**Конспект урока по предмету окружающего социального мира**

**Тема:** «Голубь - символ мира».

**Цель:** формирование у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата зрительно-пространственной ориентировки на плоскости, развитие мелкой моторики.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости, размещать предметы по словесному указанию, углублять представление ребенка о голубе, его особенностях внешнего вида и повадках.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать синхронность движений глаз и ведущей руки, координацию движений в системе «глаза - рука»; развивать воображение, фантазию; развивать способность к самоконтролю

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества на занятии, стимулировать диалогическую активность.

Материалы и оборудование: голубь на палец, выполненный из бумаги; горох, семена тыквы и подсолнечника; 5 втулок; мягкая рамка-вкладыш «Птичка»/

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

– Доброе утро! Я рада вас видеть. Как настроение?

– Я к вам пришла не одна. Попробуй догадаться, кто еще будет на нашем уроке:

Покрупнее воробья, вам встречаюсь часто я. Я со стаею летаю, всюду крошки подбираю,

Семечки люблю клевать и с подружкой ворковать. За свой нрав миролюбивый называюсь птицей мира (голубь)

– Смотрите, какой необычный голубь (показываю бумажного голубя на пальчике). Пока летел, он проголодался. А что голуби кушают?

**II. Дидактическая игра «Наведи порядок».** В блюдце – семена подсолнечника, тыквы, горох. Нужно рассортировать их по баночкам.

**III. Динамическое упражнение «Птичка».**

Птичка, птичка, на тебе водички (звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой).

Спрыгни с веточки ко мне, дам я зернышки тебе (сыпать корм одной рукой на ладошку другой)

Клю-клю-клю…Клю-клю-клю… (стучать указательными пальцами по столу, коленям в разных ритмах).

Птичка полетела, крыльями махала (махи ладонями с широко раскрытыми пальцами).

На деревья села, мирно отдыхала (руки вверх, все пальцы широко расставить, большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы).

**IV. Беседа с опорой на опыт детей.**

– А что ты знаешь про голубей?

– Какого цвета они бывают?

– Где живут?

– Как ласково называют голубя? (голубок, голубочек)

– Слышала ли ты, что голуби раньше работали почтальонами? Они приносили вести на лапках.

**V. Дидактическая игра «Маршрут для голубя».** Выкладывание на доске-основе из набора психолога «Петра» маршрута по словесному указанию педагога.

**VI. Пластический этюд «Летите, голуби».** Выполняет педагог с ребенком, у каждого на указательном пальце ведущей руки – бумажный голубь. Музыкальное сопровождение И. Дунаевский «Летите, голуби»

**VII. Сюрпризный момент**

–, пока мы с тобой танцевали, смотри, сколько голубей прилетело к нам (на подносе – много бумажных глубей) Ты настоящая волшебница, несешь мир и дружбу. Ведь голубя люди называют птицей мира, а ты вон сколько таких мирных птичек к себе призвала.

– Кому бы ты хотела подарить таких голубей? У тебя много друзей появилось в детском саду, каждому из них можешь подарить по голубю, чтобы они становились добрее и жили в мире и согласии.

**VIII. Подведение итогов, рефлексия.**

– Вам понравилось, как мы сегодня играли?

– Какая игра была интереснее для вас?

– Я предлагаю вам сегодня стать моими помощниками и подарить прекрасных голубей символ мира». Работа с ребенком с ОВЗ к тематическому Дню Победы.