МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1С. АРГИР АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Конспект урока окружающего мира**

**по теме: «Где живут белые медведи?»**

(УМК «Школа России» 1 класс)

#

2018-2019 уч.год

**Цель урока:**

-расширять представления о разнообразии природы самых холодных районов Земли;

-развивать умения распознавать животных Арктики и Антарктиды.

**Планируемые результаты**

 **Предметные:**

**Знать:**

 **-** времена года; дни недели; месяцы;

- что такое глобус;

-самые холодные части земного шара Арктику и Антарктиду;

- климатические условия холодных районов;

- животных Крайнего Севера и Антарктиды;

**Уметь:**

**-** распознавать дни недели, месяцы, времена года;

-пользоваться глобусом;

-находить самые холодные участки Земли на глобусе;

-характеризовать климатические условия исследуемых земель;

-различать животных Крайнего Севера и Антарктиды.

**Метапредметные:**

 ***регулятивные УУД:***

 - осуществление контроля и коррекции;

- оценивание успешности по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем;

- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;

- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с одноклассниками и учителем.

 ***познавательные УУД:***

 *Общеучебные УУД:*

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

 - построение знаково-символических моделей;

- постановка и формулирование проблем.

*Логические УУД:*

- анализ, синтез, сравнение

- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений ;

- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства.

 *Коммуникативные УУД:*

-умение контролировать собственные действия и действия партнёров,

-умение договариваться, находить общее решение

-умение аргументировать свое предложение, убеждать своих товарищей;

 **-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем

 -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Личностные:**

- проявление устойчивого познавательного интереса к содержанию предмета «Окружающий мир» *;*

- самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности;

- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности;

-ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;

**-** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

 ***Материально-техническое обеспечение***: ПК, проектор, презентация, раздаточный материал (конверты с заданиями, сигнальные карточки), наглядный материал (тёплая одежда, лыжи, летняя одежда, ролики, мяч)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание заданий (для учащихся) | Виды деятельности, *формы организации работы* | Планируемые результаты |
| Предметные | Личностные, метапредметные (формирование УУД) |
| 1. **Самоопределение к учебной деятельности** |  1.Сегодня на уроке у нас в гостях Мудрая Черепаха и Муравьишка- Вопросик. Мудрая Черепаха приготовила для вас вопросы, чтобы вспомнить то, о чём говорили на прошлом уроке .Если вы согласны с высказыванием, то хором говорите «Да», если нет- «Нет».*-В прошлом вы были взрослыми? (Нет)**-Настоящее-это то, что происходит сейчас? (Да)**-Суббота приходит после пятницы? (Да)**- Первый день недели вторник? (Нет)**-Между средой и пятницей четверг?(Да)**-Лето наступает после весны?(Да)**-Декабоь, январь, февраль- это зимние месяцы? (Да)**-Понедельник, вторник, среда- это месяцы? (Нет)**-После осени наступает зима? (Да)**А вы любите зиму? (Да)*.  | -отвечают на вопросы; (*фронтальная работа)* | **Знать:**  настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.**Уметь :** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели и времена года в правильной последовательности. | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к содержанию предмета «Окружающий мир» *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*- самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности  *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.* **Регулятивные УУД:**- осуществление контроля и коррекции способа и результата выполнения задания *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.* - оценивание успешности совместно с одноклассниками и учителем *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.* **Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- поиск и выделение необходимой информации *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев,* - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев,*  Логические УУД:- анализ, синтез, сравнение *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.* **Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров  *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*-умение договариваться, находить общее при *работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  |
| 2. **Актуализация знаний.** | Мудрая Черепаха очень довольна вашими ответами и приготовила загадки о животных.  *1.Птица, только не летает,**Ловко прыгает, ныряет.**Ловит рыбу среди льдин,**А зовут его (пингвин)**2. Среди снега и льда не голодает,**За рыбой в холодную воду ныряет.**Густая белая шерсть спасает**И от морозов его согревает.* *(белый медведь)*Муравьишку-Вопросика давно интересует такой вопрос: «Белые медведи охотятся на пингвинов?» | - отгадывают загадки;**-** отвечают на вопрос*(фронтальная работа)* | **Знать:** отличительные признаки животных **Уметь:**  различать животных по их отличительным признакам. | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к работе на уроке *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*- самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности уроке *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности уроке *при отгадывании загадок и ответа на вопрос.***Регулятивные УУД:*****-*** осуществление контроля и коррекции способа и выполнение задания по ранее составленному плану ( алгоритму) *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*- оценивание успешности выполнения задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;***Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- умение структурировать знания  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*Логические УУД:- анализ, синтез *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*, сравнение, классификация - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;***Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*-умение договариваться, находить общее решение  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*-способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;* |
| **3. Постановка проблемы** |  -Каких знаний нам не хватает, чтобы ответить на этот вопрос?-О чём пойдёт речь на уроке? -Сформулируйте тему и цель урока.**Тема: «Где живут белые медведи?»****Цель**: исследовать климатические условия и расположение мест обитания белого медведя и пингвинов, их пища.  | - осуществляют постановку и формулирование проблемы, - структурируют знания при определении места и причины затруднений;- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме при определении места и причины затруднений*( фронтальная )* | **Знать:**  о чём пойдёт речь на уроке.**Уметь :** формулироватьтему и цель урока. | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса *при формулировании темы и цели урока;*- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при формулировании темы и цели урока;* **Регулятивные УУД:**- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем *при формулировании темы и цели урока;* *-* осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану ( алгоритму)  *при формулировании темы и цели урока;***Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- поиск и выделение необходимой информации *при формулировании темы и цели урока;* - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при формулировании темы и цели урока;*- постановка и формулирование проблем  *при формулировании темы и цели урока;*Логические УУД:- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений *при формулировании темы и цели урока;*  **Коммуникативные УУД:****-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение  *при формулировании темы и цели урока;*- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при формулировании темы и цели урока;*-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу *при формулировании темы и цели урока;* |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** |  1. Работа с глобусом.Если мы посмотрим на глобус, а глобус – это модель Земли, то увидим сверху и снизу белые островки .Как вы думаете, что обозначено белым цветом?(Снег и лёд). Самая северная часть Земли- Арктика, и её крайняя северная точка- Северный полюс, и самая южная часть – Антарктида, с Южным полюсом.2. Деление на две исследовательские группы.Чтобы ответить на вопрос Муравьишки, охотятся ли белые медведи на пингвинов, нам предстоит совершить интересное путешествие. Сегодня впервые две исследовательские группы 1 «В» класса отправятся на крайний север и на юг .В Арктику отправится группа Аттаевой Амиры, а в Антарктиду- группа Зайцева Дмитрия .Ваша задача, прибыв в назначенное место , исследовать климатические условия и животный мир этих районов. 3. Выбор одежды для поездки.Для поездки нужно выбрать комплект одежды. Подойдите руководители групп . Какую одежду и средства передвижения вы выберите для поездки в Арктику? Почему?(Амира выбирает тёплую куртку, шапку, лыжи для передвижения -объясняя свой выбор)Какую одежду и средства передвижения выберет Дима для путешествия в Антарктиду? Летний вариант- футболку, шорты, ролики. или тёплые вещи и лыжи? Почему? (В Антарктиде тоже холодно и лежит снег) . А чтобы оставили?(летнюю одежду, ролики, мяч) Почему?4. Самостоятельная работа.Нужно произнести заклинание: «Раз, два, три, самолёт быстрей лети».Наши исследователи прибыли в назначенное место и приступили к работе. Первая группа работает на странице 12, а вторая группа – на странице 13 учебника.(Дети рассматривают картинки с изображением животных Арктики и Антарктиды) | - работают с глобусом;- делятся на две группы;*(фронтально)*-выбирают одежду и средства передвижения;( *выборочно)*-работают по учебнику.*( индивидуально**самостоятельно)* | **Знать:** понятие глобус,Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида .**Уметь:**  находить на глобусе Арктику и Антарктиду. | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*-ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.***Регулятивные УУД:**- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с одноклассниками и учителем  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*Общеучебные УУД:- умение структурировать знания  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*- постановка и формулирование проблем  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*Логические УУД:- анализ, синтез, сравнение, классификация  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*- установление причинно-следственных связей и построение логической *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.* **Коммуникативные УУД:****-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  |
| **5. Решение проблемы.** |  1.Арктика.В прямом эфире с нами экспедиция Аттаевой Амиры. Если вы меня видите и слышите помашите мне рукой! (дети машут). Амира, как ваше самочувствие? Можно мне задать несколько вопросов?- Амира, холодно в Арктике?(Да)- Какая сейчас температура воздуха? (-60 градусов)-Много снега выпадает в Арктике?т(нет, просто часто дует сильный ветер и поднимает снег с земли и кажется, что снег всё время идёт)-День и ночь длятся также как и у нас? (Нет, полгода ночь, полгода день)-Ледяная шапка Арктики играет какую то роль для нашей Земли? (Да, снег отражает солнечные лучи от поверхности земли и поверхность зе-мли сильно не нагревается.)-Замечательно. А теперь я хочу предоставить слово исследователям животного мира Арктики.(Дети заранее подготовлены, они рассказывают о белом медведе)**1уч**: Белый медведь- самое крупное и сильное животное в Арктике. Он весит 700кг, а длина-3 м. Он весь покрыт густым белым мехом с головы до ног. Поэтому медведю не холодно даже в воде. Белый медведь хорошо плавает, может долгое время находиться под водой.**2уч**: Белый медведь долгое время проводит на плавающих льдинах. Лишь изредка он заходит на сушу. Питается белый медведь тюленями, рыбой, морскими водорослями.**3 уч**: Медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу. Через два месяца у медведицы появляются два или три медвежонка. Они спят в берлоге с матерью до самой весны. Мама их кормит, заботится о них два года, а потом медвежата сами находят пищу.- А может ли медведь напасть на следующего представителя Арктики?(Показ моржа) Нет, он очень большой, клыки защитят его от медведя. -А кто это? (Тюлень)Тюлени много времени проводят в воде, но им нужен и воздух, поэтому тюлени подплывают к поверхности воды и становятся добычей белого медведя.-Так какие крупные животные проживают в Арктике? (Белый медведь, морж, тюлень). Кем питается Белый медведь?- А вот это птица – поморник. Её называют ещё морской разбойник, так как она отнимает добычу у других птиц.- А вот рыба треска. Её пузырь создаёт необычный треск, вот её и прозвали треска.- Вот такие обитатели Арктики.- Амира, а чтобы согреться, что вы делаете в Арктике? (Двигаемся)Чтобы согреться, давайте и мы с вами подвигаемся и проведём физминутку .**Физминутка.**Я мороза не боюсь.(дети шагают)Я с ним крепко подружусь.(хлопки)Подойдёт ко мне мороз,(шагают)Тронет руки, тронет нос.(хлопки)Значит надо не зевать,(шагают)Прыгать бегать и играть.(прыгают)Большое спасибо первой группе. И вот уже я вижу на связи с нами вторая группа Здравствуйте, здравствуйте Дима и все члены экспедиции!Вы закончили своё исследование? Можно вам задать вам вопросы.(Да)-Дима, Антарктида – это самый высокий материк? (Да)- А почему? (Он покрыт толстым слоем снега и льда)- Какова температура воздуха? (-60 градусов)-Много ли людей В Антарктиде? (Нет, только самые выдержанные исследователи)- А каких животных вы видели в Антарктиде? Расскажите.**1уч:** Пингвины- морские птицы. Ростом около метра. Голова и спинка чёрные. На брюшке белые перья. Когда пингвины выходят на прогулку, то кажется, что это люди прохаживаются в нарядной одежде.**2 уч**: Пингвины хорошо плавают и ныряют. Они не умеют летать, у них есть лапы ласты, которые помогают им плавать. У пингвинов нет перьев, но есть толстый слой жира, который спасает их от холода. Питаются рыбой, рачками.**3 уч:** Мать- пингвиниха в самый сильный мороз откладывает одно яйцо. Это яйцо берёт папа пингвин, кладёт себе на лапки и прячет его под брюшком. Теперь он будет держать его на лапках два месяца не двигаясь и не питаясь. А мама в это время будет нырять и плавать, чтобы прокормиться и накопить жир.**4 уч:** Когда появится птенец, воспитанием занимается мама. Но это будет недолго. Через некоторое время птенца отдадут в детский сад. Там за ним будут ухаживать взрослые пингвины воспитатели, а мама и папа могут уже добывать себе пищу и для малыша.-А какие ещё животные есть в Антарктиде? (Морской леопард)-Вот он то и питается пингвинами, когда те ныряют в воду за рыбой.-А кто это ? (Альбатрос)Эта птица лакомится рыбой, глубоко ныряет в воду за ней, а отдыхает прямо на волнах.- А это ледяная рыба. У неё белая кровь, поэтому кажется ледяной. Эта рыба богата различными полезными веществами, она является диетической, поэтому стоит дорого. | - участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении новой темы;- осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебнике; в заранее подготовленном материале. *(индивидуальная фронтальная работа)* | **Знать**: климатические условия Арктики и Антарктиды, животный мир холодных районов Земли.**Уметь:** сравнивать климат Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли. | **Личностные УУД:****-** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*. - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности  *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.**Регулятивные УУД:**- осуществление контроля и коррекции способа и результата при выполнении задания по ранее составленному плану (эталону, образцу)  *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.- оценивание успешности при выполнении задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.**Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- поиск и выделение необходимой информации в учебнике и заранее подготовленном материале *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.Логические УУД:- анализ, синтез, сравнение, классификация *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*. *-* установление причинно-следственных связей и построение логической цепи *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*. **Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.-умение договариваться, находить общее решение *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*. |
| **6. Первичное закрепление** |  1. Перечислите животных Арктики:(белый медведь, морж, тюлень, поморник, треска), их особенности.2. Перечислите животных Антарктиды:(пингвины, морской леопард, альбатрос, ледяная рыба) их особенности.*(Дети выполняют работу, опираясь на картинки в учебнике и на сообщения учеников и учителя в течение урока)* | - участвуют в диалоге с учителем,-работают с учебником*( фронтальная индивидуальная работа)* | **Знать:**  животных Арктики и Антарктиды и их особенности.**Уметь :** классифицировать животных по районам. **.** | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* **Регулятивные УУД:** - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану ( алгоритму) содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  - оценивание успешности выполнения задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* **Познавательные УУД:**Общеучебные УУД: - умение структурировать знания содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* Логические УУД:- анализ, синтез, сравнение, классификация содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* **Коммуникативные УУД:****-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*   |
| **7.Самостоятельная работа с последующей проверкой.** |  Работа в парах.Игра «Кто лишний» обвести в овал.1 группа: альбатрос, ледяная рыба, белый медведь, пингвин, морской леопард.2 группа: морж, белый медведь, тюлень, поморник, пингвин. | -работают в парах;- фронтальная проверка *(Самостоятельная работа, фронтальная проверка)* | **Знать:**  животных Арктики и Антарктиды**Уметь:** находить животное, которое не соответствует данному списку животных.   | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*- самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.***Регулятивные УУД:**- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*- оценивание успешности выполнения задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.***Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- построение знаково-символических моделей  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.**-* умение структурировать знания  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*Логические УУД:- анализ, синтез, сравнение, классификация  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.* -установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.***Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.**-*учет разных мнений и умение обосновать собственное  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*-умение договариваться, находить общее решение  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.**-*умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*-умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.* |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** |  Так скажите: можем ли мы теперь ответить на вопрос Муравьишки «Охотятся ли белые медведи на пингвинов?»(Не охотятся, так как они живут в разных частях Земли, медведи- на севере, а пингвины на юге, они даже никогда не встретятся.)А на суше у пингвинов нет врагов. Они спокойно живут, выращивают своих птенцов и в доказательство тому я хочу показать вам фильм о пингвинах, который предоставила нам группа Димы Зайцева. Давайте посмотрим.(Просмотр учебного фильма 4 мин)- А теперь легли на парты и уснули .На счёт 5 вы проснётесь.Вот мы снова в своём классе.-Где мы с вами побывали? |  -участвуют в диалоге с учителем;- отвечают на вопросы;- смотрят учебный фильм о пингвинах.*(фронтальная, индивидуальная работа)* | **Знать :**  место обитания белого медведя и пингвинов.**Уметь:**  различать места обитания белого медведя и пингвинов.  | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*- проявление уважительного отношения  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.***Регулятивные УУД:**- составление плана (алгоритма) выполнения задания самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.***Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- умение структурировать знания  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*Логические УУД:- анализ, синтез, сравнение, классификация  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.***Коммуникативные УУД:****-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению)  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.* -умение аргументировать свое предложение, убеждать *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.* -способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.* |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | -Какую ставили цель?- Мы её достигли?-Каким способом?- Какое настроение у вас после этого урока?(Показ смайликов) | -называют цель урока;-определяют способ достижения цели ;-учащиеся с помощью смайликов показывают своё настроение после урока *)**(фронтальная, индивидуальная работа)* | **Знать:** понятия глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.**Уметь:** работать с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.  | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*- самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.***Регулятивные УУД:**- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.* **Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- умение структурировать знания  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*Логические УУД:- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.***Коммуникативные УУД:****-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*-учет разных мнений и умение обосновать собственное  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*-умение договариваться, находить общее решение  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*-рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.* |

Используемая литература:

1. А,А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс часть Москва «Просвещение» 2016г
2. Т.Н.Максимова (Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс) Москва «ВАКО» 2017 г.
3. Интернет-ресурсы