Тема: «**Знакомство детей с обобщающим понятием***«****посуда****»*».

Цель: учить **детей** различать и называть предметы **посуды**, **группировать** и объединять предметы по сходным **признакам***(по назначению)*. Находить различия и сходство между предметами. Учить **детей** образовывать слова по аналогии. Обратить внимание **детей на то**, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.

Материал: Предметы **посуды***(настоящие)*. Обязательно включить предметы всех видов **посуды**: кухонной, столовой и чайной.

Ход занятия.

Воспитатель вносит коробку, в которой находятся предметы **посуды**.

• Ребята, нам пришла большая посылка. Давайте посмотрим, что там такое? (По одному до-стает из коробки предметы, рассматривает каждый, выделяя его части, материал, форму, цвет).

• Ребята, что это такое? *(Достает кастрюлю)*. А кастрюля, какая, что вы можете о ней сказать? *(Большая, белая, металлическая)*. Что есть у кастрюли? *(Ручки, крышка)*.

• А это что? *(Тарелка)*. А какая тарелка? *(Белая, с цветочками)*. Для чего она? *(Для супа)*. Как ее можно назвать? (если дети не ответят, воспитатель спрашивает, глубокая эта тарелка или плоская).

• А это что? *(Чайник)*. Какой он? *(Большой, маленький, белый в красный горох и т. д.)*. Что есть у чайника? *(Носик, ручка, крышка)*.

Таким образом воспитатель рассматривает все предметы, которые находятся в коробке, предъяв-ляя их детям по одному. Когда все предметы будут стоять на столе, воспитатель предлагает детям сравнить их.

• Посмотрите, у каких предметов есть ручки? *(чайник, кастрюля, сковородка)*.

• А у каких предметов есть крышки? *(Кастрюля, чайник, сахарница)*.

• А есть ли здесь предметы, у которых нет ни ручки, ни крышки? *(Тарелки)*.

• Чем отличается тарелка от сковородки? (У сковородки есть ручка, а у тарелки нет; сковородка из металла, а тарелка из глины; сковородка не бьется, а тарелка может разбиться и т. д.).

• Чем похожи сковородка и тарелка? *(Круглые)*.

• Вот сколько много предметов было в коробке! А для чего все эти предметы нужны? Для чего нужна кастрюля? Сковородка? Тарелка? Чашка? Да, ребята, все эти предметы нужны для то-го, чтобы приготовить пищу, а также для того, чтобы есть. В кастрюле мы готовим суп, а из тарелки его едим. Этим все названные предметы похожи. Их можно назвать одним словом. Каким? *(Предположения****детей****)*.

• Предметы, которые нам нужны для приготовления пищи и для еды, называются одним сло-вом – **посуда**. Повторите все вместе это слово. *(Дети повторяют слово хором и индивидуаль-но)*.

• Некоторые названия **посуды звучат очень похоже**. **Посуда** для сахара – это что? *(Сахарница)*. **Посуда** для селедки – это что? *(Селедочница)*. **Посуда** для салата – это что? *(салатница)*. Вос-питатель следит, чтобы дети правильно выговаривали все слова.

• А вот другие названия. **Посуда для масла – это что**? *(Масленка)*. Для соли? *(Солонка)*. А для чая? *(Чайник)*. Для кофе? *(Кофейник)*. Для молока? *(Молочник)*.

• Давайте вместе накроем стол к обеду. Постелем на него скатерть. *(Воспитатель стелет на свободный стол скатерть)*. Я буду вас вызывать, и вы **будете** брать только один предмет по-суды и ставить его на стол. (Дети выходят по одному и ставят на сто селедочницу, салатницу, солонку, масленку и др. Воспитатель обязательно просит назвать предмет **посуды**, добивает-ся, чтобы ребенок правильно произносил слово. Особенно следует обратить внимание на слово селедочница, которое дети, как правило, выговаривают неправильно).

• Вот как красиво вы накрыли на стол. Сейчас поставим вазу с цветами, чтобы было красиво и салфетницу с салфетками. *(Воспитатель ставит вазу и салфетницу)*. Вам нравится, ребята?

• Посмотрите внимательно на стол и скажите, есть ли на столе предметы, которые не относят-ся к **посуде**? (Предположения **детей**. Если дети не догадаются, то воспитатель предлагает им назвать предметы, из которых не едят и в которых не готовят еду). Да, это ваза и салфетни-ца.

• Итак, ребята, мы с вами сегодня узнали, что предметы, которые нам нужны для еды и для ее приготовления, называются одним словом – **посуда**.

• А сейчас поиграем. Я поставлю на стол несколько предметов. Здесь будут не только предме-ты **посуды**, но и другие предметы, которые к **посуде не относятся**. Попробуйте догадаться, что же здесь лишнее, что не относится к **посуде**?

Воспитатель ставит четыре предмета. Из них три предмета **посуда**, а один не относится к **посуде**, но близок к ней по некоторым **признакам**: горшок для цветов, ваза, ведро. Когда ребенок назовет лишние предметы, воспитатель спрашивает, почему он так решил. (Потому что в нем нельзя приго-товить пищу и из него ничего не едят и не кладут в него еду). Игра проводится 3-4 раза.

В конце воспитатель подводит итог:

• Теперь, ребята, вы знаете, что предметы, которые нам нужны для приготовления пищи и для еды, называются одним словом – **посуда**. **Посуда** сделана из разных материалов. Из чего сделана **посуда**, в которой мы готовим еду? *(Из металла)*. А почему? (металл прочный, **посуду** из металла можно ставить на огонь).

• А **посуда**, из которой мы едим, из чего сделана? (Если дети будут затрудняться ответить, воспитатель говорит, что эта **посуда** сделана из стекла – например салатница, или из глины).

• Как вы думает, если **посуда из глины упадет**, она разобьется? *(Да, разобьется)*. Она не такая прочная, как **посуда из металла**, поэтому с ней надо обращаться очень бережно. Когда вы **будете дежурить**, то вспомните об этом.

• А откуда у нас в детском саду **посуда для еды**? *(Купили)*. А в магазин ее откуда привезли? **Посуду** делают на фабриках и заводах. Не все люди умеют делать **посуду**, для этого надо учиться. Это трудная работа! И конечно, если человек, сделавший чашку, увидит, как она разобьется, ему будет очень обидно. Ведь он так старался, трудился. И мы с вами будем очень бережно относиться к **посуде**. Дома, когда вы **будете** помогать маме накрывать на стол, вы **будете** тоже очень бережно это делать, чтобы ничего не разбить. За **посудой надо ухаживать**. После еды что делают с **посудой**? *(Моют)*. А если ее не мыть, то она может убе-жать от такого человека, как убежало от бабушки Федоры. (Если воспитатель еще не читал детям это произведение, то он говорит, что вечером они его почитают).