**Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | **Сформировать**представлениеоб одушевленных и неодушевленных именах существительных.  **Ввести**правиларазличия неодушевленных и одушевленных имен существительных.  **Научить**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:**  - проявлять интерес к изучению темы;  **-** желание помочь ребятам;  **-**проявлять творческое отношение к выполнению  заданий;  - осознание успешности при изучении темы.  **Предметные:**  - Образовывать имена существительные  одушевлённые от неодушевлённых и одушевленных.  **-** Распределять имена  существительные  на группы одушевлённых и неодушевлённых предметов.  - Писать имена существительные одушевленные и неодушевленные, используя правило.  - Строить предложения с именами существительными одушевленными и неодушевленными  **Метапредметные:**  **Познавательные умения:**   - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные и обосновывать свое мнение;  - определять необходимость использования имен  существительных одушевленных и неодушевленных и обосновывать свое мнение;  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью;  **-**соотносить учебные действия с известным правилом;  **-**выполнение учебного действия в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  **-**формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;  - согласовывать позиции и находить общее решение. |
| **Оборудование:** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** | - Проверяем все ли приготовлено к уроку.  Нам нужны: ручка,простой карандаш,рабочая тетрадь.  Запишите число, классная работа. | Проверяют своё рабочее место. | * **Личностные:**   действие смыслообразования,   установление учащимися связи между целью  учебной деятельностью и ее мотивом;   * **Коммуникативные:** планирование учебного   сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний** | **Знакомство с новым словарным словом *ворона (слайды №2)***  *- Эй, ворона! - Ты меня, косой? Так я не ворона, а ворон. Не видишь, что ли? Ворона серая, а я чёрный. Ворона деревенская, а я птица лесная, дикая! - Подумаешь, много разницы! - Если мало, так я ещё скажу. Ворона всё клюёт, а я только мясо. Птичек ловлю, зверюшек и вот таких зайцев, как ты! - Ой, не буду больше, дяденька ворон. Всё уже понял!*  *(По Э. Шиму)*  *-О каких птицах идет речь?*  На экране картинки с изображением ворона и вороны.  - Ворон и ворона - слова родственные, но разные по звучанию.  Написание слов *воро́на и во́рон* нужно запомнить. - Запишите в тетрадях: *ворона, ворон, воронёнок, воронье гнездо, перо ворона.(слайд № 3)*  -Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, выделите корень.  -Докажите, чтонаписали однокоренные слова *.*  -Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?  -Назовите слова, которые отвечают на вопрос что? | Узнают что за птицы изображены на рисунках  Два подготовленных ученика читают по ролям сказку Э. Шима  Записывают данные слова в тетради.  Доказывают что они однокоренные.  Выясняют когда говорят тем или иным «крылатым выражением». | * **Регулятивные**:(целеполагание; планирование); * **Познавательные**: (общеучебные (поиск и   выделение необходимой информации).  **Личностные умения:**  - проявлять интерес к изучению темы;  **Регулятивные умения:**  **-**выполнять учебное задание в соответствии с целью;  **Коммуникативные умения:**  - оформлять речевое высказывание, используя. |
| **III.** **Постановка цели и задач урока** | **-** Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Одушевленные и неодушевленные имена существительные). Слайд №4.  -Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? называются **одушевленными.**Имена существительные, отвечающие на вопрос что? называются **неодушевленными.** | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.  Закнчивают данную пословицу.Записываю в тетрадь.Выполняют задания учителя. | * **Личностные**: (действие смыслообразования,   установление учащимися связи между целью  учебной деятельностью и ее мотивом);   * **Регулятивные**: (целеполагание, планирование); * **Познавательные**: (постановка и формулирование   проблемы; |
| **IV.** **Первичное закрепление** | - Закончите пословицу: “Соловей месяц …, а ворона круглый год … ”. (Слайд № 5,6).  -Найдите имена существительные. На какие вопросы они отвечают? Когда существительное отвечает на вопрос кто?, а когда на вопрос что? Разделите слова на два столбика.   |  |  | | --- | --- | | Кто? | Что? | | соловей | месяц | | ворона | год | | **Лексическая работа.**  - В русском языке много “крылатых выражений”, связанных со словом ворона. “Когда так говорят?” *(Слайд №7,8)*  *Пуганая ворона.*(О человеке, который всего боится). *Белая ворона.* (О человеке, сильно отличающемся от других). *Считать ворон*. (Глазеть по сторонам, отвлекаться). *Проворонил*. (Пропустил, потерял что-то важное). |  | |  | **Познавательные умения:**  - раскрывать значение выражения «одушевленные  предметы», «неодушевленные предметы»;  - определять имена существительные одушевленных  и неодушевленных предметов и обосновывать  свое мнение  **Регулятивные умения:**  - выполнять взаимопроверку учебного задания  и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины,  в рамках учебного диалога. |
| **IV. Физкультминутка-разминка для глаз** | (Cлайды №9,10,11) | Выполняют физкультминутку |  |
| **V. Работа по теме урока.** | - Прочитай слова. Что они обозначают? ( Слайд № 12)  *скворечник –*  *курятник –*  *голубятня –*  - Это одушевленные или неодушевленные существительные? Почему? - Образуйте однокоренные одушевленные существительные. | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать. | * **Регулятивные**: (волевая саморегуляция); * **Познавательные**: (общеучебные   логические (анализ; построение логической  цепи рассуждений));   * **Коммуникативные**: (планирование учебного   сотрудничества с учителем и сверстниками). |
| **VI. Рефлексия** | ( Слайд № 13)  - Прочитайте первую группу слов. Какое предложение составили?  - Получился ли у нас текст?  - Запишите текст. - Найдите одушевленные существительные. Каким членом предложения они являются в этом тексте? - Подчеркните грамматическую основу каждого предложения. | Читают слова,составляют слова.Получают текст.Записывают.Находят изученные орфограммы. | * **Познавательные:** (моделирование; рефлексия,   контроль и оценка);  **Личностные**: (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью  учебной деятельностью и ее мотивом). |
| **VII. Подведение итогов урока** | - Что нового узнали на уроке? - Чему научились на уроке? (слайд №14). | Отвечают на итоговые вопросы урока. | **Личностные умения:**   - оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. |