**Тема:**Узнавание (различение) предметов посуды.

**Цель:**учить узнавать (различать) предметы посуды.

**Задачи:**

* Образовательные:

- Формировать представления о посуде, ее назначении.

- Познакомить с обобщающим существительным «посуда».

- Совершенствовать грамматический строй речи.

* Развивающие:

- Развивать речевое и зрительное внимание и при проведении упражнения "У белочки в гостях".

- Развивать логическое мышление при проведении упражнения "4 лишний".

- Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением в игре «Чайничек с крышечкой».

* Воспитательные:

- Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности в совместно игре.

- Воспитывать умение внимательно слушать педагога.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Орг. момент***:  Приветствие детей, педагог напоминает о правильной позе за партой (спинка прямая, руки сложены на парте). Проводится ориентировка во времени, педагог уточняет, какое сейчас время года.  У всех детей на столах лежат предметные картинки.  ***Основная часть:***  - Сейчас сядет тот, у кого чашка. Теперь сядет тот, у кого чашки. Можно сесть тому, у кого нож. А теперь - тому, у кого ножи.  - Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить? Перечислите названия посуды, которую вы знаете. Для чего нужна посуда? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | На наборном полотне игровое поле с белочкой, накрывающей стол.  - Кого вы видите на картинке? (Это белочка). Белочка ждет гостей и просит вас помочь накрыть на стол. Сейчас вы будете выбирать посуду, о которой я скажу, и ставить ее на стол. Денис, поставь на стол желтый чайник. Для чего нужен чайник? (Заваривать чай). Вика, поставь красную чашку перед чайником. Для чего нужна чашка? Тимофей, возьми белую вазу и поставь ее за чайник. Зачем нужна ваза? Рустам, возьми красную сахарницу и поставь ее около чайника. Для чего нужна сахарница?  - Молодцы! Вы очень хорошо помогли белочке, она благодарит вас. Посмотрите на картинку и запомните, что стоит на столе. Закройте глаза. (Убираем со стола желтый чайник и ставим красный). Откройте глаза. Что появилось на столе? Чего не стало? (Таким же образом проводится игра с молочником и сахарницей). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Физминутка: Раз, два, три, четыре, (Загибать пальчики по очереди).  Мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку (Моем» посуду.)  И большую поварешку.    Проводится игра "Чайничек с крышечкой". |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Давайте поиграем с куклами. Это Катя и Анечка (появляются две куклы разного размера). Сравните их. (Катя большая. Анечка маленькая). У меня есть посуда для Кати и для Анечки. Посуду для Анечки называйте ласково, она маленькая. (Дети раздают посуду для кукол и называют ее).  Детям раздаются конверты с разрезными картинками.  - Посмотрите, какая красивая посуда нарисована на конвертах! Вот только она разбилась! Ребята, попробуйте сложить посуду.  - Молодцы! Катя и Анечка прибирались в шкафу. Посмотрите, все ли они правильно поставили на полки? (Появляются предметные картинки с изображением посуды и игрушек. Дети по очереди перечисляют картинки и выделяют лишний предмет. При необходимости оказывается помощь). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Итог урока:***  - Что мы делали сегодня на занятии? Какую посуду вы знаете? |