**Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | **Сформировать**представлениеоб одушевленных и неодушевленных именах существительных. **Ввести**правиларазличия неодушевленных и одушевленных имен существительных.**Научить**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:**- проявлять интерес к изучению темы;**-** желание помочь ребятам;**-**проявлять творческое отношение к выполнению  заданий;- осознание успешности при изучении темы.**Предметные:**- Образовывать имена существительные  одушевлённые от неодушевлённых и одушевленных.**-** Распределять имена  существительные  на группы одушевлённых и неодушевлённых предметов.- Писать имена существительные одушевленные и неодушевленные, используя правило.- Строить предложения с именами существительными одушевленными и неодушевленными**Метапредметные:****Познавательные умения:** - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные и обосновывать свое мнение;- определять необходимость использования имен  существительных одушевленных и неодушевленных и обосновывать свое мнение; **Регулятивные умения:**- выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью;**-**соотносить учебные действия с известным правилом;**-**выполнение учебного действия в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:****-**формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;- согласовывать позиции и находить общее решение. |
| **Оборудование:** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** | - Проверяем все ли приготовлено к уроку.Нам нужны: ручка,простой карандаш,рабочая тетрадь.Запишите число, классная работа. | Проверяют своё рабочее место. | * **Личностные:**  действие смыслообразования,

установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом;* **Коммуникативные:** планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний** |   **Знакомство с новым словарным словом *ворона (слайды №2)****- Эй, ворона!- Ты меня, косой? Так я не ворона, а ворон. Не видишь, что ли? Ворона серая, а я чёрный. Ворона деревенская, а я птица лесная, дикая!- Подумаешь, много разницы!- Если мало, так я ещё скажу. Ворона всё клюёт, а я только мясо. Птичек ловлю, зверюшек и вот таких зайцев, как ты!- Ой, не буду больше, дяденька ворон. Всё уже понял!**(По Э. Шиму)**-О каких птицах идет речь?*На экране картинки с изображением ворона и вороны.- Ворон и ворона - слова родственные, но разные по звучанию.Написание слов *воро́на и во́рон* нужно запомнить.- Запишите в тетрадях: *ворона, ворон, воронёнок, воронье гнездо, перо ворона.(слайд № 3)*-Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, выделите корень.-Докажите, чтонаписали однокоренные слова *.*-Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?-Назовите слова, которые отвечают на вопрос что? | Узнают что за птицы изображены на рисункахДва подготовленных ученика читают по ролям сказку Э. ШимаЗаписывают данные слова в тетради.Доказывают что они однокоренные.Выясняют когда говорят тем или иным «крылатым выражением». | * **Регулятивные**:(целеполагание; планирование);
* **Познавательные**: (общеучебные (поиск и

выделение необходимой информации).**Личностные умения:**- проявлять интерес к изучению темы;**Регулятивные умения:****-**выполнять учебное задание в соответствии с целью;**Коммуникативные умения:**- оформлять речевое высказывание, используя. |
| **III.** **Постановка цели и задач урока** | **-** Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Одушевленные и неодушевленные имена существительные). Слайд №4.-Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? называются **одушевленными.**Имена существительные, отвечающие на вопрос что? называются **неодушевленными.** | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.Закнчивают даннуюпословицу.Записываю в тетрадь.Выполняют задания учителя. | * **Личностные**: (действие смыслообразования,

 установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);* **Регулятивные**: (целеполагание, планирование);
* **Познавательные**: (постановка и формулирование

 проблемы;  |
| **IV.** **Первичное закрепление** | - Закончите пословицу: “Соловей месяц …, а ворона круглый год … ”. (Слайд № 5,6). -Найдите имена существительные. На какие вопросы они отвечают? Когда существительное отвечает на вопрос кто?, а когда на вопрос что? Разделите слова на два столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? | Что? |
| соловей | месяц |
| ворона | год |
|  **Лексическая работа.**- В русском языке много “крылатых выражений”, связанных со словом ворона. “Когда так говорят?” *(Слайд №7,8)**Пуганая ворона.*(О человеке, который всего боится).*Белая ворона.* (О человеке, сильно отличающемся от других).*Считать ворон*. (Глазеть по сторонам, отвлекаться).*Проворонил*. (Пропустил, потерял что-то важное). |  |

 |  | **Познавательные умения:**- раскрывать значение выражения «одушевленные предметы», «неодушевленные предметы»;- определять имена существительные одушевленных и неодушевленных предметов и обосновывать свое мнение**Регулятивные умения:**- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. |
| **IV. Физкультминутка-разминка для глаз** | (Cлайды №9,10,11) | Выполняют физкультминутку |  |
| **V. Работа по теме урока.** | - Прочитай слова. Что они обозначают? ( Слайд № 12)*скворечник –**курятник –**голубятня –*- Это одушевленные или неодушевленные существительные? Почему?- Образуйте однокоренные одушевленные существительные. | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать. | * **Регулятивные**: (волевая саморегуляция);
* **Познавательные**: (общеучебные

 логические (анализ; построение логической цепи рассуждений));* **Коммуникативные**: (планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками). |
| **VI. Рефлексия** | ( Слайд № 13)- Прочитайте первую группу слов. Какое предложение составили? - Получился ли у нас текст?- Запишите текст.- Найдите одушевленные существительные. Каким членом предложения они являются в этом тексте?- Подчеркните грамматическую основу каждого предложения. | Читают слова,составляют слова.Получают текст.Записывают.Находят изученные орфограммы. | * **Познавательные:** (моделирование; рефлексия,

контроль и оценка); **Личностные**: (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом). |
| **VII. Подведение итогов урока** | - Что нового узнали на уроке?- Чему научились на уроке?(слайд №14). | Отвечают на итоговые вопросы урока. | **Личностные умения:** - оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. |