**Краткосрочный план по русскому языку в 1-ом классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: В магазин за покупками** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О.** **Нысанбаева З.К.** |
| **Класс: 1** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен данный урок** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;1.2.2.1.Создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке;1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** назвать изучаемые продукты питания и описать их по форме, цвету и вкусу;**Большинство учащихся сможет:** составить диалог по данной теме**Некоторые учащиеся смогут:** Составить мини-текст «Мой завтрак» |
| **Языковая цель** | **Учащиеся усвоят** названия продуктов, научатся их описывать по форме, цвету и вкусу, будут использовать их в пересказе, диалоге.**Словарный запас и терминология:** хлеб, молоко, масло , колбаса, чай, кефир, мясо, печенье, вермишель, сосиски.**Полезные наборы фраз для диалога и письма:** я люблю, мне нравится, белый, сладкое, кислое, лежало на витрине, черный и зеленый, свежий, горячий, холодное, получил сдачу, купил и принес, мелкий, крупный. |
| **Предыдущее обучение** |  Учащиеся знают о диких животных. |
| **План** |
| **Запланированные сроки** |  **Запланированные мероприятия** |  **Ресурсы** |
| **Начало урока****10 мин** | **Приветствие**. **Психологический настрой** : улыбнитесь друг другу**Ребята высказывают пожелания друг другу.*** На прошлом уроке мы узнали о диких животных, где они живут и чем питаются. А сегодня мы узнаем какие продукты питания употребляет в пищу человек.
 | Рисунки продуктов  |
| **Середина урока** | **Определение темы урока:** отгадывают загадкиОтгадать легко и быстро:Мягкий, пышный и душистый.Он и черный, он и белый,Вкусный даже подгорелый. (хлеб) Мы на хлеб его намажем .  И добавим к разным кашам. Кашу не испортят точно Бело-желтые кусочки (масло)В воде родится, воды боится (соль)**-Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?** (о походе в магазин за продуктами)**Мозговой штурм: составление кластера «В магазине».****Целеполагание:****- Ребята, сегодня мы назовем и опишем продукты питания, составим предложения и диалог. Будем учиться составлять мини-тексты.****1. Прочитать текст и ответить на вопросы.**Сегодня мама отправила меня в магазин. Мне нужно купить хлеб, масло, молоко, чай. Сдачу я могу потратить.    Магазин находится через дорогу. Это очень удобно. Я осторожно перешла дорогу и зашла в магазин. Взяла корзину для продуктов. Я выбрала свежий хлеб и молочные продукты. Расплатилась, пересчитала сдачу и сложила продукты в пакет.   Оказывается, ходить в магазин не так уж и сложно.1. **О чем говорится в этом тексте?**
2. **Какие продукты вы встретили в тексте?**
3. **Какие продукты называются молочными?**
4. **Назовите их и переведите на казахский язык.**
5. **А вы часто ходите в магазин?**

**2. Дидактическая игра «Наведи порядок».**-Ребята, сегодня мы будем работать в магазине. Здесь есть только 3 отдела: «Молочный», «Мясной», « Хлебный». Сейчас мы сыграем в игру «Наведи порядок».Вам нужно будет выбрать те продукты, которые относятся к этим отделам.http://1.s7.arpaddr.com/2/95/43/649503150719894606/fullsize.jpghttp://www.tagilhleb.ru/default/fast_download/things.image_big.9b02bfb9217f529d.332dd094d0b0d180d0bdd0b8d186d0bad0b8d0b92dd0bdd0bed0b2d18bd0b92dd0bdd0b52dd183d0bfd0b0d0bad0bed0b2d0b0d0bdd0bdd18bd0b92d322e6a7067.jpg http://ru3.anyfad.com/items/t1@09565103-7407-44e7-9aa3-087568b14763/Chipsy-LAYS.jpg https://static12.insales.ru/images/products/1/2476/29362604/large_%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5.jpg http://www.wikitopbrand.com/wp-content/gallery/catalog-coca-cola/cocacola5pb3.jpghttps://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQcsR_g0HadJGr5nXlKsB4ItASsdcI9_O1kA4M1859W4LVVTVNM http://myhauze.ru/wp-content/posts/2012-08/1344234422_kurica.jpg http://www.russiancarolina.net/forum/index.php?action=dlattach;topic=1804.0;attach=1420 http://i058.radikal.ru/1106/d4/87419f0aa49f.png https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS7SnbuPWcd1aaAYsPl8v9AShaNQDPykeJYNIesoHPCQ-RaEN1B http://www.rabstol.net/uploads/gallery/main/241/rabstol_net_bun_15.jpg http://avacommercial.com/images/staticPage/129532120289472245.jpg http://vse-sekrety.ru/uploads/posts/2012-03/1332300748_konfetki.jpghttp://chemikak.ru/wp-content/uploads/2014/07/moloko-v-pakete.jpg***3. А теперь каждый «отдел» опишет по форме, вкусу, цвету свои продукты питания.******ФИЗМИНУТКА****:* «Коровка»Дети:   -  Дай, коровка, молока, мы пришли издалека.             Корова: - Пейте, дети, на здоровье, молоко мое коровье .                Чтобы молочка попить, коровку надо подоить.Дети: - О очень быстро, очень ловко доим, доим мы коровку,             В кружки молоко нальем, с удовольствием попьем.Корова:- Все напились?Дети: - Все напились! И коровке поклонились.             В благодарность за обед мы покажем ей концерт:             Ножками попляшем, ручками помашем,             Покиваем головой и отправимся домой!                                                                             (садятся на места)***4. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин». Составление диалога в группах.****Профессии людей, работающих в магазине: продавец, кассир, уборщица, грузчик.*-Какую работу они выполняют?-Распределяются роли между детьми.Покупатели просят продавца подать им необходимые продукты, соблюдая правила этикета.**5. Дидактическая игра «Продолжи предложение».**  Каждому ребенку дается карточка с одним вопросом. Затем проводится работа в парах сменного состава.**6. Составьте мини-текст на тему «Мой завтрак», применив знакомые слова.**  | Ватман, маркерыКартинки продуктовКарточки со словами: Белый, свежий, сладкий, вкусный, жирный, черный, густой, сливочное, желтыйКлючевые слова: здравствуйте, чтобы вы хотели, дайте мне, пожалуйста, что-то еще будете брать, возьмите, спасибо, до свидания.КарточкиМама купила в хлебном отделе…Женя купил в мясном отделе…Бабушка купила в молочном отделе… |
| **Конец урока** | **Домашнее задание.*****-***Дома вы попытайтесь составить и записать свой поход в магазин.**Словесная рефлексия(самооценивание)** - Что вы нового узнали? - Где пригодятся вам эти знания? Продолжи предложение. - На уроке я работал… - Мне было трудно… -Я не справился…  |  |
| **Дополнительная информация:** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?**Задания для групп построены на основе дифференциации.  | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся?**При проведении формативного оценивания посредством наблюдения учителя, оценивается умение учащихся отвечать на вопросы, умение составлять диалог и кластер, умение составлять мини-текст. При проведении формативного оценивания посредством выполнения учащимися работы по карточкам, умение описывать продукты питания, умение дописывать простые предложения. | **Межпредметные связи.****Соблюдение СанПин.****ИКТ компетентность.****Связи с ценностями.**Казахский язык.Смена видов деятельности, подвижные упражнения Соблюдение правил работы в группе. Соблюдать правила этикета в общественных местах. |
| **Рефлексия.****Были ли цели обучения реалистичными?****Что учащиеся сегодня изучили?****На что было направлено обучение?****Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?****Выдерживалось ли время обучения?****Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?****Какие 2 обстоятельства могли бы улучшить урок?****Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?** | ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые. При контроле за временем выдержаны все этапы урока. Все учащиеся достигли цели обучения. Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования. Отступлений и изменений в плане не было. Какие два аспекта урока прошли хорошо? 1: Все справились с заданием по карточкам 2: Знакомство с новым материалом. Что могло бы способствовать улучшению урока  1: Не все учащиеся могут работать в группе. Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? Этот урок помог увидеть способных учащихся, которые при работе в группе заняли позицию лидера. А также учащихся с маленьким запасом слов, которые в основном повторяют мысли, услышанные от других ребят.  |