**Окр.мир 3 класс Урок 18.**

**Тема: Охрана растений.**

***Цель:*** систематизировать знания об охране растений.

Задачи: 1. Обобщить знания учащихся о значении растений в жизни

                       животных и человека; рассмотреть основные экологические

                       правила, которые должны для каждого человека стать

                       нормой поведения в природе.

                   2. Работать над развитием речи, воображения, логического

                       мышления учащихся.

                   3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к род-

                       ному краю, умение работать в отношениях «ученик –

                       ученик», аккуратность.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся объяснять, по­чему многие растения стали редкими и как нужно охранять расте­ния, оценивать поступки людей по отношению к природе, форму­лировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.

**Метапредметные :**

**Регулятивные-** осознают, принимают, учатся решать проблемный вопрос **«Почему нужно охранять растения?».**

**Познавательные-** учатся делать обобщение по изучаемой проблеме,умеют самостоятельно работать,  ориентируются в системе знаний. Могут извлекать из текста нужную информацию.

**Коммуникативные-** Закрепляют умение работы самостоятельно в процессе работы на уроке.

Могут предлагать вопросы по содержанию темы. Распознают на слух вопросы и отвечают на них.

**Личностные:** Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, уважение мнения сверстников по обсуждаемой проблеме,

умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока- урок усвоения новых знаний

***Оборудование:*** карточки с заданиями; распечатки памятки, презентация

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**1. Индивидуальные задания**

(Учитель раздает ученикам карточки с заданиями.)

*1) Найди неверное утверждение.*

• Корень находится в почве, всасывает воду и питательные ве­щества.

• Листья растут на стебле, с их помощью растения дышат и питаются.

• *Цветок образуется на листьях, из него развиваются плоды и семена.*

• Семена образуются из цветка и плода, ими растения размножаются.

*2) Выбери правильное описание развития растения из семени.*

• Семя — проросток — растение с цветком — взрослое растение.

• Семя — проросток с корешком — растение с плодами — взрослое растение с цветками.

• Семя — проросток с несколькими листьями — взрослое растение с цветками — растение с плодами.

• *Семя — проросток с корешком — проросток с несколькими листья­ми — взрослое растение с цветками — растение с плодами.*

**2. Фронтальный опрос**

— Весной в цветущие сады часто выносят ульи с пчелами. Для чего это делают?

— Как происходит опыление растений?

— Что образуется на месте цветков после опыления?

— Как распространяются плоды и семена растений?

— Какое значение это имеет для растений?

— Какие условия нужны для прорастания семян?

— Как растение развивается из семени?

**III. Мотивация учебной деятельности. Определение темы и целей.**
Стихотворение (Дикарь в лесу)

Хозяйка белочка в лесу  Стал гнуть орешину-сломал,

Орехи собирала. Зажал под мышкой ветви,

Она в лесу том каждый сук  Нашел один орех – сорвал,

И каждый кустик знала. Сорвал второй и третий…

Однажды в лес противный тип  Отбросил куст и, как медведь

Пришел с большой котомкой. Пошел себе довольный.

Небрежно сбил ногою гриб. А бедной белке и смотреть

И выругался громко. На это было больно.

Вспомогательные вопросы:

-На что белке было больно смотреть?

Учитель: - Как вы думаете с какой целью мы слушали стихотворение?
- О чём мы будем говорить сегодня на уроке? ( Об охране растений.)
- Сформулируйте тему нашего урока.( открыть доску )
- Прочитайте тему урока.
Тема сегодняшнего урока “Охрана растений”.
- Какие задачи мы будем сегодня ставить на уроке?
- Зачем? ……. нужно охранять растения?
- Почему? ……… многие растения в природе стали редкими?
- Для чего? …….. нужно знать правила охраны растений?
Учитель: - Вот и постараемся ответить на эти вопросы сегодня на уроке.

— Какое значение для животных и человека имеют растения?

— Нужно ли охранять растения? Зачем?

**IV. Восприятие нового материала. Работа по теме урока.**

 **1.Беседа.**

***Охрана растений***

Как хорошо, что на Земле есть растения! Сколько радости до­ставляет нам их красота! Они выделяют в воздух кислород, необхо­димый для дыхания живых существ. Для животных растения — это и дом, и пища.

К сожалению, хозяйственная деятельность людей изменяет условия жизни растений. К примеру, на месте леса люди строят завод или роют карьер. Много растений при этом погибает. Так постепенно человек как бы наступает на природу, губит ее. По­этому растения нуждаются в охране.

Послушайте стихотворение о подснежниках. Слайд № 4.
*Вот букет: он брошен вместе с сором.
Умирают, сжавшись, лепестки …
Это мы срываем без разбора
Беззащитные тугие стебельки.
Для чего мы рвали их? Не знаю!
Быстро вянет нежный первоцвет,
Пусто, скучно стало на поляне:
Вестников весны там больше нет!
Очень просто погубить живое,
Ведь подснежники не могут нам сказать:
“Наслаждайтесь нашей красотою –
Только очень просим нас не рвать!”*

— Какие правила охраны растений вы знаете?

**Правила охраны растений**

1. Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать траву. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человек ломают­ся, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимых растениям. Нужно стараться ходить только по тропинкам.

2. Не рвите полевые цветы и не собирайте их в букеты. Букеты можно составлять только из садовых цветов.

3. Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть.

4. Не ловите насекомых-опылителей и насекомых-хищников. Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.

5. Помните! Растения — живые существа! Они все бескорыстно от­дают людям, но они беззащитны и нуждаются в нашей помощи.

6. Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.

Некоторые растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их ради красивых цветков. Такие растения не дадут плодов и семян, а значит, и потомства. Сорванные растения быстро вя­нут, а в природе они еще долго могли бы радовать нас!

Наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих растений в местах, часто посещаемых людьми. Жертва­ми нашей «любви» к цветам стали не только изначально редкие растения (ныне многие из них оказались на страницах Красной книги), но и когда-то вполне обычные, даже массовые виды, такие как ландыш, колокольчик, ветреница.

Запомните, выросший на лугу цветок находится у себя дома, он связан с другими обитателями луга. Например, к нему приле­тают насекомые, которые питаются его нектаром. После цветения появляются плоды с семенами. Они попадут в почву, где из семян вырастут новые растения... Имеем ли мы право срывать цветок только для того, чтобы некоторое время полюбоваться им? Конеч­но, нет. Для этого люди специально выращивают растения в садах, на клумбах, в оранжереях и т. д. А красивые дикорастущие цветы должны оставаться в природе.

**2.Значение растений для животных и человека.** ( Слайды № 5 и 7.)
- Какое значение имеют растения для животных, человека?
Учитель: -Откроем учебник на стр.82 в учебнике и ответим на первый вопрос.
**3. Викторина “Узнай растение”.**.
- Ответив на вопросы викторины, вы скажете, что общего в словах отгадках.?
Ученик читает описание растения ( отгадка на доске )
1) Гирлянды белых, маленьких колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветов – красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовита.( ландыш – картинка )
2) Вся поляна покрыта голубыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок – над поляной послышится серебряный перезвон. (колокольчик - картинка.)
3) Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое – где ещё лежит снег, когда ветрено , холодно. И как будто дрожит цветок на ветру.
( ветреница - картинка)
Учитель: - Итак, что общего в словах отгадках ?
Ученик: - Все они занесены в Красную книгу России. (Слайды № 8.)
Ученик читает стихотворение.
***На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы,
Опустеют все поляны, и не будет красоты.***Учитель: - Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч видов растений. Растения нуждаются в охране. Поэтому люди создали Красную книгу.
**V. Физкультминутка**

**4. Знакомство с Красной книгой.** ( Слайд № 9.)
Учитель:- Как в Республике Крым охраняют редкие и исчезающие виды животных и растений?

— Рассмотрите **иллюстрацию в учебнике на с. 82—83.** Многие из этих растений занесены в Красную книгу России.

***Лекарственные растения***

— Какие растения называются лекарственными? *(Растения, при помощи которых человек лечит какое-либо заболевание.)*

— Назовите лекарственные растения.

— Рассмотрите их **в учебнике на с. 83.**

— Прочитайте **на с. 84** правило заготовки лекарственных ра­стений.

Можно собирать только те лекарственные растения, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе. Лучше заготавливать те растения, которые чаще встречаются: подорожник, пастушью сумку, пижму, тыся­челистник.

Не забывайте, что в природе все взаимосвязано.

— Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?

— Что произойдет с деревьями, если в лесу станет мало птиц?

Охрана растений тесно связана с охраной насекомых-опыли­телей, хищных птиц, насекомых и борьбой с загрязнением воды и воздуха.

**VI. Закрепление изученного материала**

**1.Пословицы о растениях**. ( Слайд № 18.)

Давайте проверим, чему мы научились на уроке. Проведем графический диктант.

**2.Графический диктант**

Правильное утверждение отметьте знаком «+», неправильное отметьте знаком «—».

• Хозяйственная деятельность не влияет на жизнь растений. («—».)

• Самые редкие растения занесены в Красную книгу. («+».)

• Растение подорожник занесено в Красную книгу. («—».)

• Заготавливать нужно те лекарственные растения, которые часто встречаются в природе. («+».)

• В лесу надо ходит по тропинкам, чтобы не уплотнять почву и не топтать растения. («+».)

(После выполнения задания проводится самопроверка. Уча­щиеся читают и объясняют утверждения, учитель ставит знаки на доске.)

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**
Учитель:- А теперь давай те проверим все ли задачи нами выполнены?
- Зачем…….нужно охранять растения?
- Почему………многие растения в природе стали редкими?
- Для чего……..нужно знать правила охраны растений?
- Ребята, какой бы вы сделали вывод по уроку?
(Каждый человек должен бережно относиться к растениям. Следует знать и соблюдать экологические правила.)
- Сегодня я узнал ( ла )….. ( Слайд № 19.)
- Меня удивило ….
- Я понял ( ла )……

**VIII. Подведение итогов урока.**

— Какие правила поведения в природе вы будете выполнять?

— Что нового вы узнали на уроке?

— Что люди делают для охраны растений?

На земле исчезают цветы.

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И бездумно, безжалостно рвали.

В нас молчало разумное «стой!»,

Нам казалось все мало, все мало.

А потом в толчее городской

Мы охапку тащили устало.

И не видели, как из-под ног,

Молчаливо, дыша еле-еле,

Обреченно глядел василек,

Безнадежно гвоздики глядели...

**Домашнее задание.**
стр. 82-85; оформить книжку – малышку «Береги растения!»

**XVlll. Оценки за урок.**
Учитель: - Замечательный писатель М. М. Пришвин, всей душой любивший природу, сказал:“Охранять природу – значит охранять Родину”.