Обществознание. Человек и его особенности.

Цели:

1. Сформировать представление о человек как биосоциальном существе. Рассмотреть биологические и социальные характеристики.
2. Формировать навыки: выделения общих и характерных черт явления, работа с текстом учебника, оперирование понятиями, обоснованные высказывания.

Понятия: человек, индивид, речь, сознание, фантазия, творчество, целесообразность.

Ход урока:

1. Оргмомент: знакомство с предметом, цели и задачи курса.

2. Повторение

Что необходимо ребенку для полноценного развития? Достаточно ли только того, чтобы его кормили, одевали?

 - Ребенку необходима любовь, забота, внимание. Без любви нет полноценного развития, а значит дальнейшей его успешной реализации в жизни.

3. Новая тема.

Что такое человек? (мнения детей, их знания)

Человек - это биосоциальное существо.

Выделение общих и характерных черт человека и животных.

Самостоятельное заполнение таблицы с характерными и общими характеристиками.

|  |  |
| --- | --- |
| Человек | Животные |
| Владеет речью.Развитый головной мозг.Осознает себя.Прямохождение.Целеполагание.Фантазия и др.Способность трудиться. |  |
| Инстинкты: самосохранения, рождение потомства и др.Забота о потомстве.Эмоции.Биологические потребности. |

Человеческие особенности формируются и развиваются только в обществе. Человек – общественное (социальное) существо.

Работа с понятиями (в каждом понятии выделяются ключевые признаки, составляется предложение по смыслу).

Речь - способность говорить. Человек может в речи выразить свое душевное состоянии.

Сознание – способность отражать действительность в мышлении. Человек потерял сознание.

Труд – деятельность, направленная на получении полезного результата.

Цель – образ возможного результата.

Обобщение:

1) уметь выделять особенности человека

2) выявление общих и различных черт человека и животных

3) формулировать понятия

Домашнее задание: § 1, понятия (предложение с каждым понятием)

Тесты по теме: Человек.

Часть А.

1. И человеку, и животному свойственны потребности в:
2. социальной активности;
3. целенаправленной деятельности;
4. заботе о потомстве;
5. изменении среды обитания.
6. Человек от животного отличается тем, что он:
7. имеет природные инстинкты;
8. обладает большим размером мозга;
9. не зависит от природы;
10. обладает членораздельной речью.
11. Человека как личность характеризует:
12. особенности строения тела;
13. общественная активность;
14. особенности темперамента;
15. состояние здоровья.
16. Что человек не наследует при рождении?
17. особенности строения тела;
18. отношение к другим людям;
19. особенности темперамента;
20. состояние здоровья.

5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, присуща:

1. личности;
2. индивидуальности;
3. индивиду;
4. гражданину.

6. Важным отличие человека от животных является:

1. мышление;
2. инстинкты;
3. рефлексы;
4. потребности.

7. Деятельность человека отличается от поведения животных тем, что она всегда:

1. неразрывно связана с окружающей средой;
2. является жестко запрограммированной;
3. основывается на осознанном выборе;
4. связана с проявлением эмоци

Часть Б.

Сопоставь признаки с качествами:

1) цвет волос А. индивидуальность (врожденные черты)

2) темперамент Б. личность (приобретенные, общественно значимые черты)

3) доброта

4) рост

5) агрессия

6) внимательность

Часть С.

1. Определите слово, пропущенное в фразе:

«Человек существо не только биологическое, но и …. Это и определяет необходимость прохождения процесса социализации каждым индивидом».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте отрывок и дайте ответ.

Широкую известность приобрели исследования жизни шимпанзе в естественных условиях Дж. Лавик-Гудолл. По ее наблюдениям, шимпанзе используют соломинки или палочки для извлечения термитов; этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанных мхом. Разжевывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают «губки», с помощью которых достают воду из углублений в деревьях.

Задание: сформулируйте существенные отличия (не менее трех) трудовой деятельности человека от орудийной деятельности животных.