**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1 (1-4)

**Тип урока:** ОНЗ (открытие нового знания)

**Тема урока:** Солнце – источник света и тепла

**Цель:** систематизация и расширение знаний о Солнце, о его роли для живых организмов и человека.

**Задачи:**

* Актуализировать знания учащихся о небесных телах.
* Систематизировать и расширить знания о Солнце, о его роли для живых организмов и человека.
* Содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение.
* Содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности.
* Способствовать развитию внимания и наблюдательности.

**Автор:** Снигирева Е.В.

**Планируемые метапредметные результаты**

**Личностные:** положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; называть характерные признаки объекта; сравнивать объекты.

**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, принимать участие в обсуждении, использовать доступные источники информации, формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты**

Описывать ближайшую к Земле звезду – Солнце. Объяснять значение солнца как источники тепла и света. Использовать в описании Солнца различные приемы (сравнение, сопоставление), дополнять описание художественными образами (пословицы, поговорки).

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная работа.

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Ресурсы:**

* Персональный компьютер, мультимедиа-проектор;
* Учебник «Окружающий мир: учебник/ В.А. Самкова, Н.И. Романова. – М.: Русское слово/ учебник, 2012»
* Тетрадь (Окружающий мир: рабочая тетрадь/ В.А. Самкова, Н.И. Романова. – М.: Русское слово/ учебник, 2012)
* Презентации использованы с сайта - Viki.rdf.ru

**Ход урока:**

1. **Организация начала урока. 1 мин**

«Доброе утро!» - птицы запели.

Умные дети за парты все сели.

Мы все за наукой сегодня пойдем,

Смекалку, фантазию нашу возьмем.

И чтобы нам легче было идти,

Лучики солнца нам будут светить.

1. **Актуализация опорных знаний. 5 мин**

- Ребята, нам с вами пришло письмо **(слайд).** Хотите узнать что в нем? Муравьишка Вопросик приготовил для вас загадки, которые вам помогут вспомнить тему прошлого урока **(слайды)**

- Муравьишка приглашает вас на **«Лужайку повторения» (слайд)** и ответить на вопросы **(слайд)**

- Как вы думаете, всему ли вы научились по этой теме?

- О каком небесном теле мы не говорили на прошлом уроке?

- Прочитайте девиз нашего урока:

С радостью утром

Мы в школу бежим.

Новое в школе

Открыть мы хотим.

- Как будете открывать новые знания? (определим чего мы не знаем и сами найдем новый способ)

**3. Мотивация к учебной деятельности и пробное учебное действие. 5 мин**

- А сейчас мы попали на **«Тропинку пробного действия» (слайд)**

- Я предлагаю вам на тропинке поиграть в игру **«Верите ли вы?»** Я вам буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, …» если вы верите, то поставьте знак «+», если нет, то «-»

* Верите ли вы, что солнце имеет круглую форму?
* Верите ли вы, что солнце это звезда?
* Верите ли вы, что жизнь на Земле невозможна без солнца?
* Верите ли вы, что солнце во много раз больше Земли?
* Верите ли вы, что можно долететь до солнца?

- Как вы думаете, на все ли вопросы вы смогли ответить правильно? Тогда я вас приглашаю на **«Холм затруднений» (слайд)**

- Какие вопросы у вас вызвали затруднение? Хотите получить на них ответы?

 **4. Выявление места и причины затруднения. 5 мин**

- Давайте отдохнем на **«Пеньке размышлений» (слайд)**

- Так чему же мы будем учиться сегодня на уроке? Назовите тему нашего урока **(слайд).**

**5. Построение проекта выхода из затруднения. 10 мин**

- Мы очутились на **«Поляне открытий»** **(слайд)**

- Послушайте стихотворение. Какими словами поэт описывает солнце? Как вы думаете, за что люди называют солнце ласково – солнышко.

- А только ли людям солнце приносит столько пользы и радости. Посмотрите на иллюстрацию в учебнике (выполнение задания)

- Прочитайте вывод в рамочке.

**Физминутка «Прогулка»**

- Подумайте, какую форму имеет солнце?

**Презентация «На что похоже солнце?»**

- Что такое солнце? Давайте прочитаем стихотворение и найдем ответ на этот вопрос (учащиеся выполняют задание в тетради)

**Эксперимент**

 - Как вы думаете, можно ли долететь до Солнца? Ваши мнения разделились. Я предлагаю вам проверить в ходе эксперимента, эту гипотезу и выяснить можно или нельзя. (На столе учителя настольная лампа. Учащиеся подносят свои руки к свету).

- Скажите, смогли вы дотронуться руками до лампы. Почему вы даже близко не поднесли руки? Сделайте вывод, можно ли долететь до Солнца? Давайте сравним ваш вывод с выводом ученых **(слайд).**

- Ученые сделали также много других открытий о Солнце. Давайте сравним, теперь, ваши знания с открытиями ученых **(слайды).**

**6. Первичное закрепление. 5 мин**

- Смогли мы преодолеть затруднение, которое возникло в начале урока?

- Чтобы убедиться, что мы овладели новыми знаниями, мы отправимся на **«Поле тренировок» (слайд).**

- А теперь давайте вернемся к нашим вопросам, снова ответим на них и проверим, не ошиблись ли вы в своих предположениях.

- Я снова читаю вопросы. Вы рядом с вашим ответом ставите правильный.

- По каким вопросам ваше мнение совпало?

- А чему вы сначала не поверили? А теперь верите?

**7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. 5 мин**

- А сейчас нам предстоит переправиться через **«Речку самостоятельную» (слайд)**

- Разгадайте кроссворд и вы узнаете, чье ласковое имя получится в выделенном столбике.

- Народ так полюбил солнце, что придумал о нем пословицы. Объясните их смысл.

**8. Рефлексия учебной деятельности. 4 мин**

- Есть еще одна пословица: Ученье – свет, а неученье – тьма.

- Какую цель мы поставили в начале урока?

-Чему должны были научиться?

- Что вы нового узнали сегодня на уроке? Сделайте на полях пометки: V- уже знал, + - новое, ? – не понял.

- Вы молодцы, преодолели все препятствия, и пришли к солнышку. Но, ребята, посмотрите, у нашего солнышка нет лучиков. Давайте прикрепим их, чтобы наше солнышко излучало тепло и свет. У вас на столах лежат лучики желтые и оранжевые. Если вы ни разу не ошиблись, сегодня на уроке возьмите желтый лучик, а если ошибались, испытывали затруднение – оранжевый **(песня о солнышке).**

**Приложение**

**Верите ли вы…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |