Конспект урока по предмету «Математика» для 2 класса

(автор М.И. Моро, М.А. Бантова) на тему:

«Наименьшее трехзначное число. Сотня»

Цели:

1. Актуализировать знания об образовании чисел из десятков и единиц.
2. Актуализировать знания о поместном значении цифр.
3. Создать условия для формирования умения образовывать и записывать наименьшее трехзначное число – сотню.
4. Тренировать способность к решению задач.

Оборудование: рабочая тетрадь «Математика. Часть 1» (М.И. Моро, С.И. Волкова), учебник.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Доска | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент:
 |
|  |  |  |
| 1. Актуализация опорных знаний:
 |
| Решите задачу, и вы узнаете, в написании какой цифры мы будем сегодня тренироваться.День рождения у лисицы.Это кто к ней в дом стучится?Волк, медведь, барсук, енот,Даже серый Васька-кот.Прискакала также белка.Сколько надо всем тарелок?Запишите число и пропишите цифру 7 на целую строку.Если число состоит из двух цифр 7, что обозначает каждая цифра в числе?Пропишите число 77 на целую строку. | 777 | Ответ: 7Прописываю цифру 7 в строкуСемь десятков и семь единицПрописывают число 77 в строку |
| Учебник с. 12. Задание 4. Используя цифры 1, 5, 9, запиши все возможные двузначные числа.Какие числа у вас получились?Как называют числа, состоящие из двух цифр?Расскажите об этих числах (что составляют числа 1 и 5 в числе 15)? Какое место занимают единицы, десятки? | 1, 5, 915, 19, 51, 59, 91, 95 | 15, 19, 51, 59, 91, 95Один учащийся записывает у доски.Двузначные В числе 15 один десяток и пять единиц.Первое справа, второе справа. |
| Задание 1. Запиши, сколько палочек на каждом рисунке. Сколько в каждом из этих чисел десятков и сколько единиц?Сколько десятков и сколько единиц на первом рисунке, какое это число?Сколько десятков и сколько единиц на втором рисунке, какое это число?Сколько десятков и сколько единиц на третьем рисунке, какое это число?Известно нам это число? Известно как оно образовано? |  | 243110 десятков, 100 единиц, число 100 |
| 1. Постановка учебной задачи:
 |
| Какую цель поставим перед собой на урок? |  | Научиться образовывать и записывать новое число – сотню. |
| 1. Открытие нового знания:
 |
| Сколько цифр использовали для записи числа 100? | 100 | Три |
| Как называются числа, состоящие из трех цифр? |  | Трехзначные |
| Какое число при счете стоит перед числом 100?Число 99 – двузначное, значит, 100 – самое маленькое трехзначное число |  | 99 |
| Что вы можете сказать о числе 100?Сколько в нем десятков и сколько единиц? |  | 1 сот. = 10 дес.1 сот. = 100 ед. |
| 1. Первичное закрепление:
 |
| Задание 2. Объясни, что обозначает цифра 1 в записи каждого числа: 1, 10, 100 |  | 1 (количество единиц)10 (количество десятков)100 (количество сотен) |
| На с.12 в учебнике в красной рамочке дан новый материал, запишите его в тетрадь, так же обводя его в рамку. |  | Списывают в рабочую тетрадь |
| 1. Включение в систему знаний и повторение:
 |
| Выполним задание №6.Прочитайте задачу.Что известно из условия?Какой вопрос в задаче? |  | Один ученик выполняет у доски, остальные в тетради.Митя нес из магазина 2 кг моркови, а папа – капусту, масса которой была на 6 кг больше, чем масса моркови.Сколько всего килограммов моркови и капусты они несли? |
| Сделаем к задаче краткую запись.Сколько вопросов в задаче?Значит, сколько действий?Запишите ответ. | М. – 2 кгК. - ? кг, на 6 кг б.1. 2+6=8 (кг) моркови.
2. 2+8=10 (кг)

  | Один ученик выполняет у доски, остальные - в тетрадиДваДваОтвет: 10 килограммов моркови и капусты |
| 1. Итог урока:
 |
| С каким наименьшим трехзначным числом мы сегодня познакомились?Заполните таблицу с пропусками.Тем, кто не запомнил эту таблицу, нужно запомнить, теперь она есть у вас в тетради и в учебнике.Что показалось сложным на уроке?Что было легко?Д.з. с. 9 (П.т.)Спасибо за урок! | 10 ед. = \_\_ дес.\_\_ дес. = 1 сот.1 сот. = \_\_\_ ед. | Сотня, стоДают устный ответ, выходят к доске и заполняют пропуски. |