**Конспект**

**урока окружающего мира**

**по теме: «Значение деревьев в жизни человека. Вторая жизнь дерева»**

**1 класс**

**(УМК «Гармония»)**

**Тип урока:** комбинированный (закрепление и изучение нового материала)

**Цель:**  закрепить материал раздела «Животные», показать важность деревьев (как часть живой природы) в жизни человека.

**Задачи:** закрепить отличительные признаки различных групп животных, их образ жизни,

продолжить знакомство с разнообразием пород деревьев, с их свойствами, что изготавливает человек для своих нужд из дерева;

развивать: умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, анализировать синтезировать, обобщать, развивать память, мышление, внимание и воображение;

воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, воспитывать человека культуры.

**Ход урока:**

**Орг. момент**: Вот опять звенит звонок

 Начинается урок.

 Урок окружающего мира.

**Повторение изученного:** Мы с вами закончили большой раздел под названием (назовите одним словом тех, кого вы видите на слайде) (**Животные**)

***Игра «Третий лишний» и почему?*** (идёт показ слайдов, дети называют лишнее животное и доказывают почему).

***Игра «Молчанка»*** (работа с сигнальным карточками). Если на вопрос можно утвердительно ответить **да**, то дети показывают синюю карточку, а если **нет**, то красную, сигнал опасности.

***Вопросы к игре***:

1. Животные часть живой природы. (Да)

2. Могут ли слоны плавать. (Да)

3. Дельфин- это рыба.(Нет)

4. Пингвин-это птица.(Да)

5. Страус хорошо летает.(Нет)

6. Кенгуру- это млекопитающее животное.(Да)

7. Бурый медведь питается только растениями.(Нет)

8. Жёлуди - лакомство кабанов. (Да)

9. У насекомых 8 ног.(Нет)

10. Муха - домашнее животное.(Нет)

11. Жук-навозник, жук- могильщик- это насекомые.(Да)

12. Саламандра- это пресмыкающиеся.(Нет)

13. Правда, что самка крокодила переносит вылупившихся детёнышей к водоёму в своей пасти.(Да)

14. В Красную книгу занесены все животные и растения(Нет)

15. Люди видели живых динозавров(Нет)

16. Они узнают о них по окаменелым останкам.(Да)

**Учитель:** Животные относятся к живой или неживой природе? (К живой)

Почему? (Они питаются, растут, дают потомство, стареют и умирают)

А что ещё является живой природой? (Растения, люди, грибы)

**Тема урока.**

А чтобы узнать тему урока, вы должны отгадать загадку:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает ***(Дерево)***

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить?( ***О деревьях***)

- Неужели деревья так важны, чтобы о них говорить? Почему?

**Цель:**

- Мы должны провести исследование и выяснить, какое значение имеют деревья в жизни человека.

**Задачи:**

**-**Познакомимся сдеревьями различного вида, их практическом использовании человеком, а если деревья так важны, то мы должны их охранять.

**Учитель:**

Я хочу вам прочитать басню К.Ушинского «Спор деревьев» , а вы должны внимательно слушать и ответить на вопрос «Кто лучше?»

*Заспорили между собой деревья: кто из них лучше?*

*Вот дуб говорит:*

*- Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушёл, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится, листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.*

*Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:*

*- Не хвастай много дубище, что ты велик и толст, зато растут на тебе одни жёлуди, свиньям на потеху, а моё румяное яблочко и на царском столе бывает.*

*Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает:*

*- Погодите,- говорит,- похваляться; вот придёт зима и будете вы оба стоять голёшеньки, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки. Без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю и избы строю.*

Учитель: Ребята, а как бы вы решили спор деревьев, кто из них лучше?

Дети: Нельзя говорить, что одно дерево лучше другого. Каждое дерево хорошо по- своему и приносит пользу.

Учитель: А какую пользу приносят деревья, сейчас мы и расскажем.

(На доске постепенно появляется схема «Значение деревьев»), а во время показа слайдов дети рассказывают о значении деревьев.

**1 группа детей: «Вкусные плоды»**

1-ый уч.- Деревья могут подарить нам вкусные и полезные плоды.

2-й уч.- Это яблоки, груши, сливы, абрикосы.

3-й уч.- айва, лимоны, вишни, апельсины, мандарины, орехи.

**2-я группа детей: «Чистый воздух»**

1-ый уч.- Растения очищают воздух, насыщают его кислородом, а кислород нужен для дыхания и людям, и животным, и растениям.

2-й уч.- В городе воздух грязнее из-за машин, заводов.

3-й уч.- Лесной воздух очень полезен для здоровья.

4-й уч.- Среди лесов строят детские лагеря, санатории, лесные школы для больных детей, дома отдыха.

**3 группа детей: «Тень».**

1-й уч.- В жаркий день нам хочется скрыться от солнца в тени деревьев.

2-й уч.- Тень не даёт влаге быстро испаряться, а в открытых местах влага быстрее испаряется.

3-й уч.- В засушливых местах вокруг полей сажают лесополосы, они защищают поля от засухи, задерживают снег на полях.

**4-я группа детей: «Красота».**

1-ый уч.- Мы видим деревья и зимой, и летом, и весной, и осенью.

2-й уч.- И всегда любуемся красотой деревьев.

3-й уч.- Художники в своих произведениях показывают красоту деревьев.

4-й уч.- Есть такая поговорка :«Сады и леса- земли краса»

**5-я группа детей: «Лечение»**

1-й уч.- Деревья могут вылечить много болезней.

2-й уч.- Цветки липы лечат больное горло и простуду.

3-й уч.- Плоды рябины заживляют раны.

4-й уч.- Масло из грецкого ореха используют при ожогах.

5=й уч.- Боярышник поможет больному сердцу.

6-й уч.- Еловые шишки тоже лечат. Их можно заготовить на зиму, и чем больше шишек будет в вашем доме, тем чище будет воздух.

7-й уч.- Если еловую шишку подержать между ладонями, то можно избавиться от отрицательной энергии , которая накопилась в вашем организме.

**Физминутка с еловыми шишками.**( Дети зажимают еловые шишки между ладонями на несколько минут и закрывают глаза)

Учитель: Вот какую схему значения дереьев мы с вами составили.

Но одного звена не достаёт, и мы должны выяснить какого?

 **вкусные плоды** **Значение деревьев ?**

**чистый воздух** **лечение**

 **тень** **красота**

**Учитель:** После того, когда дерево срубят, оно бесцельно исчезает или переходит во что-то другое?

**Дети:** Они превращаются в **изделия человека.**

**Работа по учебнику с.80-81.**

Учитель выставляет на доске недостающее звено в схеме на доске.

  **вкусные плоды** **Значение деревьев изделия человека**

**чистый воздух** **лечение**

 **тень** **красота**

Учитель: деревянные изделия делают из разных пород деревьев.

**Работа в парах**: (разделить деревья на 2 группы). Лиственные и хвойные деревья должны разграничить дети и назвать их самостоятельно)

клён ель сосна берёза липа лиственница кедр дуб осина

**Физминутка «Выросли деревья в поле»**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

(Потягивания- руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

(Потягивания, руки вверх, стать на носочки)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки

(Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли.

(Наклоны вперёд)

Вправо- влево, взад- вперёд-

Так деревья ветер гнёт

(Наклоны вправо- влево, вперёд- назад)

Он их вертит, он их крутит,

Да когда же отдых будет?

(Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина.

( Дети садятся за столы)

**Учитель:** Ребята, давайте посмотрим, из какого дерева что изготавливают?

1 слайд Осина - спички.

2 слайд. Дуб - корабли, мебель, паркет.

3 слайд Берёза - лыжи, карандаши, линейки, дрова самые жаркие.

4 слайд- Клён - музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

5 слайд- Ель - бумага.

 6 слайд: Давайте посмотрим, как из деревьев делают бумагу. На фабрике с деревьев сдирают кору специальные машины, древесину измельчают в щепки, Щепки варят, добавляют кислоту, клеи, бумажная масса превращается в кашицу.

***Словарная работа: Древесная кашица- это целлюлоза.*** Целлюлоза попадает в бумагоделательную машину. Сырая бумажная лента проходит через целый ряд валиков. Одни валики отжимают воду, другие сушат, третьи полируют. Наконец белая лента выходит из машины и наматывается в огромный рулон, который режется на листы.

Учитель: Давайте ещё раз закрепим ваши знания. **Работа в группах**(соединить стрелками дерево и изделия из него).

берёза музыкальные инструменты

ель лыжи

дуб спички

осина лодки

клён бумага

(Проверка)

Учитель: Ребята, а вы не задумывались над тем, что создавая изделия из деревьев, мы уничтожаем их, и с каждым годом их становится всё меньше и меньше. А как же быть?

Дети: (высказывания детей: сажать новые деревья, не ломать ветки, беречь книги, инструменты, мебель, сдавать ненужную бумагу на переработку).

***Словарная работа: Макулатура- это ненужная использованная бумага.***

Учитель: А отчего дерево может погибнуть? ( Засохнуть, гроза повредила). Засохшие деревья можно превратить в декоративные композиции.

(Показ слайдов)

**Рефлексия.** В центре класса стоит ветка, окрашенная в белый цвет.

Мы тоже создадим образ «**Дерево нашего настроения**». Если вам на уроке было весело и интересно, то крепите на дерево яркие листочки, если вам было ещё и грустно, то крепите листики более тёмного цвета.

В конце урока дерево **должно** выглядеть наполовину ярким, наполовину тёмным, потому что при подведении итога урока дети должны высказать своё мнение: кому то было радостно от того, что деревья приносят нам большую пользу, но и грустно в тоже время от того, что деревьев становится всё меньше и меньше на нашей планете.

**Учитель**: Молодцы, дети. Вы очень хорошо работали на уроке. Особенно (отметить учеников, которые были самыми активными на уроке)