Окружающий мир (2-й класс)

УМК: Школа России.

Тема: Какие бывают растения?

Тип урока по целеполаганию: Урок «открытия новых знаний» путём исследования.

Цель урока: Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о деревьях, кустарниках, травах, растущих в школьном дворе.

Задачи урока:

1) образовательные: узнать на какие группы можно разделить растения

2) развивающие: уметь выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений

3) воспитательные: учиться замечать и ценить красоту мира растений

Оборудование: учебник Окружающий мир 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч., А.А.Плешаков, М. « Просвещение», 2015 ( Школа России), Рабочая тетрадь в 2ч., компьютер учителя, презентация «Какие бывают растения?», иллюстрации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.** **Организационный момент.** | Долгожданный дан звонок – начинается урок!Тут затеи и задачи, игры, шутки, все для вас!Пожелаем всем удачи – за работу, в добрый час! |  |
| **II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | - Ребята, вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке. Где в природе встречается вода? - Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?- Почему загрязняется вода?- Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?- Кто придумал свою загадку про воду? - Кто приготовил фоторассказ на тему « Красота воды»? Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.Наш друг Муравьишка подготовил для вас загадки, постарайтесь их отгадать. (По ходу отгадок на магнитную доску выставляются картинки)Зелена, а не луг, бела, а не снег,Кудрява, а без волос. ( Берёза)Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина)Я из крошки-бочки вылез,Корешки пустил и вырос.Я кормлю свиней и белок -Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)Её всегда в лесу найдёшь -Пойдём гулять и встретим:Стоит колючая, как ёж, зимою в платье летнем. (Ель)Не огонь, а жжётся. (Крапива)Был цветочек золотой,За неделю стал седой, А денёчка через дваОблысела голова. (Одуванчик)Красненькая матрёшка, беленькое сердечко. (Малина)Две сестрицы зелены,К осени одна краснеет. Другая чернеет. (Чёрная и красная смородина) Прочитайте все слова – отгадки (на доске под иллюстрациями): берёза, осина, дуб, ель, крапива, одуванчик, малина, смородина. - Как можно назвать одним словом: это всё … (растения).- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (о растениях) - Прочитайте тему урока на с. 56 учебника. (Слайд 1. Какие бывают растения?)- Что вы уже знаете о растениях? ( У растений есть общие части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Есть дикорастущие и декоративные растения. Деревья бывают хвойные и лиственные.)- Что ещё хотели бы узнать? ( Ответы детей)- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?- Сегодня мы узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений.- Прочитайте в учебнике, что об этом говорит Муравьишка. | **Познавательные УУД:**1. Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представление информации в виде схемы.3. Выявление сущности, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщение и классификация по признакам.6. Ориентация на развороте учебника.7. Нахождение ответов на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:**1. Развитие умения слушать и понимать других.2. Строение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами.3. Оформление своих мыслей в устной форме.4. Умение работать в паре и в группе. |
| **ΙΙI. Совместное открытие знаний.** | 1.Чтобы решить все задачи, которые мы поставили перед собой, отправимся в путешествие:Здесь ручей, журча, течёт, Солнце спину не печёт,Тень прохладу обещает,И меня к себе влечёт. Между ёлочек иду, Может, здесь грибы найду. Только спрятались маслята,  Мухоморы на виду.Вижу белку на суку,Слышу близкое "ку-ку".Еж калачиком свернулся,Отдыхает на боку. Показался и исчез - Я подумал: леший, бес... Он всегда загадок полный - Заповедный, что же?.. (Лес) - Когда вы были в лесу, какие растения там видели? (ответы детей)2. Знакомство с разнообразием растений. ( Слайд 2. Какие растения растут в лесу?)- Рассмотрите еще раз изображение леса. Наша задача – разделить все эти растения на группы и разобраться, чем каждая группа отличается от другой. - Какие группы вы бы выделили? (Слайд 3, 4. На какие группы можно разделить растения?) - Чем деревья отличаются от остальных растений? (Слайд 5.)- У дерева в течение всей жизни имеется единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви.- Чем ель отличается от остальных деревьев? (Слайд 6.) ( У ели иголки вместо листьев.)- На какие же 2 группы можно разделить все деревья? (Деревья бывают лиственные и хвойные.) - Какие деревья мы называем лиственными, а какие хвойными? ( Лиственные - это деревья, у которых листья в виде пластинки, а у хвойных листья в виде иголочек.)- Давайте подведем наш первый итог: первая группа растений – это деревья. Они могут быть лиственными и хвойными (Слайд 7).- А как мы назовем одним словом эти растения (Слайд 8): брусника, черника, орешник?( Это кустарники. У них нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких стволиков.) - Чем кустарники отличаются от деревьев? (Слайд 9) - Вторая группа растений – это кустарники. Они тоже могут быть лиственными и хвойными. Приведите примеры.-Ребята, а что растёт под деревьями и кустарниками? (травы) (Слайд 10.)- Чем травянистые растения отличаются от кустарников и деревьев? (Слайд 11.) ( У травянистых растений нет ствола. У трав - мягкие и сочные стебли.) - Давайте представим лес в виде лестницы. Какие растения будут находиться на верхней ступеньке? (деревья)- Какие растения располагаются ниже? (кустарники)- И на нижней ступеньке поселим … (травы). Учёные называют такие ступеньки ярусами леса. (Слайд 12. Ярусы леса)3. Работа по учебнику. -Давайте проверим себя по тексту учебника стр.56. Учащиеся читают вслух текст.**Физкультминутка** Всем ребяткам быстро встать будем вместе отдыхать. - Мы пойдём все в лес густой.Это ель смотри, постой! (показываем дерево - тянемся вверх на носочках, руки поднимаем вверх)Это дикая малина ( кустарник ниже - приседаем чуть , руки в стороны разводим)Ну а это земляника ( относится к травам - садимся на корточки, наклоняем голову)Снова видим мы сосну.А теперь орешник.Это белая берёзкаНу а это вот морошка.Тихо детям сесть на место, мы продолжим наш урок, выполним задания в срок! | **Личностные результаты:** 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙV. Самостоятельное применение знаний.** | Выполнение заданий в рабочей тетради. - Возьмите рабочие тетради и откройте их на стр.19. В задании №1 схематично нарисуйте дерево, кустарник, травянистое растение. - Проверьте работу друг у друга. Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах.2. Работа по учебнику .- Рассмотрите рисунок на странице 57 учебника. Назовите деревья, кустарники и травы, которые вы видите. Деревья: клен, сосна.Кустарники: калина, орешник.Травы: одуванчик, репейник.- Назовите их основные отличия.3. Работа в тетради В рабочей тетради в задании под №3 приведите свои примеры растений. Обменяйтесь тетрадями и посмотрите, какие примеры привел сосед по парте.Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах.Выполнение теста по пройденному материалу (Слайды 13-20).Ребята, как нужно вести себя в природе? Как человек может помочь природе?– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу. | **Регулятивные УУД:**1. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозированиепредстоящей работы (составление плана).4. Осуществление познавательной и личностной рефлексии. |
| **V. Домашнее задание.** | Базовый уровень (для всех обучающихся): Повышенный уровень (по желанию обучающихся): Придумать план для составления рассказа о растении. Составить рассказ о любом растении. | **Регулятивные:**1.Составление плана выполнения учебной задачи.2.Выполнение действий по задуманному плану. |
| **VI. Итог урока.** | **–** Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому пока было трудновато?– Кто или что вам помогло справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Какую бы отметку вы себе поставили?– Что нового узнали?– Где пригодятся знания? |  |

**Список использованной литературы**

1.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков.. М.: Просвещение, 2015.

2.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков.. М.: Просвещение, 2015.

3. Смирнов А.В. Мир растений [Текст] / А.В. Смирнов. – М., 2010. -260 с.

4. Зотов В.В. Лесная мозаика [Текст] / В.В. Зотов. – М., 1993. – 130 с.

5. 14. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал [Текст] / В.Б. Лебединцев // МЦФЭР. – 2012. – № 4. – С. 33-47.

6. 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст]. / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152с.].