**Среднесрочное планирование по истории Казахстана в 11 классе**

**Алматинская область, Каратальский р-н, г. Уштобе**

**Средняя школа гимназия имени Бикен Римовой с детским – мини центром**

**ФИО учителя: Кабланбекова Майгуль Советовна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1урок** | **2 урок** | **3 урок** | **4 урок** |
| **Тема урока** | Начало присоединения Младшего и части Среднего Жузов к России. | Казахское ханство при Абылае. Внутренняя и внешняя политика хана Абылая | Материальная и духовная культура казахов в 18 веке. Устное народное творчество | «Устав о Сибирских киргизах». «Устав об Оренбургских киргизах» |
| **Цель урока** когнитивная | Раскрыть причины присоедине-ния Младшего и части Среднего Жузов к России | Формирование умений давать характеристику исторической личности по алгоритму | Проследить изменения в культуре Казахстана в 18 веке, определить причины изменений | Рассмотреть основные положения Уставов,цель принятия и значение значение |
| **Ожидаемые результаты:**  А  В  С | А.знать основные даты и события, сведения о хане Абулхаире  В.знать причины присоединения  С.выделить главную причину, делать вывод, уметь доказывать необходимость присоединения | А.знать историческое время,общие сведения о хане Абылае;  В.уметь характиризовать внеш-нюю и внутреннюю политику Абылай-хана;знать его заслуги перед народом;  С.выделять особенности ханства Абылая, уметь давать оценку личности хана Абылая; | А.понимать и отличать : «материальная культура», «духовная культура»,«уст-ное народное творчест-во»,тематика в 18 веке, экспедиции и их участни-ков, имена жырау;  В.цели экспедиций, значение изучения края, творчества жырау  С.делать выводы по теме | А.знать основные положени Уставов,уметь объяснять схему;  В.сравнивать систему управления до и после принятия Уставов, определятьть положительные и отрицательные последствия;  С.сравнивать систему управления Казахстаном до и после принятия Уставов, |
| **Этап мотивационный** | Деление на группы: соберите целое из частей(разрезанные картинки : дом, автомобиль, велосипед, слон).Распределение ролей: летописцы, аналитики, политики, ораторы,защитники.  Выполните задание: 1 группа: составить хронологическую таблицу по событиям (стр.24 учебника)  -определить мотивы хана Абулхаира в присоединении к России;  -рассмотреть особенности ситуации в Младшем и Среднем Жузах в 30-40 е г.г. 18 века | Деление на группы: с помощью цветных фишек, из каждой группы добровольно выделяется по одному эксперту.  **Загадка** : Этого хана народ при жизни причислил к лику святых, называя его «аруах, ниспосланный Аллахом для свершения великих дел».  Подсказки: 1.Главный герой фильма «Кочевники»;  2.Султан Среднего Жуза, отли-чившийся в борьбе с джунгарами.  **Стимул**: Если ты выполнишь правильно задание,сможешь понять, почему народ так почитал хана Абылая.  **Задачная формулировка**: Отработать параграф 5; отработать алгоритм изучения личности.  Создание постера экспертами | Деление на группы по расчету 1-2-3;  1.Решение вопроса: после присоединения Казахстана к России началось изучение Ка-захстана российскими и иностранными учеными. Предположите, с какой целью были организованы экспедиции.  2.Что стало главной темой творчества жырау 18 века ?  3. Объясните специфические для казахского народа явления культуры,как айтыс,шежире, обрядовые песни, шешендык. | Деление на группы с помощью цветных жетонов из «волшебного ящика».  Рассмотреть положения Уставов, определить полномочия органов управления на разных уровнях,изменения в судебной системе |
| **Этап операционный** | Работа в группах по ролям | Работа с алгоритмом изучения личности; оформление конспекта в любой форме; | Методика ЖИГСО | Составление « тонких и толстых» вопросов по тексту учебника. |
| **Этап рефлексивный** | Обмен информацией по ролям;  доказать, что присоединение к России было неизбежно.Защита хана Абулхаира защитниками. | Презентация и проверка выполнения задания | Игра «Домино» | Перекрестный опрос |
| **Оценивание для обучения** | Заполнение листа самооценки в группе. | Формативное оценивание:  самооценивание и взаимо-оценивание по оценочному листу | Оценивание в группах | Суммативное оценивание-тест  Формативное оценивание-«две звезды-одно пожелание» |
| **Одаренные и талантливые** | Доказать, что присоединение к России было неизбежно. Определить главную причину.Защита хана Абулхаира защитниками | Сравнение результатов работы с буриме, сделанным экспертами-инструмент проверки.Суммирование баллов за два вида работы, разделить пополам. | Делают выводы по теме | Ролевая игра.Выразить свое отношение к Уставам от лица( по выбору) султана, скотовода, бия. |
| **Домашнее задание** | Параграф 3 перечитать;начать заполнение таблицы « Послед-ствия присоединения Казахстана к России» | Параграф 5 перечитать, подготовить тест с вариантами ответов(не менее 15 вопросов) | Написание эссе |  |