**Цель урока:**

формирование у детей представления о воздухе, как важнейшем явлении в природе,

формировать бережное отношение к природе

наблюдение за учащимися с помощью методики критического мышления

**Задачи:**

обеспечить высокий уровень усвоения учебного материала при демонстрации природного процесса с использованием ИКТ;

продолжить формирование целостного видения картины природы через разнообразные виды деятельности учащихся на уроке;

активизировать познавательную деятельность учащихся посредством организации эксперимента и обобщения увиденного.

активизировать мыслительную и исследовательскую деятельность учащихся;

повысить интерес к теме изучаемого предмета за счет увеличения объема учебной информации с учетом возрастных особенностей и разнообразия форм и приемов.

**Ход урока**

**Организационный момент:**

Внимательно смотрим на доску. Прочитайте Слайд.

С чем связанна тема нашего с вами урока? (воздух)

**Сообщение темы и целей урока:**

Тема нашего урока «Воздух и значение воздуха в жизни человека». Мы повторим определения, понятия по этой теме и познакомимся с историей, связанной с воздухом, а также будем разговаривать о значении воздуха в жизни человека.

**Актуализация знаний:**

Вы поделены на группы. На ваших партах листы и стикеры. Вы должны подобрать ассоциации к слову воздух. После этого, из каждой группы выйдет ученик и расскажет о том, какие ассоциации вы придумали. Регламент 2 мин. Молодцы.

**Работа по теме урока:**

Раз мы с вами разговариваем о воздухе, я предлагаю. Вам проделать опыты. Следуйте инструкциям, а вывод запишите в специальном журнале наблюдения – смотрите документ.

Слайд о свойстве **воздуха**.

Ребята, но опыты проводили не только мы с вами. Великие ученные наблюдали и записывали свои исследования. И я сейчас, вам о них прочитаю.

Итак, о свойстве воздуха мы с вами поговорили и опыты проделали. Теперь, я посмотрю, что вы знаете о воздухе.

Я раздаю вам информацию, связанную с темой нашего урока, но там не вся информация правильная, вы должны подчеркнуть то, что на ваш взгляд является не верным.

Человек без **воздуха** может прожить 30 минут. Вся планета Земля окутана невидимым прозрачным покрывалом - водой. **Воздуха** нет– на улице, в комнате, в земле, и в воде. Любое свободное пространство на Земле заполнено водой. Воздух невидим, его не возможно обнаружить с помощью наших органов чувств. Ветер – это движение воздуха.

Человеку и другим живым существам для дыхания нужен грязный воздух. Загрязнение воздуха не угрожает здоровью людей, всей жизни на Земле. С заводов и фабрик, от работающих автомобилей в воздух попадают вредные вещества. Они не опасны для всего живого, поэтому необходимо заботиться о чистоте воздуха. Сейчас немало делается для охраны чистоты воздуха. На многих предприятиях работают установки, которые улавливают пыль, сажу, ядовитые газы. Ученые разрабатывают новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух. В разных местах созданы специальные станции, они постоянно следят за чистотой воздуха в больших городах. Опрос. Проверяем правильность данной информации. Слайд.

Ребята, мы с вами очень много говорим о загрязнении и охраны воздуха, я предлагаю вам сделать двустороннюю лестницу, с одной стороны, вы будете клеить кластеры по охране воздуха, а с другой о том, как он загрязняется. (Защищает - доклад - Назар). Молодцы.

 Ребята, а теперь, я предлагаю побыть в роли нашей темы. (Назар, Дерид, Милана).

Назар будет играть, воздух и жаловаться как ему плохо от загрязнений. , Кирилл будет жалеть природу и защищать ее. А Милана будет бессердечна к мукам природы и отстаивать позицию, что всё создано для неё. (2 мин). Молодцы.

Вот и подходит к концу наш урок, но у меня для вас есть еще одно задание. Сейчас вы будете совместно делать творческий отчет по нашему уроку. Посмотрите на доску. Вам надо используя рисунок, рассказать о значении воздуха для растений, животных, человека. Проверка групп.

**Итог:**

 - Чем сегодня на уроке занимались?

 - Что нового узнали?