**Цель урока:**

1. Способствовать формированию новых знаний по теме «**Воздух**».

2. Содействовать развитию у учащихся навыков анализа информационного текста, монологической речи, логического мышления, коммуникативных навыков средствами технологии Пед. мастерских

3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование – мультимедиа проектор, экран, компьютер.

1. этап «Индукция».

Цель: Создание эмоционального настроя, включение подсознания, создание личного отношения к предмету обсуждения.

- Сейчас вы услышите музыку. Я прошу вас внимательно ее послушать. Можно закрыть глаза для более глубокого восприятия услышанного. После прослушивания я хочу чтобы вы ответили мне на вопрос: «Что я почувствовал при прослушивании мелодии?»

Звучит музыка (на фоне плеска волн пение птиц)

Итог. (Вы настроились на работу и я хочу пожелать вам чтобы у вас сегодня все получилось. Хороших вам оценок)

2. этап «Самоконструкция»

Цель: На основе ранее изученного материала создание индивидуальной гипотезы.

- Тему для нашего урока поможет нам определить повторение прошлой темы. У вас на столах лежат тесты, которые помогут вам в этом.

Тест

1. вода имеет \_\_\_ состояния:…….

2. значение воды…

3. движение воды в природе называется….. …

4. использование воды человеком …

Ключ с ответами на доске

1. 3 состояния: жидкая, газообразная, твердая

2. поддерживает жизнь на**Земле**

3. круговорот воды в природе

4. в быту, на производстве, выращивании растений

Как оценить себя?



«5»- нет ошибок

«4»- 1 ошибка

«3»- 2 ошибки

«Повтори тему»- 3 и более ошибок

Итоговое оценивание

(Целеполагание)

- Какую тему мы с вами повторили? (вода)

- Назовите среду обитания человека. (Земля)

- Может ли человек обитать так же свободно в воде?

- Без чего мы не можем находиться под водой?(воздуха)

- Назовите названия океанов у нас на планете (Тихий, Индийский, Северный ледовитый, Атлантический)

- А еще есть пятый океан - ВОЗДУШНЫЙ

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о воздухе и его значении) (варианты детей)

3. Этап: «Социоконструкция» (построение элементов группой)

Цель: Образование малых групп. Построение, создание результата группой.

- Запишите на листе слово «**Воздух**» и составьте с этим словом «кластер» (2 -3мин. )

Проверка задания: (работа в парах, а затем и группе)

- Подчеркните те слова, которые повторяются у вас с вашим соседом или у ребят в вашей группе.

- У вас получилась готовая афиша, которая содержит ваши знания по данной теме.

- Слов вы назвали много, но выделите главное слово или главные слова, которые определяют суть слова «**воздух**»

Говорят дети свои выводы сами. Выброс афиш на доску.

- Скажите, много нового вы узнали по данной теме при помощи этих афиш?

- А как вы думаете, вам достаточно этой информации? Или вы хотите узнать что-то новое по данной теме?

- Что бы вы хотели узнать по данной теме? (дети говорят свои пожелания0

Оценивание (работа в группах)

4. Этап. «Социализация» (сбор информации)

Цель: Собрать как можно больше информации, обнародовать ее.

- Я предлагаю вам поработать с чужими мыслями. Поможет вам в этом учебник Познание мира стр. \_\_ (дети читают материал жужжащим чтением)

Словарная работа(с показом слайд)

- Расскажите своему соседу, что нового вы узнали из данного текста.

- А теперь давайте обобщим полученные знания:

1. Что такое воздух?

2. Из чего состоит воздух?

3. Для чего нам нужен воздух?