МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1С. АРГИР АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Конспект урока окружающего мира**

**по теме: «Где живут белые медведи?»**

(УМК «Школа России» 1 класс)

# 

2018-2019 уч.год

**Цель урока:**

-расширять представления о разнообразии природы самых холодных районов Земли;

-развивать умения распознавать животных Арктики и Антарктиды.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

**Знать:**

**-** времена года; дни недели; месяцы;

- что такое глобус;

-самые холодные части земного шара Арктику и Антарктиду;

- климатические условия холодных районов;

- животных Крайнего Севера и Антарктиды;

**Уметь:**

**-** распознавать дни недели, месяцы, времена года;

-пользоваться глобусом;

-находить самые холодные участки Земли на глобусе;

-характеризовать климатические условия исследуемых земель;

-различать животных Крайнего Севера и Антарктиды.

**Метапредметные:**

***регулятивные УУД:***

- осуществление контроля и коррекции;

- оценивание успешности по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем;

- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;

- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с одноклассниками и учителем.

***познавательные УУД:***

*Общеучебные УУД:*

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- построение знаково-символических моделей;

- постановка и формулирование проблем.

*Логические УУД:*

- анализ, синтез, сравнение

- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений ;

- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства.

*Коммуникативные УУД:*

-умение контролировать собственные действия и действия партнёров,

-умение договариваться, находить общее решение

-умение аргументировать свое предложение, убеждать своих товарищей;

**-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем

-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Личностные:**

- проявление устойчивого познавательного интереса к содержанию предмета «Окружающий мир» *;*

- самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности;

- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности;

-ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;

**-** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

***Материально-техническое обеспечение***: ПК, проектор, презентация, раздаточный материал (конверты с заданиями, сигнальные карточки), наглядный материал (тёплая одежда, лыжи, летняя одежда, ролики, мяч)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание заданий (для учащихся) | Виды деятельности, *формы организации работы* | Планируемые результаты | |
| Предметные | Личностные, метапредметные (формирование УУД) |
| 1. **Самоопределение к учебной деятельности** | 1.Сегодня на уроке у нас в гостях Мудрая Черепаха и Муравьишка- Вопросик. Мудрая Черепаха приготовила для вас вопросы, чтобы вспомнить то, о чём говорили на прошлом уроке .Если вы согласны с высказыванием, то хором говорите «Да», если нет- «Нет».  *-В прошлом вы были взрослыми? (Нет)*  *-Настоящее-это то, что происходит сейчас? (Да)*  *-Суббота приходит после пятницы? (Да)*  *- Первый день недели вторник? (Нет)*  *-Между средой и пятницей четверг?(Да)*  *-Лето наступает после весны?(Да)*  *-Декабоь, январь, февраль- это зимние месяцы? (Да)*  *-Понедельник, вторник, среда- это месяцы? (Нет)*  *-После осени наступает зима? (Да)*  *А вы любите зиму? (Да)*  . | -отвечают на вопросы;  (*фронтальная работа)* | **Знать:**  настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.  **Уметь :** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели и времена года в правильной последовательности. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к содержанию предмета «Окружающий мир» *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности  *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*    **Регулятивные УУД:**  - осуществление контроля и коррекции способа и результата выполнения задания *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  - оценивание успешности совместно с одноклассниками и учителем *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев,*  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев,*  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров  *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  -умение договариваться, находить общее при *работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.*  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать *при работе с понятиями настоящее, прошедшее и будущее время, дни недели, времена года, название месяцев.* |
| 2. **Актуализация знаний.** | Мудрая Черепаха очень довольна вашими ответами и приготовила загадки о животных.    *1.Птица, только не летает,*  *Ловко прыгает, ныряет.*  *Ловит рыбу среди льдин,*  *А зовут его (пингвин)*  *2. Среди снега и льда не голодает,*  *За рыбой в холодную воду ныряет.*  *Густая белая шерсть спасает*  *И от морозов его согревает.*  *(белый медведь)*  Муравьишку-Вопросика давно интересует такой вопрос: «Белые медведи охотятся на пингвинов?» | - отгадывают загадки;  **-** отвечают на вопрос  *(фронтальная работа)* | **Знать:** отличительные признаки животных    **Уметь:**  различать животных по их отличительным признакам. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к работе на уроке *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности уроке *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности уроке *при отгадывании загадок и ответа на вопрос.*  **Регулятивные УУД:**  ***-*** осуществление контроля и коррекции способа и выполнение задания по ранее составленному плану ( алгоритму) *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  - оценивание успешности выполнения задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  Логические УУД:  - анализ, синтез *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  , сравнение, классификация  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  -умение договариваться, находить общее решение  *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;*  -способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет *при отгадывании загадок и ответа на вопрос;* |
| **3. Постановка проблемы** | -Каких знаний нам не хватает, чтобы ответить на этот вопрос?  -О чём пойдёт речь на уроке?  -Сформулируйте тему и цель урока.  **Тема: «Где живут белые медведи?»**  **Цель**: исследовать климатические условия и расположение мест обитания белого медведя и пингвинов, их пища. | - осуществляют постановку и формулирование проблемы,  - структурируют знания при определении места и причины затруднений;  - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме при определении места и причины затруднений  *( фронтальная )* | **Знать:**  о чём пойдёт речь на уроке.  **Уметь :** формулировать  тему и цель урока. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса *при формулировании темы и цели урока;*  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при формулировании темы и цели урока;*  **Регулятивные УУД:**  - определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем *при формулировании темы и цели урока;*  *-* осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану ( алгоритму)  *при формулировании темы и цели урока;*  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации *при формулировании темы и цели урока;*  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при формулировании темы и цели урока;*  - постановка и формулирование проблем  *при формулировании темы и цели урока;*  Логические УУД:  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений *при формулировании темы и цели урока;*  **Коммуникативные УУД:**  **-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение  *при формулировании темы и цели урока;*  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при формулировании темы и цели урока;*  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу *при формулировании темы и цели урока;* |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | 1. Работа с глобусом.  Если мы посмотрим на глобус, а глобус – это модель Земли, то увидим сверху и снизу белые островки .Как вы думаете, что обозначено белым цветом?(Снег и лёд). Самая северная часть Земли- Арктика, и её крайняя северная точка- Северный полюс, и самая южная часть – Антарктида, с Южным полюсом.  2. Деление на две исследовательские группы.  Чтобы ответить на вопрос Муравьишки, охотятся ли белые медведи на пингвинов, нам предстоит совершить интересное путешествие. Сегодня впервые две исследовательские группы 1 «В» класса отправятся на крайний север и на юг .В Арктику отправится группа Аттаевой Амиры, а в Антарктиду- группа Зайцева Дмитрия .Ваша задача, прибыв в назначенное место , исследовать климатические условия и животный мир этих районов.  3. Выбор одежды для поездки.  Для поездки нужно выбрать комплект одежды. Подойдите руководители групп . Какую одежду и средства передвижения вы выберите для поездки в Арктику? Почему?(Амира выбирает тёплую куртку, шапку, лыжи для передвижения -объясняя свой выбор)  Какую одежду и средства передвижения выберет Дима для путешествия в Антарктиду? Летний вариант- футболку, шорты, ролики. или тёплые вещи и лыжи? Почему? (В Антарктиде тоже холодно и лежит снег) . А чтобы оставили?(летнюю одежду, ролики, мяч) Почему?  4. Самостоятельная работа.  Нужно произнести заклинание: «Раз, два, три, самолёт быстрей лети».  Наши исследователи прибыли в назначенное место и приступили к работе. Первая группа работает на странице 12, а вторая группа – на странице 13 учебника.(Дети рассматривают картинки с изображением животных Арктики и Антарктиды) | - работают с глобусом;  - делятся на две  группы;  *(фронтально)*  -выбирают одежду и средства передвижения;  ( *выборочно)*  -работают по учебнику.  *( индивидуально*  *самостоятельно)* | **Знать:** понятие глобус,  Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида .  **Уметь:**  находить на глобусе Арктику и Антарктиду. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  -ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  **Регулятивные УУД:**  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с одноклассниками и учителем  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  - постановка и формулирование проблем  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  - установление причинно-следственных связей и построение логической *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.*  **Коммуникативные УУД:**  **-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение  *при работе с понятиями: глобус, Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида.* |
| **5. Решение проблемы.** | 1.Арктика.  В прямом эфире с нами экспедиция Аттаевой Амиры. Если вы меня видите и слышите помашите мне рукой! (дети машут). Амира, как ваше самочувствие? Можно мне задать несколько вопросов?  - Амира, холодно в Арктике?(Да)  - Какая сейчас температура воздуха? (-60 градусов)  -Много снега выпадает в Арктике?т(нет, просто часто дует сильный ветер и поднимает снег с земли и кажется, что снег всё время идёт)  -День и ночь длятся также как и у нас? (Нет, полгода ночь, полгода день)  -Ледяная шапка Арктики играет какую то роль для нашей Земли? (Да, снег отражает солнечные лучи от поверхности земли и поверхность зе-  мли сильно не нагревается.)  -Замечательно. А теперь я хочу предоставить слово исследователям животного мира Арктики.(Дети заранее подготовлены, они рассказывают о белом медведе)  **1уч**: Белый медведь- самое крупное и сильное животное в Арктике. Он весит 700кг, а длина-3 м. Он весь покрыт густым белым мехом с головы до ног. Поэтому медведю не холодно даже в воде. Белый медведь хорошо плавает, может долгое время находиться под водой.  **2уч**: Белый медведь долгое время проводит на плавающих льдинах. Лишь изредка он заходит на сушу. Питается белый медведь тюленями, рыбой, морскими водорослями.  **3 уч**: Медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу. Через два месяца у медведицы появляются два или три медвежонка. Они спят в берлоге с матерью до самой весны. Мама их кормит, заботится о них два года, а потом медвежата сами находят пищу.  - А может ли медведь напасть на следующего представителя Арктики?  (Показ моржа) Нет, он очень большой, клыки защитят его от медведя.  -А кто это? (Тюлень)Тюлени много времени проводят в воде, но им нужен и воздух, поэтому тюлени подплывают к поверхности воды и становятся добычей белого медведя.  -Так какие крупные животные проживают в Арктике? (Белый медведь, морж, тюлень). Кем питается Белый медведь?  - А вот это птица – поморник. Её называют ещё морской разбойник, так как она отнимает добычу у других птиц.  - А вот рыба треска. Её пузырь создаёт необычный треск, вот её и прозвали треска.  - Вот такие обитатели Арктики.  - Амира, а чтобы согреться, что вы делаете в Арктике? (Двигаемся)  Чтобы согреться, давайте и мы с вами подвигаемся и проведём физминутку .  **Физминутка.**  Я мороза не боюсь.(дети шагают)  Я с ним крепко подружусь.(хлопки)  Подойдёт ко мне мороз,(шагают)  Тронет руки, тронет нос.(хлопки)  Значит надо не зевать,(шагают)  Прыгать бегать и играть.(прыгают)  Большое спасибо первой группе. И вот уже я вижу на связи с нами вторая группа Здравствуйте, здравствуйте Дима и все члены экспедиции!  Вы закончили своё исследование? Можно вам задать вам вопросы.(Да)  -Дима, Антарктида – это самый высокий материк? (Да)  - А почему? (Он покрыт толстым слоем снега и льда)  - Какова температура воздуха? (-60 градусов)  -Много ли людей В Антарктиде? (Нет, только самые выдержанные исследователи)  - А каких животных вы видели в Антарктиде? Расскажите.  **1уч:** Пингвины- морские птицы. Ростом около метра. Голова и спинка чёрные. На брюшке белые перья. Когда пингвины выходят на прогулку, то кажется, что это люди прохаживаются в нарядной одежде.  **2 уч**: Пингвины хорошо плавают и ныряют. Они не умеют летать, у них есть лапы ласты, которые помогают им плавать. У пингвинов нет перьев, но есть толстый слой жира, который спасает их от холода. Питаются рыбой, рачками.  **3 уч:** Мать- пингвиниха в самый сильный мороз откладывает одно яйцо. Это яйцо берёт папа пингвин, кладёт себе на лапки и прячет его под брюшком. Теперь он будет держать его на лапках два месяца не двигаясь и не питаясь. А мама в это время будет нырять и плавать, чтобы прокормиться и накопить жир.  **4 уч:** Когда появится птенец, воспитанием занимается мама. Но это будет недолго. Через некоторое время птенца отдадут в детский сад. Там за ним будут ухаживать взрослые пингвины воспитатели, а мама и папа могут уже добывать себе пищу и для малыша.  -А какие ещё животные есть в Антарктиде? (Морской леопард)  -Вот он то и питается пингвинами, когда те ныряют в воду за рыбой.  -А кто это ? (Альбатрос)Эта птица лакомится рыбой, глубоко ныряет в воду за ней, а отдыхает прямо на волнах.  - А это ледяная рыба. У неё белая кровь, поэтому кажется ледяной. Эта рыба богата различными полезными веществами, она является диетической, поэтому стоит дорого. | - участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении новой темы;  - осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебнике; в заранее подготовленном материале.    *(индивидуальная фронтальная работа)* | **Знать**: климатические условия Арктики и Антарктиды, животный мир холодных районов Земли.  **Уметь:** сравнивать климат Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли. | **Личностные УУД:**  **-** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности  *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  **Регулятивные УУД:**  - осуществление контроля и коррекции способа и результата при выполнении задания по ранее составленному плану (эталону, образцу)  *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  - оценивание успешности при выполнении задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации в учебнике и заранее подготовленном материале *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  *-* установление причинно-следственных связей и построение логической цепи *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*.  -умение договариваться, находить общее решение *при умении сравнивать климатические условия Арктики и Антарктиды, различать и классифицировать животных холодных районов Земли*. |
| **6. Первичное закрепление** | 1. Перечислите животных Арктики:(белый медведь, морж, тюлень, поморник, треска), их особенности.  2. Перечислите животных Антарктиды:(пингвины, морской леопард, альбатрос, ледяная рыба) их особенности.  *(Дети выполняют работу, опираясь на картинки в учебнике и на сообщения учеников и учителя в течение урока)* | - участвуют в диалоге с учителем,  -работают с учебником  *( фронтальная индивидуальная работа)* | **Знать:**  животных Арктики и Антарктиды и их особенности.  **Уметь :** классифицировать животных по районам. **.** | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  **Регулятивные УУД:**  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану ( алгоритму) содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  - оценивание успешности выполнения задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  **Коммуникативные УУД:**  **-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.*  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать содержанию *при классификации животных Арктики и Антарктиды и знании их особенностей.* |
| **7.Самостоятельная работа с последующей проверкой.** | Работа в парах.  Игра «Кто лишний» обвести в овал.  1 группа: альбатрос, ледяная рыба, белый медведь, пингвин, морской леопард.  2 группа: морж, белый медведь, тюлень, поморник, пингвин. | -работают в парах;  - фронтальная проверка  *(Самостоятельная работа, фронтальная проверка)* | **Знать:**  животных Арктики и Антарктиды  **Уметь:** находить животное, которое не соответствует данному списку животных. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  **Регулятивные УУД:**  - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  - оценивание успешности выполнения задания по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - построение знаково-символических моделей  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  *-* умение структурировать знания  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  -установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  *-*учет разных мнений и умение обосновать собственное  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  -умение договариваться, находить общее решение  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  *-*умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.*  -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности  *при нахождении животного, которое не соответствует данному списку животных.* |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | Так скажите: можем ли мы теперь ответить на вопрос Муравьишки «Охотятся ли белые медведи на пингвинов?»  (Не охотятся, так как они живут в разных частях Земли, медведи- на севере, а пингвины на юге, они даже никогда не встретятся.)  А на суше у пингвинов нет врагов. Они спокойно живут, выращивают своих птенцов и в доказательство тому я хочу показать вам фильм о пингвинах, который предоставила нам группа Димы Зайцева. Давайте посмотрим.  (Просмотр учебного фильма 4 мин)  - А теперь легли на парты и уснули .На счёт 5 вы проснётесь.  Вот мы снова в своём классе.  -Где мы с вами побывали? | -участвуют в диалоге с учителем;  - отвечают на вопросы;  - смотрят учебный фильм о пингвинах.  *(фронтальная, индивидуальная работа)* | **Знать :**  место обитания белого медведя и пингвинов.  **Уметь:**  различать места обитания белого медведя и пингвинов. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  - проявление уважительного отношения  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  **Регулятивные УУД:**  - составление плана (алгоритма) выполнения задания самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  **Коммуникативные УУД:**  **-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению)  *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*    -умение аргументировать свое предложение, убеждать *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.*  -способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит *при умении различать места обитания белого медведя и пингвинов.* |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | -Какую ставили цель?  - Мы её достигли?  -Каким способом?  - Какое настроение у вас после этого урока?(Показ смайликов) | -называют цель урока;  -определяют способ достижения цели ;  -учащиеся с помощью смайликов показывают своё настроение после урока *)*  *(фронтальная, индивидуальная работа)* | **Знать:** понятия глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.  **Уметь:** работать с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  **Регулятивные УУД:**  - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  Логические УУД:  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  **Коммуникативные УУД:**  **-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  -учет разных мнений и умение обосновать собственное  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  -умение договариваться, находить общее решение  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.*  -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  *при работе с понятиями глобус, Арктика, Антарктида, животный мир.* |

Используемая литература:

1. А,А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс часть Москва «Просвещение» 2016г
2. Т.Н.Максимова (Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс) Москва «ВАКО» 2017 г.
3. Интернет-ресурсы