**Конспект урока окружающего природного мира**

**Тема:** «Многообразие речных рыбы».

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** сформировать у детей первоначальное представление о рыбах: об особенностях строения, питания, передвижении.

**Задачи:**

Образовательные: формировать знания об обитателях воды - рыбах: их внешнем виде, питании, особенностях строения, развитии; уточнить представления о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека; формирование умения составлять рассказ-описание о рыбе.

Коррекционно-развивающие: развитие словарного запаса путем подбора слов-признаков, слов-действий; развитие слухового и зрительного внимания, зрительного восприятия, узнавания, логического мышления; формировать умения слушать, отвечать, понимать заданный вопрос, анализировать, делать выводы; отработка умения составлять связное высказывание описательного и повествовательного типов на основе анализа особенностей рыб, используя план-схему; развитие мелкой моторики, координации движения.

Воспитательные: воспитывать учебную мотивацию, навыки сотрудничества, доброжелательное отношение между одноклассниками; создавать благоприятные условия, эмоционального и психологического климата в классе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** электронная презентация на тему «Рыбы». Предметная наглядность: силуэты животных и рыбы, план-схема для составления описательного рассказа, карточки-схемы для рефлексии. Задания в конвертах: «Составь рыб из частей». Силуэты рыб из цветного картона, набор цветного песка или блесток, клей-карандаш. Стол с песком, удочки на магнитах, магнитные рыбки (щука, карась, окунь, сом, гуппи, золотая рыбка), камушки, ракушки, искусственные водоросли, макет щуки. Мяч.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.** Приветствие. Создание положительного настроя на работу.

- Я очень рада видеть вас. Повернемся друг к другу, улыбнемся, подарим улыбку своему соседу по парте, создадим себе и ему хорошее настроение.

- Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Я буду экскурсоводом, а вы экскурсантами.

- Пожелаем друг другу добра, ведь экскурсию нам начинать пора.

**II. Введение в тему.**

Посмотрите на картинку. Чьи силуэты вы видите?

-Где живут животные? Где живут рыбы? Кто лишний?

- Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему нашей экскурсии?

- Правильно, сегодня на экскурсии мы исследуем строение рыб, узнаем, чем они питаются, как развиваются, потренируемся составлять рассказ о рыбах.

**III. Изучение нового материала.**

В морях, реках, озёрах живут рыбы. Рыбы приспособились к жизни в воде. Тело их покрыто чешуёй, плавники и хвост помогают передвигаться в воде. На голове у рыб есть жабры, которые помогают им дышать в воде.

-Зачем рыбам плавники? (с помощью хвостового плавника рыба движется вперед, остальные плавники служат рулями и помогают рыбе поворачивать и удерживать равновесие).

- Мы с вами пришли на пруд.

- В озерах и прудах живут караси.

- **Караси** питаются водорослями, мелкими рачками, личинками насекомых.

- Теперь мы пришли к реке. В реках живут щуки, окуни и сомы.

- **Щуки** - хищные рыбы, они охотятся на других рыб. Окрашены они неярко, с полосками. Такая окраска помогает им прятаться в водорослях и нападать на проплывающих мимо рыб. Зубы у щуки крепкие и острые. Иногда щуки вырастают очень большими.

- **Окунь** питается личинками насекомых, червяками и маленькие рыбками. Окрашен он ярко. Не бывает больших размеров.

- Размножаются рыбы, откладывая икру. Из икринок появляются мальки. Рыбы не заботятся о своих мальках. Они сами учатся питаться и спасаться от врагов.

- Теперь предлагаю вам составить схему развития рыбы (по ходу презентации)

- Детеныши рыб появляются из …? (икры).

- Они называются …? (мальки).

- Почему детеныши рыб называются мальки? (икра - малек - взрослая рыба).

- Человек с давних времен занимается рыболовством. Рыбу ловят рыбаки, которые отправляются в море на специальных кораблях.

- В реках рыбу ловят с помощью удочки или сети.

- Некоторые виды рыб, например, **осетр**, исчезают в природе. Поэтому люди выращивают их в специальных прудах или бассейнах.

- Люди с удовольствием едят рыбу. Она вкусная и полезная. Из рыбы готовят уху, жарят и варят. Едят соленую рыбу и икру.

2. Внимательно рассмотрите понравившуюся вам рыбу и составьте рассказ-описание по плану-схеме: 1. Название рыбы. 2. Цвет. 3. Назови части тела рыбы, для чего они нужны.

- Какой формы тело? (небольшое, вытянутое, узкое).

4. Где живет? (в какой воде?)

5.Чем питается рыба.

6. Зачем человеку рыба. Твое отношение к этому животному. Оно тебе нравится или нет.

**IV. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.** «В море плавают дельфины».

- Предлагаю отправиться к морю.

**V. Закрепление.**

а) Упражнение на воссоздание целого изображения из частей «Составь рыбу из разрезных частей».

- Какая рыба у тебя получилась, назови ее.

б) Лексические упражнения (с мячом).

- Подбор слов-«родственников», к слову, рыба.

Рыба - рыбка - рыбачить – рыбий - рыбалка - рыболов, рыбак - рыбачка.

в) Подбор слов-действий, слов-признаков:

Рыбы (что делают?) двигаются, плавают, питаются, размножаются, растут, дышат.

Рыбы (какие?) большие, маленькие, юркие, красивые, разные, речные, морские, пресноводные.

г) Игра «Кто самый внимательный» (коррекция мышления)

Суп из рыбы … (рыбный).

Пирожки из рыбы … (рыбные).

Котлета из рыбы … (рыбная).

Пирог из рыбы …

в) «Создадим пруд и запустить рыб»

- Вспомним, что есть в пруду? (песок, камни, водоросли, вода, рыбы)

- Потрогайте песок. Какой он? (мелкий, сухой, светло-коричневый)

- Камни какие? (гладкие, маленькие, большие)

- Водоросли какие? (зеленые, длинные, короткие).

- Создаем водоем с помощью песка, камней, искусственных водорослей. Запускам рыбок (ловим в ведрах на удочку и запускаем в пруд).

- Какие рыбки у нас живут в пруду?

- Посчитаем сколько окуней? Щук? Карасей? Сомов? Окуней?

- Догадайтесь, какие рыбки заплыли в пруд ошибочно?

- Где должны жить золотые рыбки и гуппи?

-Исправим ошибку. Давайте их пересадим в аквариум. Посчитаем сколько рыбок в аквариуме.

г) «Украсим рыбок-подружек».

Чтобы им не было скучно, мы сделаем им еще рыбок-подружек. Этих рыбок надо украсить. Украшать будем с помощью цветного песка (или декоративных блесток).

- Запускаем рыбок в аквариум.

Составляют изображения рыб из частей.

Подбирают слова-признаки, слова-действия, слова-родственники.

Создаем пруд: равномерно раскладываем песок, выкладываем камушки, ракушки, раскладываем водоросли. Запускаем рыбок, называем их, определяем, кого запустили ошибочно.

Украшают готовые заготовки рыбок цветным песком, запускают рыбок в аквариум.

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Вот и подошла к концу наша экскурсия.

- Какая была тема экскурсии?

- Каких рыб вы теперь знаете?

- Что интересного вы узнали про рыб?

- Что вам запомнилось больше всего?

- Что было трудно? Что легко?

- Покажите ваше настроение (карточки-схемы)

Вспоминают, чем занимались в ходе экскурсии, что нового узнали.

Делятся впечатлениями, оценивают свое настроение в конце урока.

Оценивают, что было сложно, что легко.