Окружающий мир (2-й класс)

УМК: Школа России.

Тема: Какие бывают растения?

Тип урока по целеполаганию: Урок «открытия новых знаний» путём исследования.

Цель урока: Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о деревьях, кустарниках, травах, растущих в школьном дворе.

Задачи урока:

1) образовательные: узнать на какие группы можно разделить растения

2) развивающие: уметь выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений

3) воспитательные: учиться замечать и ценить красоту мира растений

Оборудование: учебник Окружающий мир 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч., А.А.Плешаков, М. « Просвещение», 2015 ( Школа России), Рабочая тетрадь в 2ч., компьютер учителя, презентация «Какие бывают растения?», иллюстрации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.** **Организационный момент.** | Долгожданный дан звонок – начинается урок!  Тут затеи и задачи, игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи – за работу, в добрый час! |  |
| **II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | - Ребята, вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке. Где в природе встречается вода?  - Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?  - Почему загрязняется вода?  - Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?  - Кто придумал свою загадку про воду?  - Кто приготовил фоторассказ на тему « Красота воды»?  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Наш друг Муравьишка подготовил для вас загадки, постарайтесь их отгадать. (По ходу отгадок на магнитную доску выставляются картинки)  Зелена, а не луг, бела, а не снег,  Кудрява, а без волос. ( Берёза)  Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина)  Я из крошки-бочки вылез,  Корешки пустил и вырос.  Я кормлю свиней и белок -  Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)  Её всегда в лесу найдёшь -  Пойдём гулять и встретим:  Стоит колючая, как ёж, зимою в платье летнем. (Ель)  Не огонь, а жжётся. (Крапива)  Был цветочек золотой,  За неделю стал седой,  А денёчка через два  Облысела голова. (Одуванчик)  Красненькая матрёшка, беленькое сердечко. (Малина)  Две сестрицы зелены,  К осени одна краснеет.  Другая чернеет. (Чёрная и красная смородина)  Прочитайте все слова – отгадки (на доске под иллюстрациями): берёза, осина, дуб, ель, крапива, одуванчик, малина, смородина.  - Как можно назвать одним словом: это всё … (растения).  - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (о растениях)  - Прочитайте тему урока на с. 56 учебника. (Слайд 1. Какие бывают растения?)  - Что вы уже знаете о растениях? ( У растений есть общие части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Есть дикорастущие и декоративные растения. Деревья бывают хвойные и лиственные.)  - Что ещё хотели бы узнать? ( Ответы детей)  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  - Сегодня мы узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений.  - Прочитайте в учебнике, что об этом говорит Муравьишка. | **Познавательные УУД:**  1. Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представление информации в виде схемы.  3. Выявление сущности, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщение и классификация по признакам.  6. Ориентация на развороте учебника.  7. Нахождение ответов на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  1. Развитие умения слушать и понимать других.  2. Строение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформление своих мыслей в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группе. |
| **ΙΙI. Совместное открытие знаний.** | 1.Чтобы решить все задачи, которые мы поставили перед собой, отправимся в путешествие:  Здесь ручей, журча, течёт,  Солнце спину не печёт,  Тень прохладу обещает,  И меня к себе влечёт.  Между ёлочек иду,  Может, здесь грибы найду.  Только спрятались маслята,  Мухоморы на виду.  Вижу белку на суку,  Слышу близкое "ку-ку".  Еж калачиком свернулся,  Отдыхает на боку.  Показался и исчез -  Я подумал: леший, бес...  Он всегда загадок полный -  Заповедный, что же?.. (Лес)  - Когда вы были в лесу, какие растения там видели? (ответы детей)  2. Знакомство с разнообразием растений. ( Слайд 2. Какие растения растут в лесу?)  - Рассмотрите еще раз изображение леса. Наша задача – разделить все эти растения на группы и разобраться, чем каждая группа отличается от другой.  - Какие группы вы бы выделили? (Слайд 3, 4. На какие группы можно разделить растения?)  - Чем деревья отличаются от остальных растений? (Слайд 5.)  - У дерева в течение всей жизни имеется единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви.  - Чем ель отличается от остальных деревьев? (Слайд 6.)  ( У ели иголки вместо листьев.)  - На какие же 2 группы можно разделить все деревья? (Деревья бывают лиственные и хвойные.)  - Какие деревья мы называем лиственными, а какие хвойными? ( Лиственные - это деревья, у которых листья в виде пластинки, а у хвойных листья в виде иголочек.)  - Давайте подведем наш первый итог: первая группа растений – это деревья. Они могут быть лиственными и хвойными (Слайд 7).  - А как мы назовем одним словом эти растения (Слайд 8): брусника, черника, орешник?  ( Это кустарники. У них нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких стволиков.)  - Чем кустарники отличаются от деревьев? (Слайд 9)  - Вторая группа растений – это кустарники. Они тоже могут быть лиственными и хвойными. Приведите примеры.  -Ребята, а что растёт под деревьями и кустарниками? (травы) (Слайд 10.)  - Чем травянистые растения отличаются от кустарников и деревьев? (Слайд 11.) ( У травянистых растений нет ствола. У трав - мягкие и сочные стебли.)  - Давайте представим лес в виде лестницы. Какие растения будут находиться на верхней ступеньке? (деревья)  - Какие растения располагаются ниже? (кустарники)  - И на нижней ступеньке поселим … (травы). Учёные называют такие ступеньки ярусами леса. (Слайд 12. Ярусы леса)  3. Работа по учебнику.  -Давайте проверим себя по тексту учебника стр.56.  Учащиеся читают вслух текст.  **Физкультминутка**  Всем ребяткам быстро встать будем вместе отдыхать.  - Мы пойдём все в лес густой.  Это ель смотри, постой! (показываем дерево - тянемся вверх на носочках, руки поднимаем вверх)  Это дикая малина ( кустарник ниже - приседаем чуть , руки в стороны разводим)  Ну а это земляника ( относится к травам - садимся на корточки, наклоняем голову)  Снова видим мы сосну.  А теперь орешник.  Это белая берёзка  Ну а это вот морошка.  Тихо детям сесть на место, мы продолжим наш урок, выполним задания в срок! | **Личностные результаты:**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙV. Самостоятельное применение знаний.** | Выполнение заданий в рабочей тетради.  - Возьмите рабочие тетради и откройте их на стр.19. В задании №1 схематично нарисуйте дерево, кустарник, травянистое растение.  - Проверьте работу друг у друга.  Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах.  2. Работа по учебнику .  - Рассмотрите рисунок на странице 57 учебника. Назовите деревья, кустарники и травы, которые вы видите.  Деревья: клен, сосна.  Кустарники: калина, орешник.  Травы: одуванчик, репейник.  - Назовите их основные отличия.  3. Работа в тетради  В рабочей тетради в задании под №3 приведите свои примеры растений. Обменяйтесь тетрадями и посмотрите, какие примеры привел сосед по парте.  Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой в парах.  Выполнение теста по пройденному материалу (Слайды 13-20).  Ребята, как нужно вести себя в природе?  Как человек может помочь природе?  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу. | **Регулятивные УУД:**  1. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозирование  предстоящей работы (составление плана).  4. Осуществление познавательной и личностной рефлексии. |
| **V. Домашнее задание.** | Базовый уровень (для всех обучающихся):  Повышенный уровень (по желанию обучающихся): Придумать план для составления рассказа о растении. Составить рассказ о любом растении. | **Регулятивные:**  1.Составление плана выполнения учебной задачи.  2.Выполнение действий по задуманному плану. |
| **VI. Итог урока.** | **–** Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили?  – Что нового узнали?  – Где пригодятся знания? |  |

**Список использованной литературы**

1.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков.. М.: Просвещение, 2015.

2.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков.. М.: Просвещение, 2015.

3. Смирнов А.В. Мир растений [Текст] / А.В. Смирнов. – М., 2010. -260 с.

4. Зотов В.В. Лесная мозаика [Текст] / В.В. Зотов. – М., 1993. – 130 с.

5. 14. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал [Текст] / В.Б. Лебединцев // МЦФЭР. – 2012. – № 4. – С. 33-47.

6. 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст]. / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152с.].