Тема: В магазин за покупками

Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций.

Задачи:

1) Развивать умение подбирать обобщающие понятия к ряду предметов.

2) Совершенствовать умение группировать предметы пот определённым признакам.

3) Развивать умение сравнивать предметы по трём и более признакам.

4) Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.

5) Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.

6) Воспитывать гуманное отношение к пожилым людям.

Орг. момент

 Ребята, давайте поприветствуем гостей и начнём наше **занятие**.

Вводная часть

 : Ребята, послушайте и отгадайте загадку

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём

И на улицу **идём**.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в … *(****магазин****)*.

В: Ребята, я предлагаю нам сегодня отправиться в **магазин за конфетами**! Хотите?

Основная часть

Вступительная беседа

 Ребята, а что можно купить в **магазинах**? *(хлеб, мыло, сметану, торт, шапку, мячик, рис, бананы, диван, и др.)*.

 Конечно, мы можем купить в **магазинах всё**, что угодно. **Магазины бывают разных видов**, в зависимости от того, что в них продаётся

Игра *«Назови одним словом»* *(на развитие обобщения)*

 Хлеб, бананы, молоко, макароны, печенье - всё это как мы назовём одним словом? *(продукты)*. Значит, какой **магазин**, если в нём продаются продукты питания? *(продуктовый)*);

Куртка, носки, платье - что это всё? *(одежда)*. Значит, какой **магазин**, если в нём продаётся одежда? *(****магазин одежды****)*. Какая ещё одежда в нём может продаваться? *(дети перечисляют)*

Диван, кровать, стол – одним словом….*(мебель)*;… *(мебельный)*. Какая ещё мебель в нём может продаваться? *(перечисляют)*

Сапоги, валенки, ботинки -….*(обувь)*;… *(обувной)* Какая ещё обувь в нём может продаваться?

Молоток, топор, плоскозубцы -? (рабочие инструменты (**магазин** рабочих инструментов…

Орхидея, роза, декабрист-? (цветы… (цветочный…

В: Да, чуть не забыла, сегодня утром моя пожилая соседка баба Валя попросила меня купить ей в **магазине** гостинца для своей внучки, самой идти тяжело, болят ноги. Ребята, давайте заглянем в пакет за списком товаров, которых нужно купить бабушке *(вытаскиваю 4 таблицы с запиской)*.

Игра *«Найди девятый»(на развитие логического мышления, аналогии)*

  *(читаем записку)* *«Купите мне то, что должно быть в пустой клеточке»(разгадываем: мыло, сандалии, яблоки, мягкого мишку)*. Здесь ещё написано: «Они должны быть: 10-го размера, туалетное детское, меховой бурый, зелёные 3 штуки». Как вы думаете, о чём идёт речь?

 : Нам с вами ещё нужно купить конфет *(напоминаю)*. Вот бы всё это купить сразу в одном месте. Как называют крупный **магазин**, в котором продаются и продукты, и игрушки, и моющие средства? *(супермаркет)*. Правильно, и он как раз перед нами, а в нём разные отделы. Этот супермаркет необычный. В нём покупают не за деньги, а за загадки. Вот придумаем загадку про ту вещь, которая нам нужна и получим её. Давайте подойдём. *(Подходим к первому отделу, все витрины прикрыты)*

 : читаю вывеску: отдел *«Ч и с т ю л я»*. Как вы думаете, ребята, что продаётся в этом отделе? *(моющие средства или бытовая химия)*. *(Открываю витрину)*.

Игра *«Что лишнее»*

 Как вы думаете, чего не должно продаваться в этом отделе? *(дети находят 2 лишних предмета: банан, сланцы)*. Правильно! Наверное, продавец что–то перепутал. Что нам здесь нужно взять? *(мыло туалетное детское)* Давайте придумаем загадку про мыло *(гладкое да не стекло, пенится да не шампунь)* *(берём с витрины мыло и подходим к следующему отделу)*.

 читаем вывеску: отдел *«К а б л у ч о к»*. Как вы думаете, ребята, что мы можем купить в этом отделе? Скажем одним словом… *(обувь)*. *(рассматриваю обувь и преднамеренно некоторые пары меняю местами)*

Игра *«Что изменилось»*? *(на развитие зрительного внимания)*

 Ребята, вы помните, где стояла эта обувь? Ведь в **магазине** нужно ставить всё на свои места. *(дети меняют местами, как было)*. Маша, напомни, пожалуйста, что нам здесь нужно было купить? *(сандалии 10-го размера)* Придумаем загадку про сандалии *(носят на ногах да не туфли, в них ходят в помещении да не тапочки)*.*(берём сандалии,****идём дальше****)*.

 Часть покупок мы уже с вами сделали, немного отвлечёмся

Физкультминутка

Мы пойдём с тобой

В **магазин обувной**.

Купим чешки для зарядки,

Сапоги, - копать чтоб грядки,

Валенки – не замерзать,

Туфли, чтобы танцевать.

 Пошлите дальше за покупками. *(Читаем вывеску)* отдел *«Л а к о м к а»*. Что здесь можно купить, ребята? *(продукты)*. Что нам нужно здесь купить *(яблоки зелёные 3 штуки, конфеты по 10 штук каждого сорта)*. Конечно, *(удивлённо)* но только здесь, почему-то, всё перепутано,- наверное, это сделал какой-то рассеянный покупатель. Давайте мы разложим всё по своим местам.

Игра *«Овощи, фрукты, конфеты»* *(на развитие классификации)*

 Девочки разложат овощи и фрукты, а мальчики – конфеты *(шоколадные и карамельки)* по отдельным контейнерам. Придумаем загадки про конфеты и про яблоки *(берём яблоки и конфеты)*.

Игра *«ассоциации»*

 ребята, а откуда продукты попадают в **магазин**?) Давайте нарисуем линию от продукта к тому месту, откуда он появляется

Раскладываю на стол плакат-таблицу:

Молоко – корова

Семечки – подсолнух

Хлеб – колосок

Банан – пальма

Грибы – лес

Яйца – курица

Морковь – грядка

Яблоко - яблоня

 читаем название отдела: отдел *«С л о н ё н о к»*. Что здесь может продаваться, ребята *(игрушки)* *(открываю)* Кого нам здесь нужно купить *(мягкую игрушку - мишку)*. Сколько здесь медведей, Кирилл? *(здесь три медведя)*. Они все разные или одинаковые *(разные)*

Игра *«Сравни медведей»*

 Чем похожи медведи *(цветом)* А чем они отличаются *(размером, материалом: резиновый и меховые)*. Выбираем одного медведя. Складываем в пакет.

 Вот, кажется, мы сделали с вами все покупки, вечером я передам их своей соседке, а конфеты мы с вами попробуем в группе.

Итог

- Ребята, куда мы сегодня с вами ходили? *(в большой****магазин****, супермаркет)*

-Что покупали? По чьей просьбе?

- В каких отделах **магазина побывали**?

- За что мы покупали вещи в этом необычном супермаркете? *(за загадки)*

- Вам понравилось делать покупки?

- Мне тоже было с вами интересно. На этом наше **занятие закончено**. Давайте попрощаемся с гостями.