплан, экомобиль и д.р.

У: Ученые все еще разрабатывают более экологические виды транспорта, может кто то из вас в будущим этим и займется.

4. Подведение итогов урока.

(На доске высвечивается письмо)

У: Ой!Нам тут пришло какое то письмо, сейчас посмотрим.

Ребята, вам тут письмо с заданием от .......

Дорогие, ребята!

Высылаю вам маленькие вопросики, мне очень хочется узнать как хорошо вы запомнили информацию по теме "Транспорт".

Вам надо в табличке, которую вам раздаст учитель, ставить только знаки "+" или "-".

"+" Если вы согласны с моим высказыванием и "-" если не согласны.

1. Транспорт - это средство передвижения.

2. Автобус - вид воздушного транспорта.

3. Корабль - является наземным видом транспорта.

4. К подземному транспорту относится - метро.

5. Лодка - это транспорт, который передвигается по воде.

6. Транспорт приносит только вред человеку.

7. Весь транспорт делится на 4 группы: наземный, воздушный, подземный, водный.

8. Шум автомобиля может испугать животных.

9. При выбросе выхлопных газов загрязняется окружающая среда.

10. Водный транспорт передвигается по земле.

(После заполнения детьми таблицы, на доске появляются ответы и дети поменявшись таблицами проверяют).

У: Молодцы! А теперь поменяйтесь табличками и проверьте с доски.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

+

-

-

+

+

-

+

+

+

+

У: А теперь возьмите цветные карандаши: красный, зелёный, желтый.

Ставим оценку соседу.

Если все правильно раскрашиваем кружочек зелёным.

Если есть ошибки, то жёлтым.

Если везде ошибки, то красным.

У: Раскрасили, поменялись обратно с соседом.

Мы с вами сегодня хорошо поработали, что мы делали на уроке:

Д: Вспоминали что такое транспорт и т.д.

У: Молодцы! Спасибо за урок. Урок окончен.Готовимся к следующему уроку и выходим отдыхать на перемену.