**Конспект урока окружающего природного мира**

**Тема:** «Насекомые».

**Цель:** формирование представлений о насекомых.

**Задачи:**

Образовательные: закрепление представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых; расширять и закреплять знания детей о насекомых; дать понятие о насекомых, среде их обитания, приспособление их к среде обитания, их необходимости.

Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности детей; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики).

Воспитательные: продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; воспитывать познавательную активность, любовь к животным.

Оборудование: демонстрационные картинки с изображением насекомых, бумажные цветы и насекомые, музыкальное сопровождение, макет полянки с пеньками, цветами, аудиозапись из альбома «Звуки природы».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

– Всем доброе утро! Давайте встанем в круг.

В круг скорее становись, крепко за руки держись:

Будь же добрым, не скупись, и друзьям всем улыбнись (дети улыбаются).

Вот и наступило у нас Доброе утро!

**II. Сообщение темы и цели урока.**

– Сегодня мы познакомимся ещё с одной группой животных, а кто относится к этой группе, вы узнаете, если отгадаете загадки, а подсказка на весёлом лугу (на доске картина «Весёлый луг»).

**Повторение изученного.**

– Как называется группа животных, имеющих оперенья? (птицы).

– Почему лягушек называют земноводными? (могут жить и в воде, и на суше).

– Как называют животных, у которых есть плавники и жабры? (рыбы).

**II. Основная часть. 1. Введение в тему:**

– А теперь… в руки палочку возьму, волшебство я призову,

– Чудо в гости к нам придет, на полянку унесет.

– Ребята, мы оказались на волшебной лесной полянке.

– Посмотрите, сколько на ней цветов, какие они красивые, но почему-то здесь так тихо, никого нет.

– Кажется, я догадалась. Паук заколдовал обитателей лесной полянки. Что же делать? А вот и подсказка- волшебный цветик семицветик.

– Нам надо отгадать загадки и тогда мы расколдуем обитателей полянки.

1 задание Загадки о насекомых:

1. Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу,

Если в воздухе кружусь, тут уж вволю нажжужжусь (Жук).

2. С ветки на тропинку с травки на былинку.

Прыгает пружинка, зелёная спинка (Кузнечик).

Имя взял у кузнеца, ну, а цвет – у огурца (Кузнечик).

3. Не змея, а жалит (Оса).

4. Не зверь, не птица, нос, как спица.

Летит-кричит, сядет- молчит. Кто его убивает-свою кровь прольёт (Комар).

Голубой аэропланчик, сел на белый одуванчик (Стрекоза).

5. Это что за вертолет отправляется в полет,

Над озерами, лугами, над цветущими полями? (Стрекоза).

6.Необычный я усатик, я отважный клоп-(Солдатик).

С утра жужжу, цветы бужу. Кружу-кружу, мед вожу (Пчела).

Не птица, а с крыльями над цветком летает, медок собирает (Пчела).

2. Летит, пищит, ножки длинные тащит,

Случай не упустит: сядет и укусит (Комар).

5. В лесу у пня беготня, суетня: народ рабочий весь день хлопочет,

Дом повыше построить хочет (Муравьи).

6. Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка).

7. Спал цветок и вдруг проснулся – больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел (Бабочка).

От цветка к цветку летает, утомится – отдыхает (Бабочка).

– Молодцы! Все загадки отгадали. А как их можно, одним словом, назвать? (Насекомые).

**2 задание. «Чей голос?».**

– Вот вернулись на нашу полянке насекомые, но почему все равно так тихо?

Злой паук отнял у них голос.

– Ребята, давайте поможем насекомым. Отгадайте по звуку, кто это? (звучит аудиозапись пищания комара, жужжания жука, мухи, кузнечика. Дети отгадывают, кто звучит на аудиозаписи).

– Отлично. Теперь на нашей полянке весело и оживленно (звучит аудиозапись звука насекомых).

– Ребята, опять наши насекомые почему-то грустные.

– Это потому, что они потеряли свои семьи.

– Давайте поможем им их найти. Пойдемте!

**3 задание «Один-много».**

– Вот смотрите, это пчела, а это пчелы, значит на картинке изображено много пчел.

– Кто еще хочет помочь насекомым найти свои семьи.

– Это кузнечик, а это кузнечики, значит на картинке изображено много кузнечиков;

– Это муха, а это мухи, значит на картинке изображено много мух….

**4. «Физкультминутка».**

– Ребята, давайте теперь немного подвигаемся! Превращаемся в Кузнечиков.

Поднимайте плечики раз, два, раз, два. Прыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок, сели, травушку покушали. Тишину послушали.

Тише, тише высоко, прыгай на носках легко.

**5. Дыхательная гимнастика.**

– А теперь нам надо наших заколдованных насекомых научить летать и прыгать.

– Берем цветок, сажаем насекомого, делаем глубокий вдох носом, а затем дуем через рот на насекомом аккуратно, плавно и медленно (дети выполняют дыхательную гимнастику), (упражнение повторяем 3 раза).

**6. «Кого нет на цветке?».**

– Смотрите спрыгнули и улетели наши насекомые с цветков, а теперь давайте скажем полным предложением.

- на моем цветке нет бабочки (дети говорят про своего насекомого).

-на моем цветке нет муравья.

-на моем цветке нет жука.

-на моем цветке нет бужей коровки.

**7. «Спрячь насекомого»**

– Чтобы следующий раз злобный паук снова не заколдовал наших насекомых надо научить их прятаться от него.

– слушайте внимательно, как мы можем им помочь.

- спрячь муравья под листик.

- спрячь жука за шишку

- посади яркую божью коровку на яркий цветок.

- пусть стрекоза взлетит над цветком.

- пусть пчела сядет около пенька.

- а муха залетит в нашу корзинку.

**V. Итог занятия.**

– Какие мы молодцы. Мы помогли расколдовать всех насекомых

– И даже от такой радости вернулся на полянку и старый добрый жук.

– Вот он наш красавец! (учитель вносит игрушку жука).

– Кажется, он мне что-то хочет сказать (учитель подносит жука к уху).

– Ребята, знаете, он вам говорит большое спасибо и спрашивает, как вам удалось расколдовать насекомых, что вы для этого сделали?

– А какое задание было самое сложное?

– А что вам понравилось больше всего?

– Жук очень рад, что вы помогли его друзьям вернуться на полянку. И за вашу доброту, дарит вам всем подарок – эти замечательные раскраски насекомых.

– С какой группой животных мы будем сегодня знакомиться? (Насекомые).

Насекомые - маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день. Живут в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере.

– А также бывают вредные насекомые (жук листогрыз, комары, муха цеце).

– Назовите полезных насекомых. (жук-жужжелица, жук- «пожарник», муха-журчалка).

**Сказка «Спор животных»**

Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: «Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: «Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные… – Что решили животные?

Определение признаков насекомых. По мере определения признаков на доску выставляются таблички с надписью признака.

1 признак «6 ног». - У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в «корзиночки» на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания

- Так чем же отличаются насекомые, от других групп животных? (наличием 6 ног). 2 признак

- Но не только этим отличаются насекомые от других животных. Давайте попробуем назвать части тела насекомых.

- Какие части тела насекомого вы видите? (голова, тело, лапки…).

Выставляются таблички: «голова», «грудь», «брюшко».

- Так в чём же вы видите особенность строения тела насекомых? (тело разделено).

Физкультминутка «Стрекоза».

Утром стрекоза проснулась, потянулась, улыбнулась,

Раз-росой она умылась, два изящно покружилась, три- нагнулась и присела,

На четыре- полетела, у реки остановилась, над водою закружилась.

3.Питание насекомых.

- А чем питаются насекомые? (растениями, личинками других насекомых, пыльцой).

- У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых? (похожи на то, как питаются насекомые).

- Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки

- Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь

- Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка

- Могут ли так же питаться звери? рыбы? птицы? (нет не могут).

4. признак насекомых (наличие усиков)

А чем питаются ночные бабочки? (нектаром).

А как они ночью находят нужный цветок? Ведь ночные цветы неяркие. Они распускаются в сумерки, когда цвет плохо виден. (им помогает запах).

Но ведь носа у насекомых нет, они улавливают запахи с помощью усиков.

Усики характерный признак многих насекомых (появляется табличка на доске).

5. признак (наличие двух пар крыльев). - Рассмотрите еще раз насекомых и ответьте на вопрос, чем еще отличаются насекомые от других групп животных? (6 ног, две пары, есть усики, строение тела другое).

- Что помогает их передвижению? (крылья)

- У животных, какой группы тоже есть крылья? (у птиц) Сколько их?(пара).

- Посчитайте, сколько крыльев у насекомых? (4 крылышка).

Появляется табличка «две пары» - А теперь перечислите все признаки животных, которые относятся к группе «насекомые»

**3) Узнай животных по описанию.**

Я плету красивую, легкую сеть. Чтобы поймать себе на обед насекомых. Я не летаю, а тихонько жду, когда кто-нибудь попадет в мою ловушку. У меня восемь ног (Паук).

Мое тело покрыто пушком. Мой звук – жужжание. Только я могу добраться до пыльцы цветков клевера своим длинным хоботком. У меня шесть ног и есть крылышки (пчела, шмель).

Я быстро летаю и умею бегать по потолку. Очень люблю, когда оставляют крошки на обеденном столе (Муха).

4.) - А теперь подумайте, как же зимуют насекомые? (прячутся в кору деревьев).

Как только лето начинает идти на убыль, насекомые, как и многие другие животные, начинают готовиться к зимовке. Происходит это по-разному.

Оказывается, большинство взрослых насекомых до зимы не доживает. Продолжительность их жизни обычно невелика – от нескольких месяцев до одного-двух дней. Некоторые насекомые, выйдя из оболочки куколки и отложив яйца, тут же умирают. Другие, лежат себе где-то за отслоившимся кусочком коры, и нипочем им зимняя стужа. Ну а те насекомые, которым надо дожить до весны, усиленно нагуливают жир и избавляются от воды. От всей воды, конечно, избавиться невозможно, иначе организм погибнет. Поэтому они вырабатывают вещество, препятствующее замерзанию.

**5. Работа в парах.**

Дополните потешку и соедините с нужной картинкой: Ла – ла – ла, на цветке сидит….. (пчела). Са – са – са, не дает нам спать …..( оса). Вей – вей – вей, травку тащит…..(муравей).

7. Индивидуальная работа по карточкам.

Укажи цифрами порядок событий. Что бы ты посоветовал ребятам? (никогда не ловить бабочек) (Ответы: 1,3,4,2).

**8. Беседа по охране насекомых.**

-Вопрос об охране редких насекомых в общегосударственном масштабе встал сравнительно недавно. Именно поэтому они не были включены в первое издание Красной книги, вышедшей в 1978 году. В то же время, некоторые насекомые в последние десятилетия стали большой редкостью, а ряд видов, возможно, даже исчез.

-Почему? (люди их уничтожают, ловят для собственной забавы, уничтожают их среду обитания).

-Да, в основном в результате хозяйственной деятельности человека, уничтожившего места обитания животных и их самих. Подлежат охране полезные для человека насекомые, в первую очередь хищные и паразитические, уничтожающие вредных для человека членистоногих, а также опылители растений и производители полезных продуктов. Охраняются также редкие и исчезающие виды насекомых /их более 200 видов/. Среди них: бабочка – мертвая голова, бабочка махаон, траурница японская и другие виды.

- В последнее время набирает обороты движение по созданию региональных Красных книг. Значение таких изданий, и, в частности, насекомых, данного региона не подлежит сомнению, так как это является первым шагом к их реальной охране.

-Что мы с вами можем сделать для охраны насекомых? (рассматривание иллюстраций).(не ловить насекомых, не наступать, создать свою Красную книгу города, вести акции по охране насекомых, буклеты о правилах поведения в природе) (Показ Красной книги Краснодарского края).

**9. Выполнение аппликации.**

Наверное, нет человека, который никогда не видел или не держал в руке божьей коровки.

Коровки бывают разные: оранжево-жёлтые, красные,

Как пуговки, в чёрную крапинку, на травке, как красные капельки.

И я ту коровушку Божию днём летним, погодой хорошею,

Тихонько возьму на ладошку, и Божья коровка поймёт,

С ладошки моей упорхнёт (автор Любовь Шайтанова).

По данным Википедия известно более 4000 видов божьих коровок, которые распространены во всех частях света. Одни из них встречаются на всех растениях: деревьях, кустах или травах, на которых только есть тли.

У детей божья коровка считается существом весьма доверчивым. В России, Англии и Дании Существует игра-Ребёнок ловит божью коровку и читает ей стишок:

Божья коровка, полети на небо, принеси мне хлеба. Чёрного и белого, только не горелого.

Если коровка улетит –значит поверила.

**Выполнение аппликации**

- А мы с вами сегодня сделаем своими руками одно очень красивое насекомое, которое называется – божья коровка. Этого почти круглого жучка с красными или оранжевыми надкрыльями и черными точками зовут в украинских селах солнышком. Маленький, как будто безобидный жучок, который медленно ползает по листьям и стволам деревьев, привлекая внимание своей яркой окраской. Природа не зря наградила его такой броской внешностью. Это предостерегающий знак для птиц, чтоб им не вздумалось полакомиться жучком. Если на него надавить, он тут же выделяет из «коленок» капельки желтой жидкости, ядовитой и с неприятным запахом. Если молодая птица по неопытности и возьмет жучка в рот, удовольствия ей это не доставит и в следующий раз она будет осмотрительней. Выделяющуюся из ножек жидкость в народе прозвали молочком. И естественно, что жучка начали величать коровкой.

- Всего на земле более 2 тысяч видов божьих коровок.

- Итак, возьмите лист зеленого картона. Переверните его цветной стороной вниз. Обведите по шаблону контуры листочка. Вырежьте.

- Наклейте в середине листочка круг черного цвета.

- Наклейте два полуовала белого цвета, разведите их немного в стороны.

- Сверху на белые полуовалы приклейте красные, тоже разведите их немного в стороны.

- На крылышки приклейте маленькие кружочки черного цвета.

Фломастером дорисуйте лапки. Кто из вас помнит, сколько их должно быть (6), голову и усики.

Итог урока.

- Продолжите предложение…«Я узнал», (новое о насекомых). «Я повторил», (группы животных). «Я удивился», (чем и как питаются). «Я запомнил». (чем насекомые отличаются от других животных, необходимо их охранять).

- А в завершении нашего урока песня о дружбе.